

**Орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт ОР магістр  
за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»  
спеціалізацією 016.01 Логопедія  
ОП «Інклюзія в освіті»**

Сучасні підходи до організації логопедичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання: компаративний аналіз.

Забезпечення психоемоційної підтримки дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами арт-супроводу.

Профілактика дисграфії у дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.

Особливості професійної діяльності координатора інклюзивного навчання: міжнародний та український досвід.

Менеджмент якості інклюзивної освіти в Україні на сучасному етапі.

Умови формування самооцінки у дітей старшого дошкільного віку з порушенням мовлення в умовах інклюзивного навчання.

Формування лексичного компонента мовлення дітей дошкільного віку з мовленнєвими труднощами в умовах інклюзивного навчання.

Особливості формування комунікативних навичок дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами арт-терапії.

Подолання мовленнєвої тривожності у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями.

Особливості логопедичного супроводу дітей молодшого шкільного віку із заїканням в кризових умовах.

Особливості логопедичного супроводу дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами нейроігор.

Формування мотивації до навчання у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами у процесі логопедичного супроводу.

Особливості формування монологічного мовлення дітей молодшого шкільного віку з навчальними труднощами у соціально-побутовому орієнтуванні.

Особливості ігрової діяльності дітей середнього дошкільного віку з порушеннями мовлення.

Особливості професійної діяльності логопеда в інклюзивному освітньому середовищі.

Особливості взаємодії асистента вчителя з учасниками команди супроводу дітей з мовленнєвими порушеннями в інклюзивному освітньому середовищі.

Особливості організації предметно-просторового середовища для дітей з мовленнєвими порушеннями у закладі освіти.

Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з освітніми труднощами.

Подолання труднощів писемного мовлення дітей молодшого шкільного віку.

Особливості застосування технології спільного викладання в умовах інклюзивного навчання.

Сексуальна освіта (просвіта) молоді з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.

Педагогічні умови формування лексико- семантичного компоненту мовлення у старших дошкільників із мовленнєвими труднощами.

Педагогічні умови розвитку зв'язного мовлення дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими труднощами.

Профілактика дисграфії в дітей дошкільного віку з порушенням мовленнєвого розвитку.

Сенсорна інтеграція як метод корекції порушень мовленнєвого розвитку в дітей з розладом аутистичного спектра.

Логопедична технологія корекції дислексії у дітей молодшого шкільного віку.

Технологія формування навичок мовленнєвої саморегуляції у дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку.

Логопедичне обстеження дітей раннього віку з мовленнєвими порушеннями.

Особливості організації логопедичного супроводу дітей дошкільного віку в кризових умовах.

Особливості соціально-педагогічної адаптації молодших школярів з порушеннями мовлення до освітнього середовища.

Особливості подолання порушень писемного мовлення в учнів молодшого шкільного віку засобами інноваційних технологій.

Особливості адаптації українських дітей з порушеннями мовлення до іншомовного середовища в умовах вимушеної еміграції.

Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами цифрових технологій

Формування навички читання у дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення засобами цифрових технологій в інклюзивному освітньому середовищі.

Особливості розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з мовленнєвими труднощами засобами ігрових технологій

Організація логопедичної допомоги дітям з порушеннями звуковимови в Україні та США: порівняльний аналіз.

Індивідуалізація корекційно-розвивальної роботи з учнями з мовленнєвими труднощами у контексті діяльності команди супроводу в інклюзивному класі.

Підготовка майбутніх логопедів до налагодження партнерської взаємодії з батьками дітей з мовленнєвими труднощами.

Особливості формування словникового запасу у дітей молодшого шкільного віку з ринолалією.

Порушення голосу та методи їх усунення в умовах інклюзії.

Порушення голосу у дітей молодшого шкільного віку в інклюзивному класі.

Особливості логопедичної діагностики дітей дошкільного віку в закладі дошкільної освіти з інклюзивним навчанням.

Корекція дислексії у дітей середнього шкільного віку з особливими освітніми потребами.

Особливості формування навички читання в учнів початкової школи з дислексією.

Особливості організації логопедичної допомоги в закладі дошкільної освіти з інклюзивним навчанням.

Особливості експрес-діагностики мовленнєвого розвитку дітей молодшого шкільного віку.

Розвиток кистьового праксису у дошкільників з системними порушеннями мовлення засобами конструктивних ігор.

Психолого-педагогічний супровід дітей із кохлеарними імплантами в інклюзивному освітньому середовищі.

Особливості діяльності фахівця інклюзивно-ресурсного центру (вчителя-логопеда) як учасника команди психолого-педагогічного супроводу дітей з загальним недорозвиненням мовлення в закладі дошкільної освіти.

Активізація комунікативної діяльності молодших школярів з розладами аутистичного спектра засобами комунікативної системи обміну картками PECS в умовах інклюзивного навчання.

Формування емоційного інтелекту як засобу подолання заїкання у дітей з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю в умовах інклюзії.

Арт-технології в логопедичній роботі з дітьми з проявами дискалькульії в умовах інклюзії.

Формування комунікативної компетентності у дітей молодшого шкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення в процесі логопедичної роботи.

Особливості корекційного навчання грамоти дітей з функціональною дислалією.

Інноваційні прийоми обстеження імпресивного мовлення молодших школярів з когнітивними порушеннями.

Співпраця логопеда з батьками дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Особливості інклюзивного навчання молодших школярів з першим рівнем підтримки.

Особливості формування зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку з проявами дизартрії в умовах інклюзивного навчання.

Особливості формування навички читання в учнів початкової школи з дислексією.

Корекційно-виховна робота з дітьми з системними порушенням мовлення засобами інноваційних технологій.

Особливості роботи вчителя-логопеда з дітьми молодшого шкільного віку з розладами спектру аутизму в інклюзивному освітньому просторі.

Особливості логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з розладами спектру аутизму в інклюзивному освітньому просторі.

Логоритміка як засіб активізації мовлення у немовленнєвих дітей в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Конфлікти цінностей у сфері інклюзії: ефективні технології медіації.

Посилення співпраці членів команди психолого-педагогічного супроводу для подолання навчальних труднощів в учнів початкових класів з дисграфією.

Розвиток комунікативних умінь у дітей з розладами спектру аутизму в процесі логопедичної роботи над зв'язним мовленням.

Розвиток фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку з дислалією засобами логоритміки в умовах інклюзії.

Демократичний стиль освітнього лідерства в інклюзивній сфері: досвід Європейського Союзу.

Інклюзія в закладі вищої освіти: міжнародний досвід і національні практики.

Особливості психологічної адаптації учнів першого класу з порушеннями мовлення в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Формування здорового способу життя молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.

Інституціоналізація професійної спільноти асистентів учителів: український і міжнародний досвід.

Особливості корекції системних порушень мовлення у молодших школярів засобами арт-технологій.

Особливості формування імпресивного мовлення у дітей дошкільного віку з розладами спектру аутизму з другим рівнем підтримки в умовах інклюзії.

Психолого-педагогічні умови організації роботи учителя-логопеда з дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями слуху в інклюзивному класі.

Формування мовленнєвої діяльності у дитини молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра третього рівня підтримки в інклюзивному середовищі.

Особливості корекції диспраксії у дітей з дизартричними порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Педагогічна імпровізація в діяльності вчителя інклюзивного класу.

Особливості корекційної роботи з розвитку мовлення у дітей з розладами спектру аутизму в інклюзивному класі закладу загальної середньої освіти I ступеня.

Психолого-педагогічні умови організації інклюзивного навчання закладі загальної середньої освіти I ступеня.

Мовленнєво-ігрова діяльність як засіб розвитку зв'язного мовлення у дітей з особливими освітніми потребами старшого дошкільного віку в умовах інклюзії.

Діагностика труднощів у навчанні дітей з особливими освітніми потребами у базовій школі.

Логоритміка як засіб корекції проявів дизартрії у старшому дошкільному віці в умовах інклюзії.