

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Вибрані питання логопедії та терапії мови і мовлення»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

| | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Вибрані питання логопедії та терапії мови і мовлення |
| Викладач | Ленів З.П. http://surl.li/phkzi |
| Контактний телефон викладача | - |
| Е-mail викладача | zariana.leniv@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Заочний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС, 90 год. |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://surl.li/pzcuo |
| Консультації | Понеділок: 16.00-17.00 http://surl.li/yxwzyq – Ленів З.П. |

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є актуальні вибрані питання сучасної логопедії як науки, а також проблемні питання пов'язані з новою професією терапевт мови і мовлення. Зміст дисципліни передбачає оволодіння знаннями про сучасні трансформаційні процеси в логопедії та осмислення наукових і практичних засад діяльності фахівців нової генерації в умовах змін.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування в здобувачів освіти уявлень і понять про сучасні тенденції в розвитку логопедії.

Основними цілями вивчення дисципліни є:

- аналіз понять мова та мовлення крізь призму суміжних наук з метою усвідомлення нових підходів до класифікації мовленнєвих порушень і надання кваліфікованої допомоги особам з мовленнєвими потребами;
- уточнення понять про мовно-мовленнєві порушення та формування вмінь вибудовувати алгоритми діагностичної та корекційної роботи при різних порушеннях розвитку;
- розуміння сутності діяльності терапевта мови та мовлення, й розмежування його функцій із вчителем-логопедом

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності: Загальні компетентності: ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні

Фахові компетентності:

СК-1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

5. Організація навчання

| Обсяг навчальної дисципліни | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції | 4 годин – 1 семестр |
| семінарські | 6 години – 1 семестр |
| самостійна робота | 80 годин – 1 семестр |

| Ознаки навчальної дисципліни | | | |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|
| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
| I | 016 Спеціальна освіта | 1 | нормативний |

| Тематика навчальної дисципліни | | | |
|--|----------------|---------|----------|
| Тема | кількість год. | | |
| | лекції | заняття | сам. роб |
| Тема 1. Мова і мовлення. Понятійний апарат у розрізі наук | 2 | 2 | 20 |
| Тема 2. Сучасні підходи до діагностики та корекції мовленнєвої сфери осіб з особливими потребами | 2 | 2 | 30 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| Тема 3. Терапевт мови і мовлення. Нова професія на вимогу часу | | 2 | 30 |
| | | | |
| ЗАГ.: | 4 | 6 | 80 |

Самостійна робота

1. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю на тему «МОВА, МОВЛЕННЯ, ТЕРАПІЯ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД» 21-22 квітня 2023 року

День 1: <https://youtu.be/0xnzMfdDK8Q>

День 2: <https://youtu.be/ehmQ-GsS160>

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

| | |
|---|---|
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | <p>Всього 100 балів. Іспит – 50 балів</p> <p>До 50 балів студент може отримати за проходження курсів з неформальної освіти (ці бали можуть доповнити поточне оцінювання або бути використанні замість залікової оцінки.</p> <p>90-100 балів – відмінно (A)</p> <p>80-89 балів – добре (B)</p> <p>70-79 балів – добре (C)</p> <p>60-69 – задовільно (D)</p> <p>50-59 – задовільно (E)</p> <p>24-49 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX)</p> <p>1-24 балів – незадовільно без можливості повторного складання.</p> <p>Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою.</p> <p>50 балів студенти отримують під час поточного контролю;</p> <p>50 балів студент отримує за складання іспиту.</p> <p>Поточний контроль:</p> <p>Семінарсько-практичні заняття: 50 балів.</p> |
| Вимоги до письмових робіт | <p>Презентація на тему «Актуальні проблеми логопедії в працях вітчизняних учених» - 20 б.</p> <p>Есе на тему «Моє бачення розвитку нової професії терапевт мови та мовлення» – 20 балів.</p> <p>У зошиті письмово розробити алгоритми корекційних маршрутів при різних порушеннях мовлення – 10 балів</p> |

| | |
|--|---|
| Семінарські заняття | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мовленнєва діяльність осіб із вродженими та набутими проблемами здоров'я 2. Огляд МКХ та МКФ 3. Шляхи формування мовно-мовленнєвої компетенції осіб із розладами та розпадом мови та мовлення. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Здобувач допускається до складання заліка, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище. |
| Підсумковий контроль | Іспит - 30 тестових питань |

7. Політика навчальної дисципліни

| |
|---|
| <p>Академічна доброчесність: політика дисципліни «Філософія інклюзії» передбачає дотримання правил поведінки студентів і викладачів, які передбачені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора № 530 від 27 вересня 2022).</p> <p>Відвідування занять: студенти зобов'язані відвідувати всі семінарські заняття, незалежно у якій формі вони проводяться (аудиторно, дистанційно, індивідуальний графік навчання) та виконати індивідуальні завдання. Відвідування лекцій теж обов'язкове, проте у випадку індивідуального графіку навчання студент може самостійно готуватися за матеріалами лекцій. Систематичні пропуски занять, без поважних на те причин, є підставою для недопущення студентів до складання семестрового контролю. Пропуски занять за поважних причин, які підтверджені документально, відпрацьовуються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх передбачених видів робіт.</p> <p>Неформальна освіта: сертифікат про проходження курсу (Udemy, Prometheus, Coursera, та ін.), зміст якого частково або повністю відповідає змісту дисципліни дає можливість замінити або доповнити підсумковий тестовий контроль згідно з «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора № 80 від 12 лютого 2021 (редакція 2)).</p> |
|---|

8. Рекомендована література

| |
|--|
| <p>1. Мартинчук, О (2015) Зміст і структура професійних компетентностей майбутнього вчителя-логопеда. Педагогічна освіта: теорія і практика.</p> |
|--|

Психологія. Педагогіка, № 24. С. 77-83.

2. Шеремет, М., Супрун, Д., & Кондукова, С. (2020) Професійна підготовка фахівців спеціальної освіти в умовах сьогодення. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами. Київ. С. 6 –10.

3. Синьов, В., Супрун, Д., & Шеремет, М. (2020) Тенденції професійної підготовки фахівців спеціальної освіти в системі вищої школи. Вища освіта в Україні, 1, doi.org/10.31392/NPU-VOU.2020.1(76).05

4. Закон про реабілітацію у сфері охорони здоров'я. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2021, № 8, с. 59. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20/conv#n8>

5. Зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я». Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 10 жовтня 2023 року № 1769, с. 104. Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf

ЛЕНІВ Зоряна Павлівна –
доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент