

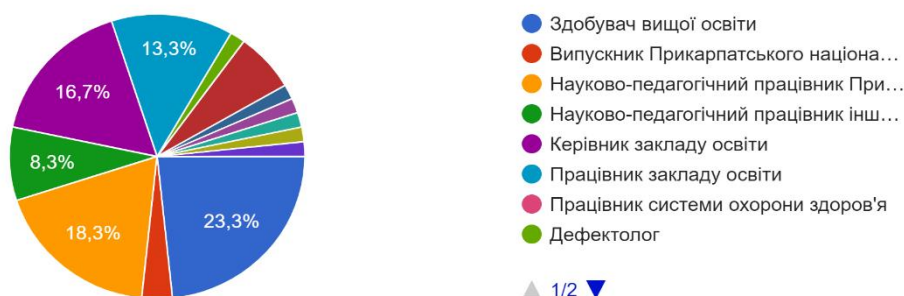
**Результати опитування стейкхолдерів
за підсумками всеукраїнського громадського обговорення
освітньої програми «ІНКЛЮЗИЯ В ОСВІТІ»
за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»
спеціалізацією 016.01 Логопедія**

Термін обговорення: 9.12.2022 – 9.01.2023

Кількість респондентів: 60

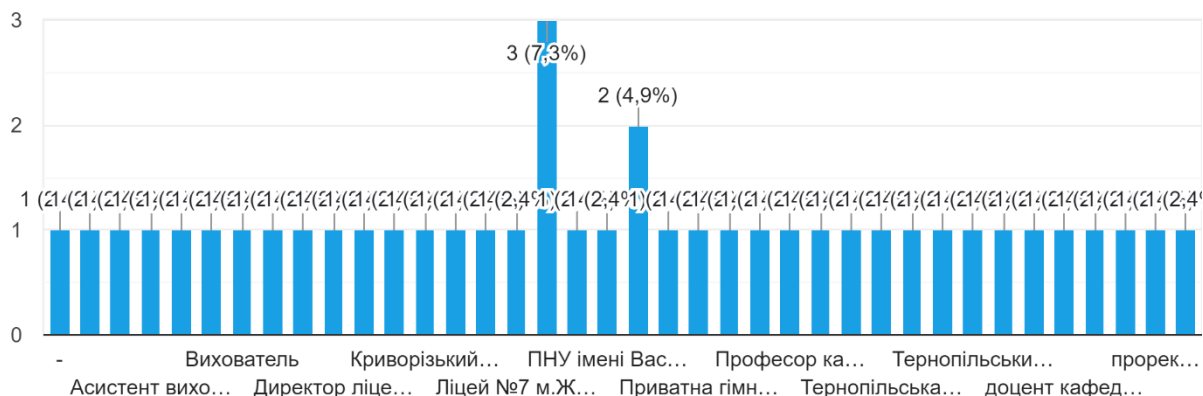
1. Зазначте Вашу категорію:

Зазначте Вашу категорію
60 відповідей



2. Вкажіть місце Вашої роботи та посаду (за бажанням).

Вкажіть місце Вашої роботи та посаду (за бажанням)
41 відповідь



Інститут спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН
України, докторант
Доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії
Кафедра соціальної психології ПНУ

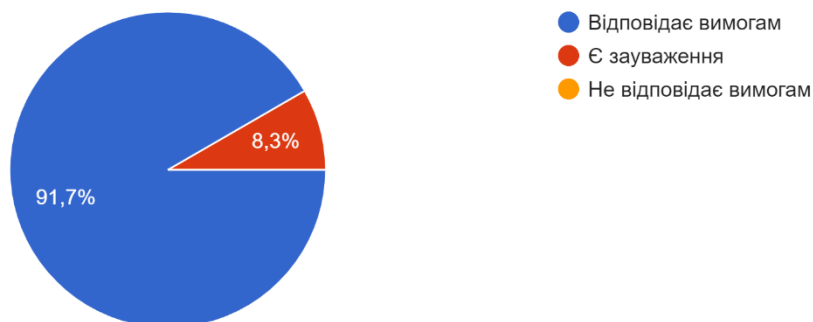
Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій
проректор
Асистент вихователя
Бурштинський ліцей № 2, асистент вчителя
Вихователь
Вчитель-логопед
Директор Вараського ЦПРПП
Директор ліцею 10, м. Житомир
Керівниця інклюзивно-ресурсного центру
Косівська початкова школа
Криворізький державний педагогічний університет
Львівська загальноосвітня школи 43
Ліцей 16 , м. Мелітополь
Ліцей № 7 м. Житомира ім. В.Бражевського
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
Хмельницького
Навчально-науковий центр «Карпатський інститут аналітики»
ПНУ імені Василя Стефаника
Початкова школа імені Софії Русової
Приватна гімназія, очільниця дошкільного напрямку
Приватний заклад освіти «Глобал Кідс»
Середня загальноосвітня школа 34 ім. М.Шашкевича м. Львова
ТЗОШ № 14, асистент учителя
Тернопільська ЗОШ І-ІІІ ст. № 14 ім. Б.Лепкого
Тернопільський ліцей 21, директор
Управління освіти Вараської міської ради
Управління освіти Львівської міської ради
Тернопільський ліцей № 21 – спеціалізована мистецька школа імені Ігоря
Герети, заступник директора з навчально-виховної роботи

3. Оцініть освітньо-професійну програму "Інклюзивна освіта" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

91,7% респондентів підтвердили відповідність ОП вимогам.

8,3 % - мали зауваження.

Оцініть освітньо-професійну програму "Інклюзивна освіта" другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
60 відповідей



4. Ваші пропозиції щодо вдосконалення освітньо-професійної програми:

Немає

-

Все чудово

Збільшити знання

Немає

Збільшити кількість годин на практичну підготовку

Не має пропозицій.

Все добре!!!

Розробити навчальні програми для асистентів вчителя та дитини.

Все добре

Успіхів вам!

Важлива і потрібна програма

Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні та новітні досягнення науки та практики, що робить можливим професійну реалізацію здобувачів та їхнє професійне зростання. Пропоновані форми і методи викладання та навчання відповідають вимогам студентоцентрованого навчання та успішну реалізацію програми. Освітня програма спрямована на

підготовку конкурентоспроможного фахівця та може бути запропонована здобувачам вищої освіти.

Розширити та збільшити години практики

Освітньо-професійна програма «Інклюзивна освіта» відповідає усім вимогам.

Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з ООП в закладах загальної середньої освіти

Програма актуальна, ми готові до співпраці в частині практичного застосування програми, навчання та практики студентів

Сучасна наукова та практична база знань. Більше практики та відкритих кейсів, провадження стажування вже на 2 курсі. Менторство з якісним фітбеком з боку досвідчених наставників. Співпраця з міжнародними організаціями, обмін студентами, обмін практичними кейсами.

Наповнити вибіркові компоненти науково-доказовими втручаннями для сприяння розвитку дітей з ООП

Можливо такі аспекти розглядаються в рамках освітньо-професійної програми першого рівня вищої освіти, або ж у контексті одного із запропонованих компонентів, але виокремлю кілька актуальних тем, з якими стикаються педагогічні працівники під час роботи із дітьми з особливими освітніми потребами в закладах освіти:

- Розбудова інклюзивного освітнього середовища.
- Ведення документації асистента учителя/вихователя/логопеда.

Нормативно-правова база.

- Медіація. Емоційна регуляція. Відновлення ресурсності.

Актуальна ОП

Дякуємо за Вашу працю! Мирного неба , всього найкращого!

Пропозицій наразі немає

Наразі , відсутня підготовка педагогів, які працюють на посаді асистентів вчителя. Психологічно педагоги не готові працювати з дітьми з особливими освітніми потребами. З асистентом дитини ще більше питань. Асистентом дитини поки погоджуються працювати лише батьки дитини.

Програма відповідає стандартам, носить практичне спрямування, якісна.

побільше практики

Успіхів у всіх починаннях!

Переїмати європейський досвід реалізації інклюзивної освіти

Програма досконала.

Більше практичних занять

Програма складена добре. Пропозицій немає

1. У освітній кваліфікації зазначити у відповідності до стандарту вищої освіти. Магістр зі спеціальної освіти. Спеціалізація 016.01 Логопедія.

2. Вилучити з логічної блок-схеми вибіркової ОК, так як вони не забезпечують компетентності та ПРН. Здобувач має право вибрати з інших ОП. Якщо вибере ваші, то це позитивно, але може бути інша ситуація. Тому ви не можете прогнозувати як ВК будуть впроваджені в ОП.

Вибіркові дисципліни: компетентність підхід в роботі учителя-логопеда; організація діяльності учителя-логопеда; корекційно-розвиткові послуги учителя-логопеда; екологічна освіта у логопедичній роботі з дітьми з ЗНМ; інклюзивна педагогіка

Вважаю освітньо-професійна програма відповідає вимогам та запитам часу. Передбачає підготовку висококваліфікованих випускників, які зможуть працювати з дітьми з особливими освітніми потребами. Зокрема, вважаю перевагою програми включення до навчальних компонентів блоків з основ нейрологопедії та нейробіології, адже це підхід з глибинним розумінням процесів кожним випускником.

Проект освітньо-професійна програма "Інклюзивна освіта", з яким ми ознайомилися, детально, покроково розповів про підготовку фахівців зі спеціальності 016 "Спеціальна освіта" спеціалізації 016.01 Логопедів. У цій роботі зібрано всі етапи проходження другого рівня вищої освіти. Дякуємо за такий проект.

Інтегрувати освітню програму у загальноосвітній науково-прикладний простір; порівняти з існуючими програмами ближнього і дальнього зарубіжжя, і відповідно структурувати; дослідити затребуваність на ринку освітніх послуг та наявність потенційних здобувачів освіти. І в добру путь)))

Немає

Дана програма «Інклюзивна освіта» є доцільною і потрібною, оскільки надається фахова підтримка дитини з ООП. Адже є брак професійних кадрів для підтримки осіб особливими потребами. Якщо б була така можливість

впровадження онлайн-вебінарів та лекцій фахових науковців для працівників закладів освіти.

Освітньо-професійна програма «Інклюзивна освіта» є дуже актуальною та доцільною. Адже є потреба у навчених фахівцях, які б спроможні надавати належну підтримку, особам з особливими освітніми потребами, на високому професійному рівні. Якщо можливий такий варіант, то хотілось би доповнення у практичну частину програми, гостьових лекцій фахових спеціалістів.

Програма відповідає вимогам до неї

Пропоную звернути увагу на підготовку фахівців для роботи з категорію дітей зі складними порушеннями інтелектуального розвитку помірної та тяжкої форми

Пропоную звернути увагу на вивчення альтернативної та додаткової комунікації (АДК).

Впровадити вивчення психологічних особливостей дітей з різними нозологіями

Поміркувати зі стейкхолдерами щодо актуалізації власної назви, охопивши ширше їх коло: "Інклюзія в освіті"

Все задовольняє

Освітня програма ґрунтовна, логічна, практико орієнтована.

1. Я б перейменувала «Нейробиологія у спеціальній та інклюзивній освіті» - на «Нейронауки у спеціальній та інклюзивній освіті» - це трохи ширше, і під такою назвою ця дисципліна зустрічається у закордонних освітніх програмах з логопедії».

2. Замість нейрологопедії я б запропонувала семінар з логопедії (обговорення досліджень або проблем, що становлять поточний професійний інтерес, на основі сучасної літератури з патології мовлення) – бачила такий курс у закордонних програмах, і цей курс виглядає більш інтерактивнішим і практичним.

3. Щодо пункту «передумови – написано дуже розмито – не зрозуміло, хто на цю освітню програму може вступати. Так виглядає, що поступати можуть всі, хто здасть вступний екзамен (?). Але на мою думку, варто звузити, до того, що вступати можуть особи, які мають диплом бакалавра/магістра з дотичної спеціальності (педагогіка, психологія, спеціальна освіта, середня освіта, медицина, біологія, ерготерапія, соціальна робота...) або особи, які не мають диплому з дотичної спеціальності, але мають практичний досвід у галузі.

Все гарно



РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК на освітньо-професійну програма «Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Освітня кваліфікація: «Магістр зі спеціальної освіти. Логопед»

В умовах реформування системи освіти в Україні, її інтеграції до європейського простору, вирішення завдань інклюзивного навчання актуальною є підготовку фахівців для організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в ЗЗСО. Відтак заклади вищої освіти, які зорієнтовані на підготовку фахівців в галузі «Спеціальна освіти» мають забезпечити їх високу компетентність та конкурентоспроможність для роботи в закладах загальної, дошкільної, спеціальної освіти.

Однак, слід зауважити, що проєкт програми «Інклюзивна освіта» запропонований для обговорення і започаткування як ОПП з підготовки фахівців в галузі спеціальної освіти не відображає підготовку фахівців до реалізації завдань інклюзивного навчання, а певною мірою дублює ОПП «Спеціальна освіта (логопедія)» і пропонує випускникам таку ж освітню кваліфікацію. Зауважимо, що запропонована для рецензування освітньо-професійна програма «Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня здебільшого зорієнтовано на підготовку логопедів та управлінців, що засвідчує практична підготовка: ОК 12. Виробнича практика (в закладах освіти); ОК 13. Виробнича практика (логопедична); ОК 14. Виробнича практика (управлінська).

Нажаль не можемо чітко конкретизувати зауваження, оскільки розробники не оприлюднили силабуси означених освітніх компонентів. Структура та зміст програми свідчать про не розуміння розробниками актуальних проблем спеціальної освіти та інклюзивного навчання.

Скажімо ОК 9. Основи психофармакології, вважає надзвичайно цікавим для вивчення, однак проаналізувавши доступний контент, з'ясували, що психофармакологія досліджує вплив ліків, на настрій, відчуття, мислення та поведінку. У посібнику Стівена Става «Основи психофармакології. Теорія та практика» чітко вказано, що видання призначене психіатрам, психотерапевтам, наркологам, неврологам, лікарям загальної практики, клінічним фармакологам, психологам, нейробіологам, лікарям-інтернам, клінічним ординаторам, а також студентам медичних, фармацевтичних, біологічних та психологічних факультетів. Вважаємо недопустимим пропонувати здобувачам для вивчення означену навальну дисципліну на освітній програмі 01 Освіта/Педагогіка як обов'язковий освітній компонент теоретичної підготовки педагогів чи управлінців в галузі освіти. Слід зауважити, що освітян не наділено повноважень виставлення діагнозу здобувачам освіти чи організувати їх лікування. Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта і не передбачає формування таких компетентностей.

Наголошуємо, що навчальні дисципліни та виробничі практики, передбачені програмою, відповідають вимогам щодо підготовки магістрів зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія, дублюють компетентності та результати ОПП «Спеціальна освіта (логопедія)» за якою здійснюється підготовка здобувачів – майбутніх логопедів на педагогічному факультеті і не відповідають назві оприлюдненої ОПП.

Загалом, освітньо-професійна програма «Інклюзивна освіта» запропонований для обговорення кафедрою професійної освіти та інноваційних технологій Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки не може бути реалізована у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, оскільки вона реалізовується під іншою назвою в іншому структурному підрозділі.

Рецензент: доктор педагогічних наук за спеціальністю «Корекційна педагогіка», професор кафедри теорії та методик дошкільної і спільної освіти педагогічного факультету Світлана ЧУПАХІНА

Актуальність Необхідність створення освітньо-професійної програми «Інклюзивна освіта» обумовлюється тим, що базові функціонально-мовленнєві труднощі, які притаманні дитині, можуть супроводжуватися іншими: фізичними, когнітивними, навчальними, соціоадаптаційними, що створює суттєвий бар'єр у процесі опанування знань у закладі освіти, а ефективність облаштування інклюзивного середовища залежить від спроможності фахівця «по місцю» реагувати на потреби, що обумовлює необхідність організації його освіти у такий спосіб, аби сформувати «автентичну модель інклюзії» з високим рівнем технологічної культури. Запропонована освітньо-професійна програма дає змогу забезпечити сучасну і якісну фахову підготовку магістрів, містить всі необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців означеного профілю і відповідає запитам практичного використання.

Пропозиції щодо вдосконалення.

1. В Україні виокремлено галузь педагогічної науки «Порівняльна педагогіка» (компаративна), існує науковий осередок, який з 2009 року очолює доктор пед. наук Локшина Олена Ігорівна у Інституті педагогіки НАПН України. Завданням порівняльної педагогіки є вивчення і порівняльний аналіз теорії і практики навчально-виховної роботи в різних країнах. Водночас поки не зустрічаємо таких окремих назв як «порівняльна спеціальна педагогіка» або «порівняльна спеціальна педагогіка», тому, вочевидь, маючи на увазі порівняння теоретичних засад спеціальнопедагогічного й інклюзивного векторів, доцільніше обрати назву компоненти ОК 5 («Порівняльна спеціальна та інклюзивна педагогіка»), яка би точно передавала його сутність: наприклад, з використанням словосполучення «порівняльна характеристика...» або "порівняльна педагогіка: спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори/аспекти розвитку" замість варіанту назви, що наразі запропоновано.

2. Нейробіологічна складова компоненти ОК 8 «Нейробіологія у спеціальній та інклюзивній освіті» виступає також у якості підгрунтя компоненти ОК 7 «Нейрологопедія». Можливо, з метою збереження логічної послідовності доречним було би спочатку запропонувати ОК 8 «Нейробіологія

у спеціальній та інклюзивній освіті». Водночас нейробіологія є лише однією з нейронаук, які є важливими для створення комфортного лінгвістичного середовища для дітей з мовленнєвими потребами. Вочевидь, доречним було би приділити увагу й іншим.

3. Сучасна теоретико-методологічна основа інклюзивної освіти передбачає створення пристосувального середовища з позицій саме освітнього критерію у контексті соціальної моделі розвитку, що висуває вимоги до застосування і відповідної термінології, відтак, у назві компоненти ОК 11 «Діагностика та оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців» було би доречним замінити слово «діагностика» на «визначення», а, можливо, і зовсім прибрати, адже оцінювання неодмінно базується на виявленні ступеня розвитку певної компетентності.

Висновки розробників проєктної групи ОП:

Зауваження і пропозиції взято до уваги, більшість – враховано.

Коментарі і пояснення до окремих із них подано в окремому документі (додається).