

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ  
СТЕФАНИКА**



**Факультет управління**

**Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методики роботи з дітьми з труднощами у навчанні**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної  
освіти та інноваційних технологій  
Протокол № 1 від “\_\_\_” серпня 2023 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»		
Освітня програма	Спеціальна освіта		
Спеціалізація	016.01 Логопедія		
Спеціальність	016 Спеціальна освіта		
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка		
Освітній рівень	Бакалавр		
Статус дисципліни	Вибіркова		
Курс / семестр	Денна 4 / 7, 3/5, заочна 4/7, 3/5		
Розподіл за видами занять	Денна форма	Заочна форма	
	Лекції	18 год./ 12 год.	6 год./ 6 год.
	Практичні	42 год. / 18 год.	14 год./ 4 год.
	Самостійна робота	120 год./ 60 год.	160 год./ 80 год.
Мова викладання	Українська		
Посилання на сайт дистанційного навчання			

## 2. Опис дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Методики роботи з дітьми з труднощами у навчанні» є отримання здобувачами освіти глибоких теоретичних знань та практичних умінь щодо виявлення труднощів у навчальній діяльності, їх діагностики, вивчення змісту причин виникнення та оволодіння методиками подолання труднощів.

**Основними завданнями є:**

1. Дати уявлення про зміст і характеристику навчальних труднощів.
2. Вивчити психологічні особливості дітей, які стикаються з труднощами у навчальній діяльності.
3. Сформувати систему знань щодо організації та проведення діагностики.
4. З'ясувати психологічні та педагогічні складові труднощів у навчальній діяльності.
5. Ознайомити здобувачів із можливостями використання методів як в теорії психологічних досліджень, так і у педагогічній практиці.
6. Ознайомити з теорією і практикою психодіагностичних досліджень.
7. Сформувати уявлення про роль і місце відповідних методик в системі психолого-педагогічної та корекційної роботи оцінити їх можливості і обмеження.

### **Компетентності:**

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

### **Результати**

**РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

**PH3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань

**PH15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

**PH16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Лекція 1-2. Методики роботи з дітьми з труднощами у навчанні як навчальна дисципліна. Методика навчання читанню	Мета, завдання, об'єкт, предмет курсу. Основні категорії. Характеристика дітей з труднощами у навчанні. Поняття про учіння. Етапи оволодіння читанням. Поскладове читання. Глобальне читання	Опрацювати відповідні наукові джерела.
	Практична робота 1. Особливості опанування читанням дітьми з типовим психофізичним розвитком.	Поетапність оволодіння дітьми навичкою читання. Спільні та відмінні особливості читання дитини та дорослої людини.	Таблиця Характеристика процесу оволодіння навичкою читання
	Лекція 3. Поняття дислексії. Діагностика дислексії.	Характеристика дислексії. Форми дислексії. Прийоми і методи обстеження читання у школярів. Особливості обстеження читання у дітей 1-го, 2-го, 3-го класів і старших учнів.	Опрацювати відповідні наукові джерела.
	Практична робота 2 Специфіка порушень читання у дітей.	Історія розвитку класифікації дислексій. Форми дислексій. Труднощі, що виникають у процесі оволодіння читанням у дітей з різними формами дислексій	Таблиця Характеристика форм дислексій
	Практична робота 3 Обстеження особливостей читання у дітей з дислексією та причин, що обумовлюють це порушення.	Використовуючи науково-методичну літературу підберіть завдання для обстеження читання у школярів 1-го, 2-го, 3-го класів. Використовуючи науково-методичну літературу підберіть завдання для обстеження причин, що обумовлюють порушення читання у дітей.	Підібрати завдання для обстеження.
	Лекція 4. Методи і прийоми роботи з дітьми з дислексією	Аналіз існуючих методик корекції дислексії. Реалізація оптимальних методів, засобів і способів здійснення процесу навчання школярів із дислексіями. Добір методичного інструментарію, навчальних матеріалів, дидактичних засобів навчання. Застосування різних форм корекційно-розвивальних занять.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Пройти тестування.
	Практична робота 4 Прийоми та методи формування читання у	Визначення доцільних форм взаємодії з дітьми, видів, прийомів та методів корекційно-розвивальної роботи з	Описати прийоми та методи

	дітей	метою формування навички читання у дітей. Розвиток слухової уваги і фонематичного слуху, вдосконалення звуко-буквенного і лексико-граматичного аналізу.	формування навички читання у дітей.
	Практична робота 5 Методика організації і проведення логопедичної роботи з попередження труднощів у оволодінні читанням.	Корекція порушень звуковимови і фонематичного сприйняття. Зміцнення звуко-буквених зв'язків. Розвиток навичок мовного аналізу і синтезу. Формування лексико-граматичного ладу мовлення. Розвиток дрібної моторики, зорово-моторної координації.	Підібрати завдання для попередження труднощів у оволодінні читанням.
	Практична робота 6 Методика організації і проведення логопедичної роботи з корекції порушень читання у дітей.	Корекція порушень зорового сприйняття, аналізу, синтезу, зорово-просторових уявлень. Корекція недосконалої навички читання. Формування навички розуміння тексту.	Підібрати завдання для корекції порушень читання.
	Лекція 5. Методика навчання письма	Поняття про писемне мовлення. Психофізіологічні механізми процесу письма. Передумови формування навичок письма. Психолого-педагогічні аспекти навчання письма. Дидактичні принципи навчання письма. Методи і прийоми навчання письма (копіювальний, тактовий(ритмічний), аналітико-синтетичний, лінійний, генетичний, Карстера); прийоми: написання за зразком, по контуру, у повітрі, письмо під лічбу, мокрим пензлем на дошці, сухим пером, прийом калькування, списування з готових зразків.	Опрацювати відповідні наукові джерела.
	Практична робота 7-8 Особливості опанування письмом дітьми з типовим розвитком.	Етапи оволодіння дітьми навичкою письма. Каліграфія. Підібрати дидактичний матеріал для навчання письма.	Скласти таблицю Характеристика процесу оволодіння навичкою письма, підібрати матеріал
	Лекція 6 Поняття дисграфії	Типи патологічних помилок та їх механізми. Класифікація дисграфій.	Опрацювати відповідні наукові джерела.
	Практична робота 9-10. Специфіка порушень письма у дітей.	Історія розвитку класифікації дисграфій. Форми дисграфій. Охарактеризувати характерні типи труднощів, що виникають у процесі оволодіння письмом у дітей з різними формами дисграфій. Вказати на причини, що їх обумовлюють	Характеристика форм дисграфій

