

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Професійна мовленнєва практика майбутнього логопеда»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Професійна мовленнєва практика майбутнього логопеда
Викладач (і)	Омельчук С.А.
Контактний телефон викладача	-
Е-mail викладача	<a href="mailto:serhii.omelchuk@pnu.edu.ua">serhii.omelchuk@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	1 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	П'ятниця: 16.00-17.00 108 а ГК або <a href="http://surl.li/phhxn">http://surl.li/phhxn</a> – Омельчук С.А.

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є актуальні питання професійної мовленнєвої практики майбутнього логопеда.  
Об'єкт дослідження – професійна комунікація фахівця.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування комунікативної компетентності висококваліфікованих фахівців у сфері інклюзії, здатних на високому професійному рівні здійснювати фахову комунікацію відповідно до сучасних мовних норм.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

Фахові компетентності:

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	6 годин – 1 семестр
практичні	4 години – 1 семестр
самостійна робота	80 годин – 1 семестр

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II	016 Спеціальна освіта	1	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	практичні	сам. роб
Тема 1. Професійно-мовленнєва іміджологія майбутнього логопеда	2	-	20
Тема 2. Сучасні норми у фаховій термінології і мовна практика майбутнього логопеда	2	2	30
Тема 3. Нормативність культури мовлення майбутнього логопеда	2	2	30
ЗАГ.:	6	4	80

## 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. 60 балів студенти отримують під час поточного контролю; 40 балів студент отримує за виконання залікової роботи (у формі тестових завдань). Поточний контроль: Практичні заняття: 30 балів Виконання самостійної роботи – 30 балів
Вимоги до письмових робіт	Залікова робота (виконання тестових завдань – 40 балів) Всього 100 балів.  До 50 балів студент може отримати за проходження курсів з неформальної освіти (ці бали можуть доповнити поточне оцінювання). 90-100 балів – відмінно (A) 80-89 балів – добре (B) 70-79 балів – добре (C) 60-69 – задовільно (D) 50-59 – задовільно (E) 24-49 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX) 1-24 балів – незадовільно без можливості повторного складання
Практичні заняття	Оцінювання за усні відповіді здійснюється у 5-бальній шкалі; тестування – за балами кожного тесту з переведенням у вагову оцінку за 5-ти бальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх передбачених програмою навчальної дисципліни поточних завдань – від 50 до 100%.
Підсумковий контроль	Залік у формі тестування

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: політика дисципліни “Професійна мовленнєва практика майбутнього логопеда” передбачає дотримання правил поведінки студентів і викладачів, які передбачені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора № 530 від

27 вересня 2022 р).

Відвідування занять: студенти зобов'язані відвідувати всі семінарські заняття, незалежно у якій формі вони проводяться (аудиторно, дистанційно, індивідуальний графік навчання) та виконати індивідуальні завдання. Відвідування лекцій теж обов'язкове, проте у випадку індивідуального графіку навчання студент може самостійно готуватися за матеріалами лекцій. Систематичні пропуски занять, без поважних на те причин, є підставою для недопущення студентів до складання семестрового контролю. Пропуски занять за поважних причин, які підтверджені документально, відпрацьовуються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх передбачених видів робіт.

Неформальна освіта: сертифікат про проходження курсу (Udemy, Prometheus, Coursera, та ін.), зміст якого частково або повністю відповідає змісту дисципліни дає можливість замінити або доповнити підсумковий тестовий контроль згідно з «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора № 80 від 12 лютого 2021 (редакція 2)

## 8. Рекомендована література

### *Основна*

1. Мацько Л. І., Денискіна Г. О. Українська наукова мова (теорія і практика): навч. посіб. Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. 272 с.
2. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців : монографія. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.  
URL: <https://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/16409>
3. Омельчук С., Климович С. Мовмо й пишімо поправно: 33 посутні зауваги з українського правопису, граматики і слововживання для фахівців. Одеса: Олді+, 2024. 80 с.
4. Селігей П. Мовна свідомість: структура, типологія, виховання. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2012. 118 с.
5. Селігей П. Світло і тіні наукового стилю: монографія. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 627 с. URL: [https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online\\_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0011909](https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0011909)

### *Додаткові ресурси*

1. Береза Т. Гарна мова – одним словом: словник вишуканої української мови. Львів: Априорі, 2015. 420 с. URL: [https://ecpl.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/Odny\\_m\\_slovom\\_2015-1.pdf](https://ecpl.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/Odny_m_slovom_2015-1.pdf)

2. Вакуленко М. О. Проблеми вживання віддієслівних іменників в українській науковій мові. *Studia Linguistica*. 2010. Вип. 4. С. 353–359.
3. Вашуленко М. С. Проблема культури мовлення в наукових дослідженнях із педагогічних наук. *Наук. записки Нац. ун-ту «Острозька академія»*. Серія «Філологічна». Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2012. Вип. 22. С. 174–181.
4. Вихованець І. Розмовляймо українською : мовознавчі етюди. Київ: Унів. вид-во «Пульсари», 2012. 160 с.  
URL:  
[https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fshron1.chtyvo.org.ua%2FVykhovanets\\_Ivan%2FRozmovliaimo\\_ukrainskoiu.pdf](https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fshron1.chtyvo.org.ua%2FVykhovanets_Ivan%2FRozmovliaimo_ukrainskoiu.pdf)
5. Городенська К. Українське слово у вимірах сьогодення. Київ: КММ, 2014. 124 с.  
URL:  
[https://shron1.chtyvo.org.ua/Horodenska\\_Kateryna/Ukrainske\\_slovo\\_u\\_vymir\\_i\\_sohodennia.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Horodenska_Kateryna/Ukrainske_slovo_u_vymir_i_sohodennia.pdf)
6. Климова К.Я. Теорія і практика формування мовнокомунікативної професійної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних університетів: Монографія. Житомир: РУТА, 2010. 562 с.  
URL:  
<http://eprints.zu.edu.ua/20234/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
7. Михайлова Т. Синонімічні відношення в українській науково-технічній термінології. *Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка»*. Серія «Проблеми української термінології». Львів: Вид-во Нац. ун-ту «Львівська політехніка», 2004. № 503. С. 53–57.
8. Омельчук С. Бути чесним у навчанні й науці: експрес-курс з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти. Херсон ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 80 с.

ОМЕЛЬЧУК Сергій Аркадійович –  
доктор педагогічних наук, професор