

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний
супровід родин і фахівців»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Оцінювання особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців
Викладач	Січкачук Н.Д. http://surl.li/psokb
Контактний телефон викладача	+38-097-98357-16
E-mail викладача	nataliya.sichkarchuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний / Заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://surl.li/phjmb
Консультації	П'ятниця: 15.00-15.30 http://surl.li/phhxn – Січкачук Н.Д.

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є діагностичний інструментарій та принципи його використання в практичній діяльності вчителя-дефектолога та спеціального психолога.

Змістом навчальної дисципліни є науково-теоретичні знання та практичні методики діагностики усіх сторін психологічного, мовленнєвого, моторного, емоційного, психосоціального розвитку та навчальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Представлені особливості комплексної діагностики дітей з ООП в різних закладах освіти, складання висновку про комплексну оцінку стану розвитку дитини з ООП.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є підготовка висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього логопеда.

Основними цілями вивчення дисципліни є - озброєння студентів теоретичними і практичними знаннями та навичками і формування професійні компетентності, що дозволить реалізовувати логопедичну допомогу дітям із особливими освітніми потребами та бути конкурентно спроможними фахівцями на ринку праці.

- засвоєння ключових положень сучасної логопедичної науки та практики; опанування студентами теоретико-методичними підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією; формування уявлень про зміст професійної діяльності логопеда з різними категоріями дітей;

допомога студентам інтегруванні набутих знань із галузі медичних і психологічних дисциплін;
формування вмінь проектувати та застосовувати теоретичні та практичні знання задля розвитку гармонійної особисті дітей із мовленнєвими порушеннями відповідно до положень Закону України «Про освіту»;
сприяння засвоєнню методів, засобів, прийомів та форм корекційно-розвиткової роботи з дітьми;
спонукання студентів до самоосвіти і самовдосконалення шляхом здобуття неформальних та інформальних (у тому числі в дистанційній формі) видів освіти, розвитку особистісних якостей майбутнього вчителя-логопеда, відповідального ставлення до виконання функціональних обов'язків відповідно до класифікатора професій.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ІК – Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися інозем

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності:

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з ООП.

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у закладах дошкільної і загальної середньої освіти в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з ООП в умовах.

СК-9 Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-11. Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері інклюзії в освіті.

СК-12. Здатність розробляти, адаптувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації та розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	8 / 2 годин – 1 семестр
практичні	4 / 2 години – 1 семестр
лабораторні	18 / 6 годин – 1 семестр
самостійна робота	60 / 80 годин – 1 семестр

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	016 Спеціальна освіта	1	нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	Практичне	сам. роб
Тема 1. Науково- теоретичні, методологічні	8 / 2 год	4 / 2	60 / 80 год

основи діагностичної діяльності логопеда.			
		Лабораторні-6 год	
ЗАГАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ:	2год	2/6 год	80 год

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Положення розроблене з урахуванням основних засад Болонської декларації 1999 р., наступних офіційних документів Болонського процесу, а також на основі Закону України "Про вищу освіту", Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 2.06.1993 р. № 161, наказу Міністерства освіти і науки України від 23.01.2004 р. № 48 "Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу", наказу Міністерства освіти і науки України від 20.10.2004 р. № 812 "Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу", наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2005 р. № 774 "Про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу", Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, затвердженого Вченою Радою 28 листопада 2006 року, протокол № 4, Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника на 2010-2011 навчальний рік, затвердженого наказом ректора № 462-с від 27.08.2010 р.</p> <p>Основними формами організації навчального процесу є: навчальні заняття (лекції), самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.</p> <p><u>Самостійна робота</u> передбачає складання 1 конспекту - 10 балів; <u>практична підготовка</u> – альбом діагностичних завдань -20 балів.</p>
--	--

	Накопичування балів під час вивчення дисципліни		балів
	Види навчальної роботи	Мак. кіл.	
	Лекція		
	Практичне заняття	20	
	Лабораторне заняття	30	
	Індивідуальне завдання	-	
	Залік	50	
	Максимальна кількість балів	100	
Вимоги до письмових робіт	письмова домашня контрольна -1 – 10 балів; терміни написання для заочної – за 10 днів до початку сесії, друкована, електронний варіант.		
Практичні заняття	Опитування, обговорення. Вид роботи- опитування – 10 балів, альбом та висновок - по 15 балів, конспект - 10 бал		
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх видів робіт		
Підсумковий контроль	залік		

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Академічна доброчесність

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.

Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.

Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.

Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника».

Ознайомитися з положенням можна за посиланням:

<https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Неформальна освіта: Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера

8. Рекомендована література

Базова література:

1. Аніщук А. М. Основи дефектології та логопедії : навч.-метод. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. 175 с.

2. Дитина з особливими освітніми потребами: медичні та психолого-педагогічні аспекти розвитку, навчання і виховання: навч.- метод. посібник / Бойчук Ю.Д, Сіліна Г.О., Васильєва К.І., Галій А.І., Голуб Н.М. та ін. [За заг. ред. Покроєвої Л.Д.] – Харків, 2014.

3. Довідник учителя-логопеда. Авт.-упор. Лупінович С.М. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 112 с.

4. . Логопедія: Підручник для вищої школи. За ред. М. К. Шеремет. К.: «Слово», 2010. 376 с.

5. Манько Н. В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку : науково-методичний посібник. Київ : КНТ, 2008. 256 с. 8.

6. Малярчук, А. Я. Обследование речи детей : дидакт. материал / А. Я. Малярчук. – Киев : Літера, 2005. – 103 с. : ил. – ISBN 966- 7543-53-6.

7. Неврологічні основи логопедії. За ред. Шеремет М. К., Боряк О. В. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.

Додаткова література:

1. Соботович Є.Ф. Критерії оцінювання мовленнєвого розвитку дитини (у його лексичній ланці) на різних вікових етапах. Нормативні показники мовленнєвого розвитку (у його граматичній ланці) дитини дошкільного віку // Дефектологія. – 2003. – №2. – С. 2 – 11.
2. Соботович Є.Ф. Нормативні показники мовленнєвого розвитку (в його фонетико-фонематичній ланці) дітей дошкільного віку // Дефектологія. – 2002. – №3. – С. 2

Інформаційні ресурси

1. www.logopedia.com
2. www.bookz.com.ua
3. www.nbuv.gov.ua/node/2116
4. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/176>

СІЧКАРЧУК Наталія Дмитрівна –
доцент кафедри, кандидат педагогічних наук