

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології
інклюзивного навчання»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання
Викладач	Ленів З.П. http://surl.li/phkzi
Контактний телефон викладача	-
Е-mail викладача	zariana.leniv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://surl.li/pzclb
Консультації	Понеділок: 16.00-17.00 http://surl.li/yxwzyq – Ленів З.П.

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання та шляхи їх впровадження

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є сформувати в здобувачів освіти уявлення про сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання як складовими механізмами інклюзивних процесів. Основними цілями вивчення дисципліни є ознайомити здобувачів освіти з сучасними інноваційними психолого-педагогічними технологіями інклюзивного навчання; сформувати чіткі уявлення про діяльність команди психолого-педагогічного супроводу закладу освіти; навчити розробляти механізми взаємодії закладів освіти з ІРЦ; озброїти вміннями застосовувати технології на практиці.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

СК-1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими

освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у закладах дошкільної і загальної середньої освіти в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері інклюзії в освіті.

СК-11. Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері інклюзії в освіті.

СК-12. Здатність розробляти, адаптовувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації та розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	4 годин – 1 семестр
семінарські	6 години – 1 семестр
самостійна робота	80 годин – 1 семестр

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	016 Спеціальна освіта	1	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	Сем. заняття	сам. роб
Тема 1. Поняття про технологію. Технологізація освітнього процесу – нова парадигма освіти	2/	2/	20/
Тема 2. Види інноваційних психолого-педагогічних технологій інклюзивного навчання	2/	2/	20/
Тема 3. Впровадження технологій інклюзивного навчання в практику інклюзивного навчання		2/	40/
ЗАГ.:	4/	6/	80/

Самостійна робота

1. Всеукраїнський науково-практичний онлайн сипозіум з міжнародною участю 23-24 серпня 2023 року на тему «Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення»
 День 1: https://youtu.be/a_iShSV6TwM
 День 2: <https://youtu.be/2tcSXdzkDYs>
2. Ленів З.П. Когнітивно-компетентісний компонент готовності асистентів учителів до реалізації командної взаємодії в умовах інклюзії. Актуальні питання корекційної освіти. Збірник праць. Вип. 13, 2019. С.110-122. <https://aqce.com.ua/vipusk-13/leniv-zp-kognitivno-kompetentisnij-komponent-gotovnosti-asistentiv.html>

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Всього 100 балів. Залік – 50 балів</p> <p>До 50 балів студент може отримати за проходження курсів з неформальної освіти (ці бали можуть доповнити поточне оцінювання або бути використанні замість залікової оцінки.</p> <p>90-100 балів – відмінно (A)</p> <p>80-89 балів – добре (B)</p> <p>70-79 балів – добре (C)</p> <p>60-69 – задовільно (D)</p> <p>50-59 – задовільно (E)</p> <p>24-49 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX)</p> <p>1-24 балів – незадовільно без можливості повторного складання.</p> <p>Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. 50 балів студенти отримує під час поточного контролю; 50 балів студент отримує за складання заліка.</p>
---	---

	Поточний контроль: Семінарські заняття: 50 балів
Вимоги до письмових робіт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологія асистування доповідь - усно, або письмово – 5 балів 2. Реферат на теми: Технологія написання та аналізу ІПР Технологія диференційованого викладання Технологія спільного викладання Технологія складання комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку Технологія універсального дизайну Технологія навчання команд психолого-педагогічного супроводу Самомоніторингові технології Арттерапевтичні технології Коучингово-фасилітативні технології Менторингові технології Тьюторинг як технологія інклюзивного навчання Тренінгові технології в інклюзії Діджитал-технології в інклюзивному освітньому просторі - електронний варіант – 20 балів 3. Презентація на тему: «Впровадження технологій інклюзивного навчання в практиці закладів освіти мого регіону» - 25 балів
Семінарські заняття	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Індекс інклюзії» як моніторингова технологія 2. Технологія класного менеджменту як якісна організація безпечного та доступного інклюзивного середовища 3. Технологія складання ІПР - базова технологія в забезпеченні інклюзивного навчання для дітей із ООП
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до складання заліка, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище.
Підсумковий контроль	Залік – Тестування. 30 тестових питань.

