

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Освітній менеджмент і лідерство»

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Освітній менеджмент і лідерство
Викладач (і)	Джус О.В. http://surl.li/phkfx
Контактний телефон викладача	+38-068-104-5000,
Е-mail викладача	oksana.dzhus@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://surl.li/phjsk
Консультації	Понеділок: 16.00-17.00 108 а ГК або http://surl.li/phhxn – Джус О.В.

2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є актуальні проблеми менеджменту та лідерства у сфері спеціальної освіти та інклюзії.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти знань про сучасні управлінські тенденції розвитку спеціальної освіти та інклюзії; розуміння цілісної освітньої політики у сфері спеціальної освіти та інклюзії від загальнодержавного рівня до політики освітнього закладу; компетентностей у сфері управлінської діяльності; соціальних та особистісних компетентностей, що охоплюють такі Soft skills, як здатність до співпраці на засадах партнерства, ефективної міжособистісної комунікації, критичного мислення, саморефлексії, цілепокладання, самоменеджменту, самовдосконалення тощо.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

СК-1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями

у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у закладах дошкільної і загальної середньої освіти в умовах інклюзивного освітнього середовища з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері інклюзії в освіті.

СК-11 Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері інклюзії в освіті.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 годин / 4 годин – 3 семестр
лабораторні	18 годин / 6 годин – 3 семестр
самостійна робота	60 годин / 80 годин – 3 семестр

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
I	016 Спеціальна освіта	2	нормативний

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	лабораторні	сам. роб
Тема 1. Лідерство змін та організаційна культура менеджера освіти	2 / -	2 / -	10 / 10
Тема 2. Концептуальні основи розвитку спеціальної освіти в Україні: управлінський аспект	2 / 2	2 / -	10 / 10
Тема 3. Організація освітнього процесу в закладах освіти з інклюзивною формою навчання	2 / 2	4 / 2	10 / 15
Тема 4. Управління та методичний супровід освітнього процесу в спеціальних закладах освіти	2 / -	4 / 2	10 / 15
Тема 5. Інклюзивна політика в управлінні	2 / -	4 / -	10 / 15
Тема 6. Прикладні питання командоутворення та професійної самоактуалізації	2 / -	4 / 2	10 / 15
ЗАГ.:	12 / 4	18 / 6	60 / 80

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою.</p> <p>50 балів студенти отримують під час поточного контролю; 50 балів студент отримує за складання екзамену.</p> <p>Поточний контроль: Практичні заняття: 40 балів Підготовка індивідуальної доповіді з презентацією – 10 балів</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>Екзамен – 50 балів Всього 100 балів.</p> <p>До 50 балів студент може отримати за проходження курсів з неформальної освіти (ці бали можуть доповнити поточне оцінювання або бути використанні замість екзаменаційної оцінки)</p>

	<p>90-100 балів – відмінно (A) 80-89 балів – добре (B) 70-79 балів – добре (C) 60-69 – задовільно (D) 50-59 – задовільно (E) 24-49 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX) 1-24 балів – незадовільно без можливості повторного складання</p>
Семінарські заняття	Оцінювання за усні відповіді здійснюється у 5-балій шкалі; тестування – за балами кожного тесту з переведенням у вагову оцінку за 5-ти бальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище.
Підсумковий контроль	Екзамен у формі письмового тестування – 40 тестових питань

7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: політика дисципліни “ Актуальні проблеми та методологія досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзії ” передбачає дотримання правил поведінки студентів і викладачів, які передбачені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора № 530 від 27 вересня 2022).

Відвідування занять: студенти зобов'язані відвідувати всі семінарські заняття, незалежно у якій формі вони проводяться (аудиторно, дистанційно, індивідуальний графік навчання) та виконати індивідуальні завдання. Відвідування лекцій теж обов'язкове, проте у випадку індивідуального графіку навчання студент може самостійно готуватися за матеріалами лекцій. Систематичні пропуски занять, без поважних на те причин, є підставою для недопущення студентів до складання семестрового контролю. Пропуски занять за поважних причин, які підтвержені документально, відпрацьовуються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх передбачених видів робіт.

Неформальна освіта: сертифікат про проходження курсу (Udemy, Prometheus, Coursera, та ін.), зміст якого частково або повністю відповідає змісту дисципліни дає можливість замінити або доповнити підсумковий тестовий контроль згідно з «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора № 80 від

8. Рекомендована література

1. Державна служба якості освіти. Впроваджуємо інклюзію в закладі освіти. 2023. 86 с. URL : https://oplatforma.com.ua/files/news/2023/Inclusia_zaklad_osvity_SURGe_2023_Pedrada.pdf
2. Державна служба якості освіти. Методичні рекомендації з питань формування забезпечення внутрішньої системи якості освіти у закладах середньої загальної освіти» 2020. URL : https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/10/Metodichni_rekomendacii_ZPO_SQE-2021.pdf
3. Дерлоу Дес. Ключові управлінські рішення. Технологія прийняття рішень. К.: Всеуито, Наукова думка 2011. 242 с.
4. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти. Керівництво для тренерів. К., 2018. 174 с. URL : http://posibnyk.nus.org.ua/wp-content/uploads/HANDOUT-for-trainers_TOT-Sept-2018_corrected-final1-new.pdf
5. Інклюзивне навчання: інформаційний посібник для вчителів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичні матеріали / Упорядники: Софій Н.З., Найда Ю.М. К.: 2019. URL : https://www.jointaid.org.ua/wp-content/uploads/2019/12/School_inclusive_education_brochure-2019.pdf
6. Кабінет Міністрів України. Концепція безпеки закладів освіти 2023. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/301-2023-%D1%80#Text>
7. Колупаєва А. А. Методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами у контексті освітнього реформування. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. №1 (85). С. 7-15.
8. Наказ МОН України № 563 від 15.05.2023. Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-okremih-pitan-zdobuttya-osviti-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voennogostanu-v-ukrayini>
9. Наказ МОН України № 54 16.01.2020. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>
10. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навч. посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
13. Середовище, що належить дітям: poradnik для педагогів закладів дошкільної освіти / Софій Н.З., Найда Ю.М.; за заг. ред. В.В. Засенка. Київ: ФОП Парашин, 2019. 68 с. URL : <https://cutt.ly/uCrPeoU>
12. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2-ох частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. 352 с. URL : <https://cutt.ly/CCrPid9>

ДЖУС Оксана Володимирівна –
завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, професор