

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності”

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності
Викладач	Пікуляк Микола Васильович Лукачович Галина Олександрівна http://surl.li/phkhk
Контактний телефон викладача	(0342)57-00-08 +38-099-049-46-84
E-mail викладача	mykola.pikuliak@pnu.edu.ua halyna.lukachovych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Середа, 15.30-17.00 https://meet.google.com/ecv-sviz-vfz Лукачович Г.О.

2. Анотація до навчальної дисципліни

Дисципліна спрямована на формування теоретичних знань і практичних навичок

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності» є отримання здобувачами освіти глибоких теоретичних знань та практичних умінь щодо використання ІКТ для діагностики, корекції розвитку, для ведення документації, спілкування і обміну інформації з колегами, батьками дітей з ООП.

Основними завданнями є закріплення і вивчення:

1. особливостей використання ІКТ в діагностиці, корекції і навчанні дітей з ООП;
2. останніх програм і додатків для дітей з ООП;
3. можливості ІКТ для ведення документації, спілкування і обміну інформації з колегами, батьками дітей з ООП.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних

джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-11 Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері інклюзії в освіті.

Результати навчання:

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	8
практичні	22 годин
самостійна робота	60 годин

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
II	016 Спеціальна освіта	1	Н

Тема	Заняття		
	Лекції	Семінари	Самостійна
1. Інформаційні технології: базові поняття, терміни, класифікація. Вебдоступність.	2		10
4. Програми для дітей з ООП	2	8	10
5. Платформи для ведення документації вчителя-логопеда	2	4	10

4. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами	2	10	20
ЗАГ.:	8	22	60

Тема	План	Форма заняття	Завдання	Год	Вага оцінки	Терміни виконання
1. Інформаційні технології: базові поняття, терміни, класифікація. Вебдоступність.	Л.1 План 1. Поняття ІКТ. 2. Хмарні технології 3. Інклюзивний вебдизайн	Лекція, самостійна	Опрацювати відповідні джерела. Підготуватися до опитування.	12		
2. Програми для дітей з ООП	Л.2 План 1. Огляд додатків 2. Вимоги Семінар 1 Програми для дітей з сенсорними порушеннями План 1. Аналіз додатків 2. Особливості та перспективи використання Google-окулярів у компенсації порушень зору та соціалізації 3. Сучасні досягнення сурдотехніки Семінар 2 Програми для дітей з порушеннями мовлення План 1. Аналіз додатків 2. Комунікатори 3. Програми АДК Семінар 3 Програми для дітей з порушеннями ОРА План 1. Аналіз додатків 2. Локомати Семінар 4 Програми для дітей з первазивними порушеннями та порушеннями інтелекту План 1. Аналіз додатків 2. Комунікатори 3. Програми АДК	Лекція, семінар, самостійна	Опрацювати відповідні джерела. Підготуватися до опитування. Проаналізувати програми для дітей з ООП. Підготувати презентацію.	20	20	До наступної пари
3. Можливості ІКТ для ведення і зберігання документації вчителя-логопеда	Л.3 План 1. MS Office 2. Платформи для ведення і зберігання документації вчителя-логопеда 3. Соцмережі. Семінар 5 План	Лекція, семінар, самостійна	Опрацювати відповідні джерела. Підготуватися до опитування. Ознайомитися з платформами та їх можливостями для ведення документації	16	10	До наступної пари

	1. Google диск 2. Google forms 3. Google tables Семинар 6 План 1. Padlet 2. Canva 3. Trello					
4. Комп'ютерні ігри як засіб навчання дітей з особливими потребами	Л.4 План 1. Основні поняття 2. Вимоги 3. Огляд Семинар 7 Всеосвіта, На урок План 1. Ознайомлення з можливостями 2. Приклади ігор 3. Створення і оформлення власної гри. Семинар 8 Learningapps План 1. Ознайомлення з можливостями 2. Приклади ігор 3. Створення і оформлення власної гри. Семинар 9 Canva План 1. Ознайомлення з можливостями 2. Приклади ігор 3. Створення і оформлення власної гри. Семинар 10 Wordwall План 1. Ознайомлення з можливостями 2. Приклади ігор 3. Створення і оформлення власної гри. Семинар 11 Liveworksheets План 1. Ознайомлення з можливостями 2. Приклади ігор 3. Створення і оформлення власної гри.	Лекція, семінар, самостійна	Ознайомитися з платформами для створення ігор. Створити ігри.	22	50	До наступної пари

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
		екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	відмінно	зараховано
81-89	B (дуже добре)	добре	
70-80	C (добре)		

60-69	D (задовільно)	задовільно	
50-59	E (достатньо)		
26-49	FX	незадовільно	не зараховано
25 і менше	F		

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінка знань здобувачів здійснюється за 100 бальною шкалою.</p> <p>Поточний контроль: Семінарські заняття: 80 балів Самостійна робота – 20 балів Всього 100 балів.</p> <p>До 10 балів студент може отримати за проходження курсів з неформальної освіти (ці бали можуть доповнити поточне оцінювання).</p> <p>90-100 балів – відмінно (A) 80-89 балів – добре (B) 70-79 балів – добре (C) 60-69 – задовільно (D) 50-59 – задовільно (E) 24-49 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX) 1-24 балів – незадовільно без можливості повторного складання.</p>
Практичні заняття	<p>Оцінювання за усні та письмові відповіді, тестування, здійснюється у 100-бальній шкалі. Робота на семінарі комплексно оцінюється викладачем, враховуючі такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота, логічність, креативність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів тощо. Практичне завдання складається з теоретичних питань, виконання практичних завдань, створення і підбір дидактичних матеріалів, контрольного тестування в кінці кожної теми.</p>
Підсумковий контроль	<p>Оцінка за дисципліну виставляється з суми балів за усі види робіт.</p>

Види навчальної роботи	Навчальні тижні															Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Лекції																
Семінари		10		10		10	10		10		10		10		10	80
Самостійна р-та		4		2		2	2		2		2		2		4	20
Всього за тиж-нь		14		12		12	12		10		10		12		14	100

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: здобувач здає на семінарських заняттях.

Академічна доброчесність: Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:

➤ [Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені](#)

Василя Стефаника»

➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

➤ Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».

➤ Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Відвідування занять:

Здобувач повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити здобувача до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.

У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, здобувач може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;

Здобувач повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;

Здобувач має брати активну участь на практичних і семінарських заняттях;

Здобувач повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими здобувачами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;

Здобувач може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;

Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань, якщо це не передбачено завданням.

У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, здобувач отримає «0» балів.

Якщо здобувач має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, здобувач має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;

Здобувач повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується [«Положення про порядок організації та проведення](#)

[оцінювання успішності здобувачів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” \(введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019\) \(див. стор. 4.\).](https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/) Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>

Неформальна освіта:

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/>
Coursera, Prometheus, Edera, Futurelearn, ВУМ, Дія, Всеосвіта, Наурок, Освіторія, ua.udemy та ін.

8. Рекомендована література

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, ІТ-технології
Література	
<ol style="list-style-type: none"> Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с. URL: https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с. URL: https://e-kniga.in.ua/product/nformatsjnoosvtnj_prostr_dlya_navchannya_dtej_z_osoblivimi_potrebami/?p=256 Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційнокомунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Латиський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухіх А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/7570/1/МОНОГРАФІЯ-2014.pdf Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/711366/1/СУЧАСНІ%20ЗАСОБИ%20ІКТ%20ПІДТРИМКИ%20ІНКЛЮЗИВНОГО%20НАВЧАННЯ.pdf Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. URL: https://interactive.ranok.com.ua/upload/file/Інклюзія/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovishchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf 	
Допоміжна	
<ol style="list-style-type: none"> Миронова С.П. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія і практика. Колектив авторів; за наук. ред. А.А.Колупаєвої, І.М.Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. 364 с. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності. Підручник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3007/Myronova-S.P.-Metodyka-korektsiinoi-roboty-pry-porushenniakh-piznavalnoiidialnosti.pdf?sequence=1&isAllowed=y Миронова С.П., Буйняк М.Г. Професійна діяльність та особистість корекційного педагога: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 136 с. Сбруєва А.А., Чистякова І. А., Самойлова Ю. І. Організаційно-педагогічні засади діяльності 	

та тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж Великої Британії та США: монографія.
Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2019. 299 с.
[Електронний ресурс] // режим доступу:
[https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8280/1/монографія%20Сбруєва
%20Чистякова%20Самойлова%2009.12.pdf](https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8280/1/монографія%20Сбруєва%20Чистякова%20Самойлова%2009.12.pdf)

Розробники: Пікуляк М.В., кандидат технічних наук,
викладач вищої категорії
Лукачович Г.О., викладач