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: політика дисципліни «Сучасні інноваційні психолого-педагогічні технології інклюзивного навчання» передбачає дотримання правил поведінки студентів і викладачів, які передбачені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора № 530 від 27 вересня 2022).

Відвідування занять: студенти зобов'язані відвідувати всі семінарські заняття, незалежно у якій формі вони проводяться (аудиторно, дистанційно, індивідуальний графік навчання) та виконати індивідуальні завдання. Відвідування лекцій теж обов'язкове, проте у випадку індивідуального графіку

навчання студент може самостійно готуватися за матеріалами лекцій. Систематичні пропуски занять, без поважних на те причин, є підставою для недопущення студентів до складання семестрового контролю. Пропуски занять за поважних причин, які підтвержені документально, відпрацьовуються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх передбачених видів робіт.

Неформальна освіта: сертифікат про проходження курсу (Udemy, Prometheus, Coursera, та ін.), зміст якого частково або повністю відповідає змісту дисципліни дає можливість замінити або доповнити підсумковий тестовий контроль згідно з «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора № 80 від 12 лютого 2021 (редакція 2)).

8. Рекомендована література

1. Вакарчук І. Про інклюзивне навчання. Практика управління закладами освіти. № 10, 2009. 4-8 с.
2. Дмитрієва І.В. Командна взаємодія фахівців у процесі індивідуального супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання. Актуальні питання корекційної освіти: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський університет ім. Івана Огієнка. Випуск №7, 2016. 90-99 с.
3. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод. посіб. А.А. Колупаєва, Е.А. Данілявічуте, С.В. Литовченко. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 197 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Ленів З. П. Основи інклюзивного навчання: програма спецкурсу. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 24 с.
5. Ленів З. П. Формування професійної готовності фахівців до роботи в інклюзивному освітньому просторі початкової школи. Обрії, 2018. С 57-61.
6. Лорман Т. Сім стовпів підтримки інклюзивної освіти. Дефектологія. Особлива дитина: навчання та виховання. 2010. № 3. с.3-11.
7. Мартинчук О.В. Інклюзивна педагогіка як науковий чинник формування компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти: зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський університет ім. Івана Огієнка. Вип. №13, 2019. 157-175 с.
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
9. Основи інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. За заг. Ред. Колупаєвої А.А. К.: «А. С. К.», 2012. 307 с.
10. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в

- інклюзивному класі: навчальна програма. За загальною редакцією Колупаєвої А.А. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. С. 7-17. (Серія «Інклюзивна освіта»)
11. Софій Н. З. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. Матеріали. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 70 с.
12. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. К.: «Центр учбової літератури», 2016. 248 с.

Допоміжна

1. Дятленко Н. М. Індекс інклюзії як інноваційна управлінська технологія. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наукові підходи в управлінні навчальними закладами», 2015. 135-139 с.
2. Колупаєва А. А. Інклюзивна освіта: від інтегрування у школі – до інтегрування у суспільство. Формування готовності педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання : тематичний збірник праць. Упоряд. А. А. Волосюк, Н. А. Басараба, С. С. Козловська; за заг. ред. А. О. Лавренчука. Рівне: РОІППО, 2014. 5 –14 с.
3. Кузава І. Б. Інклюзивна освіта дошкільників, що потребують корекції психофізичного розвитку: теорія і методика. Монографія. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2013. 292 с.
4. Ленів З. П. Особливості реалізації інклюзії та відповідних фахівців: проблеми, досвід, перспективи. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр. За ред. В. М. Синьова. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова. Сер. 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. № 29, 2015. 119–125 с.
5. Ленів З. П. До проблеми підготовки компетентних фахівців здатних реалізовувати завдання інклюзивної освіти. 6th International youth conference “Perspectives of science and education” (December 14, 2018) SLOVO\WORD, New York, USA. 2018. P. – 865-876.
6. Інклюзивний ресурсний центр: досвід проекту. Під заг. ред. Софій Н. З., К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.
7. НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-p#n10>
8. Z. Leniv “Current approaches to teacher assistants training for working in inclusive educational space”, Nowoczesna Edukacja: Filozofia, Innowacja, Do?wiadczenie. ?ód?, Wy?sza Szko?a Informatyki i Umiej?tno?ci, № 1(9), 2018. p. 55-61.

ЛЕНІВ Зоряна Павлівна –
доцент кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент