

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технології розроблення та проєктування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Технології розроблення та проєктування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами
Викладач	Джус О.В. http://surl.li/phkfx
Контактний телефон викладача	+38-068-104-5000,
E-mail викладача	oksana.dzhus@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://surl.li/phjsk
Консультації	Понеділок: 16.00-17.00 108 а ГК або http://surl.li/phhxn – Джус О.В.

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є технології розроблення та проєктування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування компетентностей фахівця зі спеціальної освіти у сфері планування й організації процесу розроблення, реалізації та моніторингу індивідуальної освітньої траєкторії для забезпечення інклюзивного навчання і прогресу у розвитку дітей з особливими освітніми потребами, насамперед – з мовленнєвими порушеннями.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

- ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК-3. Здатність працювати в команді.
- ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

- СК-1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.
- СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями

у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у закладах дошкільної і загальної середньої освіти в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері інклюзії в освіті.

СК-11 Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері інклюзії в освіті.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	6 годин /2 годин – 3 семестр
практичні	18 годин / 6 годин – 3 семестр
лабораторні	6 /2 годин – 3 семестр
самостійна робота	60 годин / 80 годин – 1 семестр

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
III	016 Спеціальна освіта	2	нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	практичні / лабораторні	сам. роб
Тема 1. Індивідуальна програма розвитку: її складові та етапи створення.	2 / -	2 / -	10 / 10
Тема 2. Індивідуальна програма розвитку: моніторинг досягнень та реалізації.	2 / -	2 / - 2	10 / 10
Тема 3. Визначення пріоритетів у навчанні учнів з особливими освітніми потребами.	2 / 2	2 / 2	10 / 15
Тема 4. Міждисциплінарний підхід до постановки та реалізації SMART цілей.	- / -	4 / 2	10 / 15
Тема 5. Технології розроблення індивідуальної програми розвитку	- / -	4 / - 2	10 / 15
Тема 6. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії для дітей і молоді з особливими освітніми потребами	- / -	4 / 2 2	10 / 15
ЗАГ.:	6 / 2	18 / 6 6 / 2	60 / 80

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. 50 балів студенти отримує під час поточного контролю; 50 балів студент отримує за складання екзамену. Поточний контроль: Практичні заняття: 40 балів Підготовка індивідуальної доповіді з презентацією – 10 балів
Вимоги до письмових робіт	Екзамен – 50 балів Всього 100 балів. До 50 балів студент може отримати за проходження курсів з неформальної освіти (ці бали можуть доповнити поточне оцінювання або бути використанні

	<p>замість екзаменаційної оцінки</p> <p>90-100 балів – відмінно (A)</p> <p>80-89 балів – добре (B)</p> <p>70-79 балів – добре (C)</p> <p>60-69 – задовільно (D)</p> <p>50-59 – задовільно (E)</p> <p>24-49 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX)</p> <p>1-24 балів – незадовільно без можливості повторного складання</p>
Семінарські заняття	Оцінювання за усні відповіді здійснюється у 5-балій шкалі; тестування – за балами кожного тесту з переведенням у вагову оцінку за 5-ти бальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище.
Підсумковий контроль	Екзамен у формі письмового тестування – 40 тестових питань

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: політика дисципліни “ Актуальні проблеми та методологія досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзії ” передбачає дотримання правил поведінки студентів і викладачів, які передбачені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора № 530 від 27 вересня 2022).

Відвідування занять: студенти зобов'язані відвідувати всі семінарські заняття, незалежно у якій формі вони проводяться (аудиторно, дистанційно, індивідуальний графік навчання) та виконати індивідуальні завдання. Відвідування лекцій теж обов'язкове, проте у випадку індивідуального графіку навчання студент може самостійно готуватися за матеріалами лекцій. Систематичні пропуски занять, без поважних на те причин, є підставою для недопущення студентів до складання семестрового контролю. Пропуски занять за поважних причин, які підтверджені документально, відпрацьовуються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх передбачених видів робіт.

Неформальна освіта: сертифікат про проходження курсу (Udemy, Prometheus, Coursera, та ін.), зміст якого частково або повністю відповідає змісту дисципліни дає можливість замінити або доповнити підсумковий тестовий контроль згідно з «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені

8. Рекомендована література

1. Державна служба якості освіти. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти. 2023. 86 с. URL : https://oplatforma.com.ua/files/news/2023/Inclusia_zaklad_osvity_SURGe_2023_Pedrada.pdf
2. 2. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти. Керівництво для тренерів. К., 2018. 174 с. URL : http://posibnyk.nus.org.ua/wp-content/uploads/HANDOUT-fortrainers_TOT-Sept-2018_corrected-final1-new.pdf
3. Компанець Н.М., Луценко І.В. Моделювання індивідуального розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного ДНЗ: навчально-методичний посібник. К.: 2017. 66 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/715519/1/1Моделювання%20індивідуального%20розвитку%20.pdf>
4. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти / Постанова КМУ від 15.09.2021 №957. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/prozatverdzhennya-poryadku-organi-a957>
5. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти / Постанова Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text>
6. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти / Наказ МОН України від 08.06.2018 № 609. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0609729-18#Text>
7. Jung L.A. Writing SMART objectives and strategies that fit the ROUTINE. Teaching exceptional children. 2007. Vol. 39. № 4. P. 54-58. URL : https://www.utoledo.edu/education/grants/direct/pdf/Writing_SMART_Objectives.pdf
8. Gerhardt P.F., Bahryb S., Driscoll N.M, Cauchid J., Masone B.K., Deshpande M. Adulthood Begins in Preschool: Meaningful Curriculum in Support of Increased Independence for Individuals with Autism. International Electronic Journal of Elementary Education. 2023. Vol. 15, Is. 3. P. 213-223. URL : <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2056>
9. Chazin K.T., Ledford J.R., Wilson-Moses J.M. et al. Centering Autistic Perspectives: Social Acceptability of Goals, Learning Contexts, and Procedures for Young Autistic Children. J Autism Dev Disord. 2024. URL : <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06242-4>

Ресурси для неформальної освіти

1. Актуальні підходи до ППР за новим порядком. Верещак Людмила. Онлайн вебінар на платформі «Всеосвіта» (2022 р.). URL : <https://www.youtube.com/watch?v=4TZpS08eucg>
2. Inclusive Leadership: The Power of Workplace Diversity (Coursera). URL : <https://www.coursera.org/learn/inclusiveleadership>
3. Basics of Inclusive Design for Online Education (Coursera). URL : <https://www.coursera.org/learn/inclusive-design>
4. An Introduction to Accessibility and Inclusive Design (Coursera). URL : <https://www.coursera.org/learn/accessibility>
5. Disability Inclusion in Education: Building Systems of Support (Coursera). URL : <https://www.coursera.org/lecture/disability-inclusion-education/inclusive-education-and-special-education-HLs8e?redirectTo=%2Flearn%2Fdisability-inclusion-education%3Faction%3Denroll>
6. Критичне мислення для освітян (Prometheus). URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3/about
7. Впровадження інновацій в школах (Prometheus). URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MIT+LIIS101+2018_T3/about
8. Школа для всіх: онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища. (Ed-era). URL : <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409>
9. Вступ до раннього втручання (Ed-era). URL : https://courses.ed-era.com/courses/coursev1:EarlyIntervention+EI_101+2020/about

ДЖУС Оксана Володимирівна –
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор