

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Порівняльна педагогіка

(спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори)»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Порівняльна педагогіка (спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори)
Викладач (і)	Джус О.В. http://surl.li/phkfx
Контактний телефон викладача	+38-068-104-5000,
Е-mail викладача	oksana.dzhus@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://surl.li/phjsk
Консультації	Понеділок: 16.00-17.00 108 а ГК або http://surl.li/phhxn – Джус О.В.

2. Анотація до навчальної дисципліни

Курс «Порівняльна педагогіка (спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори)» покликаний формувати загальні (світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню), фахові (організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, проектувальну, консультативну) компетентності у сфері порівняльної спеціальної педагогіки; забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності проведення компаративних досліджень у сфері спеціальної освіти.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є оволодіння порівняльним аналізом виникнення, становлення, етапів розвитку і сучасного стану спеціальної освіти в Україні та за її межами; оволодіння аналізом змісту сучасних світових педагогічних теорій і концепцій, що сприяє формуванню умінь використання корекційного педагогічного досвіду, спеціальної освіти та інклюзивного навчання в сучасній практиці навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовлення.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні

Фахові компетентності:

СК-1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-11 Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері інклюзії в освіті.

СК-12. Здатність розробляти, адаптовувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації та розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 годин /4 годин – 1 семестр
семінарські	18 годин / 6 годин – 1 семестр
самостійна робота	60 годин / 80 годин – 1 семестр

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	016 Спеціальна освіта	1	нормативний

Тематика навчальної дисципліни	
Тема	кількість год.

	лекції	семінарське	сам. роб
Тема 1. Порівняльна спеціальна педагогіка як наука: становлення, розвиток, функції та завдання	2 / -	2 / -	10 / 10
Тема 2. Предмет, задачі, методологія й методи компаративних досліджень в спеціальній педагогіці	2 / 2	2 / -	10 / 10
Тема 3. Реформування системи спеціальної освіти в різних країнах світу: загальний огляд, порівняльний аспект	2 / 2	4 / 2	10 / 15
Тема 4. Інклюзія й інклюзивне навчання як чинник якості освітніх послуг для всіх дітей. Запровадження принципів універсального дизайну в системі освіти.	2 / -	4 / 2	10 / 15
Тема 5. Становлення і розвиток спеціальної системи освіти в провідних країн світу: США, Канада, Фінляндія, Японія, Велика Британія та ін. Сучасні тенденції та виклики науки й практики, порівняльний аспект.	2 / -	4 / -	10 / 15
Тема 6. Завдання і роль спеціальної педагогіки в умовах реформування системи освіти в Україні. Сучасні дослідження і практика	2 / -	4 / 2	10 / 15
ЗАГ.:	12 / 4	18 / 6	60 / 80

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. 50 балів студенти отримує під час поточного контролю; 50 балів студент отримує за складання екзамену. Поточний контроль: Практичні заняття: 40 балів Підготовка індивідуальної доповіді з презентацією – 10 балів
Вимоги до письмових робіт	Екзамен – 50 балів Всього 100 балів.

	<p>До 50 балів студент може отримати за проходження курсів з неформальної освіти (ці бали можуть доповнити поточне оцінювання або бути використанні замість екзаменаційної оцінки)</p> <p>90-100 балів – відмінно (A)</p> <p>80-89 балів – добре (B)</p> <p>70-79 балів – добре (C)</p> <p>60-69 – задовільно (D)</p> <p>50-59 – задовільно (E)</p> <p>24-49 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX)</p> <p>1-24 балів – незадовільно без можливості повторного складання</p>
Семінарські заняття	Оцінювання за усні відповіді здійснюється у 5-балій шкалі; тестування – за балами кожного тесту з переведенням у вагову оцінку за 5-ти бальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище.
Підсумковий контроль	Екзамен у формі письмового тестування – 40 тестових питань

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: політика дисципліни “Порівняльна педагогіка (спеціальнопедагогічний та інклюзивний вектори)” передбачає дотримання правил поведінки студентів і викладачів, які передбачені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора № 530 від 27 вересня 2022).

Відвідування занять: студенти зобов'язані відвідувати всі семінарські заняття, незалежно у якій формі вони проводяться (аудиторно, дистанційно, індивідуальний графік навчання) та виконати індивідуальні завдання. Відвідування лекцій теж обов'язкове, проте у випадку індивідуального графіку навчання студент може самостійно готуватися за матеріалами лекцій. Систематичні пропуски занять, без поважних на те причин, є підставою для недопущення студентів до складання семестрового контролю. Пропуски занять за поважних причин, які підтверджені документально, відпрацьовуються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх передбачених видів робіт.

Неформальна освіта: сертифікат про проходження курсу (Udemy,

Prometheus, Coursera, та ін.), зміст якого частково або повністю відповідає змісту дисципліни дає можливість замінити або доповнити підсумковий тестовий контроль згідно з «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора № 80 від 12 лютого 2021 (редакція 2)

8. Рекомендована література

1. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. – 408 с.
2. Галус О. М. Порівняльна педагогіка [Текст] : навч. посіб. / О. Галус. – К. 215 с.
3. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія / О. В. Мартинчук. – К.: Вид-во учбової літератури, 2018. – 420 с
4. Назарова Н.М. Порівняльна спеціальна педагогіка: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.academia/ftp_share/_books/fragments/fragment_16017.pdf
5. Рібцун Ю. В. Сучасні тенденції спеціальної дошкільної освіти. – Режим доступу: lib.iitta.gov.ua/5831/1/.
6. Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка [Текст] : навч. посібник / А. А. Сбруєва. – 2-е вид., стереотипн. – Суми : Універс. книга, 2004. – 320 с.
7. Трансформаційні процеси у шкільній освіті країн Європейського Союзу та США [Текст]: монографія / А.П.Джурило та ін. – К. : КОНВІ ПРІНТ, 2018. – 192 с
8. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред.Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с.
9. Формування політики раннього втручання: тренінгів модуль (Кол. авт.: Байда Л.Ю., Павлова Є.Б., Іванова О.Л., Кукуруза Г.В. –К., 2017. – 62с.

ДЖУС Оксана Володимирівна –
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор