

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління

Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Антенатальний розвиток»**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма «Інклюзія в освіті»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “5” січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Аntenатальний розвиток
Викладач (і)	Митник Н.Я.
Контактний телефон викладача	-
Е-mail викладача	natalia.mytnyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	1 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
Консультації	Перший четвер місяця: 17.00-18.00 <a href="https://meet.google.com/sef-kcqq-sbj">https://meet.google.com/sef-kcqq-sbj</a> – Митник Н.Я.

## 2. Анотація до навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості антенатального розвитку плода та вплив на нього факторів зовнішнього та внутрішнього середовища.

Об'єкт дослідження – процес ембріонального розвитку людини.

## 3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у спеціалістів розуміння особливостей антенатального розвитку та факторів, які мають негативний вплив на нього, формування системи знань та умінь щодо раннього виявлення порушень розвитку та шляхів його попередження або усунення.

## 4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

СК-1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).

СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну,

консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-11 Здатність планувати, організовувати та здійснювати наукові дослідження у сфері інклюзії в освіті.

СК-12. Здатність розробляти, адаптовувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації та розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями.

## 5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 годин /6 годин – 1 семестр
семінарські	18 годин / 4 годин – 1 семестр
самостійна робота	60 годин / 80 годин – 1 семестр

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
II	016 Спеціальна освіта	1	нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	практичні	сам. роб
Тема 1. Нормальний ембріональний розвиток людини. Термінові та передчасні пологи. Затримка внутрішньоутробного розвитку	2 / 2	4 / 2	10 / 10
Тема 2. Анатомо-фізіологічні особливості новонародженої дитини. Транзиторні стани.	2 / -	2 / -	10 / 15
Тема 3. Природжені вади розвитку. Їх поширеність, морфологічні та соціальні аспекти.	2 / 2	4 / -	10 / 10
Тема 4. Пренатальна діагностика вродженої та спадкової патології.	2 / -	2 / 2	10 / 15
Тема 5. Медико-генетичне консультування.	2 / 2	2 / -	10 / 15
Тема 6. Найбільш поширені генетичні синдроми у новонароджених. Прогноз на життя та особливості постнатального розвитку.	2 / -	4 / -	10 / 15
ЗАГ.:	12 / 6	18 / 4	60 / 80

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. 50 балів студенти отримує під час поточного контролю; 50 балів студент отримує за складання екзамену. Поточний контроль: Практичні заняття: 40 балів Підготовка індивідуальної доповіді з презентацією – 10 балів
Вимоги до письмових робіт	Екзамен – 50 балів Всього 100 балів.

	<p>До 50 балів студент може отримати за проходження курсів з неформальної освіти (ці бали можуть доповнити поточне оцінювання або бути використанні замість екзаменаційної оцінки)</p> <p>90-100 балів – відмінно (A)  80-89 балів – добре (B)  70-79 балів – добре (C)  60-69 – задовільно (D)  50-59 – задовільно (E)  24-49 балів – незадовільно з можливістю повторного складання (FX)  1-24 балів – незадовільно без можливості повторного складання</p>
Семінарські заняття	Оцінювання за усні відповіді здійснюється у 5-балій шкалі; тестування – за балами кожного тесту з переведенням у вагову оцінку за 5-ти бальною шкалою.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач допускається до складання екзамену, якщо впродовж семестру він набрав сумарно 25 балів і вище.
Підсумковий контроль	Екзамен у формі письмового тестування – 40 тестових питань

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність: політика дисципліни “Антенатальний розвиток” передбачає дотримання правил поведінки студентів і викладачів, які передбачені Кодексом честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (наказ ректора № 530 від 27 вересня 2022).

Відвідування занять: студенти зобов'язані відвідувати всі семінарські заняття, незалежно у якій формі вони проводяться (аудиторно, дистанційно, індивідуальний графік навчання) та виконати індивідуальні завдання. Відвідування лекцій теж обов'язкове, проте у випадку індивідуального графіку навчання студент може самостійно готуватися за матеріалами лекцій. Систематичні пропуски занять, без поважних на те причин, є підставою для недопущення студентів до складання семестрового контролю. Пропуски занять за поважних причин, які підтверджені документально, відпрацьовуються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання всіх передбачених видів робіт.

Неформальна освіта: сертифікат про проходження курсу (Udemy, Prometheus, Coursera, EdEra та ін.), зміст якого частково або повністю відповідає змісту дисципліни дає можливість замінити або доповнити підсумковий

тестовий контроль згідно з «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора № 80 від 12 лютого 2021 (редакція 2)

## 8. Рекомендована література

### *Основна*

1. Акушерство і гінекологія: У 4 т.: національний підручник / кол. авт.; за ред. акад. НАМН України проф. В.М. Запорожана. – Т. 2: Неонатологія / В.М. Запорожан, М.Л. Аряєв, Д.О. Добрянський. – К.: ВСВ «Медицина», 2013. – 912 с.
2. Неонатологія: підручник: у 3 т. / [Т.К. Знаменська, Ю.Г. Антипкін, М.Л. Аряєв та ін.]; за ред. Т.К. Знаменської. – Львів: Видавець Марченко Т.В., 2020. – Т. 1. – 408 с.
3. Неонатологія з позиції сімейного лікаря. Навчальний посібник. Знаменська Т.К., Толстанов О.К., Похилько В.І. <https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/33715>
4. Медичний науково-практичний журнал «Неонатологія, хірургія та перинатальна медицина». <http://neonatology.bsmu.edu.ua/index>
5. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг». Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. <https://f.osvita.city/file/61/programaoberig.pdf>
6. Програма розвитку та виховання дитини раннього віку «Зернятко». Міністерство освіти і науки України. – 2004. <https://z-lib.io/book/16595421>
7. Методичні рекомендації: «ПЕРІОДИ ДИТЯЧОГО ВІКУ, ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА ТА ОСОБЛИВОСТІ» ННЦ "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка. [https://biomed.knu.ua/images/stories/Kafedry/PAG/Library/Periody\\_dytiachoho\\_viku\\_Metodychni\\_rekomendatsii\\_compressed.pdf](https://biomed.knu.ua/images/stories/Kafedry/PAG/Library/Periody_dytiachoho_viku_Metodychni_rekomendatsii_compressed.pdf)
8. Антенатальний догляд: настанова NICE–2021 Посилання: [www.umj.com.ua/uk/publikatsia-216323-antenatalnij-doglyad-nastanova-nice-2021](http://www.umj.com.ua/uk/publikatsia-216323-antenatalnij-doglyad-nastanova-nice-2021)
9. Горбунова О.В., Єрмолович Н.А., Висоцький А.О., Ярова І.В., Пузанова Є.В. (2021). Антенатальна охорона плода (клінічна лекція). Український журнал Здоров'я жінки. 1(157): 47-68; doi 10.15574/HW.2021.157.47. <https://med-expert.com.ua/journals/ua/antenatalna-ohorona-ploda-klinichna-lekcija>
10. Вроджені порушення. Всесвітня організація охорони здоров'я. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/birth-defects>

11. Спостереження за вродженими дефектами: посібник для керівників програм, 2-е видання. ВООЗ, CDC, Міжнародний координаційний центр для вроджених вад розвитку.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789240015395>

12. The Lancet. Child&Adolescent Health. Науковий медичний журнал. <https://www.thelancet.com/journals/lanchi/home>

13. Патолофізіологія. Т.1. Загальна патологія.: Підручник для ВНЗ. Атаман О. В. - Глава 13. Порушення внутрішньоутробного розвитку.

<https://nkland.org.ua/pdf/ataman/13.pdf>

14. Акушерські й антенатальні фактори ризику затримки внутрішньоутробного росту плода (ретроспективний аналіз) / А.М. Громова, В.А. Бережна. – Zaporozhye medical journal. Volume 22. No. 3, May – June 2020.

<https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3d39769-3e2f-4fa9-991e-21e0da23287c/content>

15. Стандарти медичної допомоги «Нормальна вагітність». Наказ Міністерства охорони здоров'я України 9 серпня 2022 року №1437.

16. I.B.I.S. – Вроджені вади розвитку: Міжнародна інформаційна система. <http://ukr.ibis-birthdefects.org>

17. Національна наукова медична бібліотека України. <https://library.gov.ua/>

#### *Додаткові ресурси*

1. Національна наукова медична бібліотека України. <https://library.gov.ua/>

2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>

2. Офіційний сайт Національної академії наук України. URL: <http://www.nas.gov.ua/>

3. Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

4. INgenius: Медична та наукова платформа. <https://ingeniusua.org/>

МИТНИК Наталія Ярославівна –  
доцент кафедри, кандидат медичних наук