Лекція 7. Методики роботи з дітьми з дисграфією. Поняття дизорфографії.	Аналіз існуючих методик корекції дисграфії, Попередження порушень писемного мовлення. Формування функціонального базису навичок читання, письма. Подолання дизорфографії.	Опрацювати відповідні наукові джерела. Пройти тестування.
Практична робота 11 – 16 Корекція різних видів дисграфій	Корекція артикуляторно-акустичного виду дисграфії. Корекція акустичної дисграфії, викликані порушенням фонематичного сприймання. Корекція дисграфії на тлі несформованості мовного аналізу і синтезу. Корекція аграматичної дисграфії внаслідок недостатнього розвитку лексико-граматичної сторони. Корекція оптичної дисграфії.	Підібрати завдання для корекції різних форм дисграфій.
Лекція 8. Методика навчання математики	Методика вивчення 1-го десятка. Дії додавання і віднімання в межах 20. Методика вивчення нумерації, дій додавання і віднімання у межах 100. Методика вивчення множення і ділення. Методика роботи над арифметичними задачами. Прийоми і методи навчання математики.	Опрацювати відповідні наукові джерела.
Практична робота 17 Прийоми і методи навчання математики.	Характеристика основних методів і прийомів навчання математики. Використовуючи основні методи скласти чи підібрати завдання для формування математичних понять.	Підібрати завдання
Лекція 9. Поняття дискалькулії та методики роботи з дітьми з дискалькулією	Дискалькулія. Форми дискалькулії. Труднощі дітей з дискалькулією. Методи і прийоми навчання математики дітей з дискалькулією	Опрацювати відповідні наукові джерела. Пройти тестування.
Практична робота 18-21	Підібрати завдання для вивчення цифр, складу числа, таблички множення, розв'язування задач для дітей з різними формами дискалькулії	Підібрати завдання
Самостійна робота (120 год)	Пройти курси, опрацювати джерела	Онлайн курси

#### 4 Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція, контрольні роботи	20
Практичні заняття	60
Самостійна робота	20
Максимальна кількість балів	100

#### 5 Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу, 4 курс денна

Види навчальної роботи	Навчальні тижні															Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Лекції/контрольні					7			6						7		20
Практичні		6	6	6		6	6		6	6	6	6	6			60
Самостійна р-та							10								10	20
Всього за тиж-нь		6	6	6	7	6	16	6	6	6	6	6	6	7	10	100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу, 4 курс заочна

Види навчальної роботи	Навчальні тижні															Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Лекції/контрольні								10			10					20
Практичні								30			30					60
Самостійна р-та								10			10					20
Всього за тиж-нь								50			50					100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу, 3 курс денна

Види навчальної роботи	Навчальні тижні															Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Лекції/контрольні					7			6						7		20
Практичні		6	6	6		7	7		7	7	7	7				60
Самостійна р-та							10								10	20
Всього за тиж-нь		6	6	6	7	7	17	6	7	7	7	7		7	10	100

Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу, 3 курс заочна

Види навчальної роботи	Навчальні тижні															Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Лекції/контрольні						10				10						20
Практичні						30				30						60
Самостійна р-та						10				10						20
Всього за тиж-нь						50				50						100

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, ІТ-технології
<b>Література</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ільяна В.М. Попередження дислексій у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Навчально-методичний посібник. Київ. 2014. 120 с.</li> <li>2. Логопедія: підручник/ за ред. М.К. Шеремет.– Вид. 4-ге. – К.: Слово, 2017. – С. 619-627.</li> <li>3. <a href="#">Труднощі опанування навички читання: вправи для виявлення і подолання / Методичні рекомендації з виправлення недоліків читання – 2016/ укл. Данілавічюте Е.А та ін.</a></li> </ol>	

4. Тихонова К. Труднощі навчання Дислексія, дисграфія, диспраксія, дискалькулія. Ранок. 2020. 152 с.
5. Чередніченко Н. В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Навчально-методичний посібник (курс лекцій). Київ : Видавничий дім «Слово», 2012. 208 с.

#### Додаткова

6. Газіна І.О. Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Сисин О.В., 2010. 172 с.
7. Газіна І.О. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014. 224 с.
8. [Дидактичні основи навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. / Укл: Л.О. Прядко, О.О. Фурман / Методичний посібник. – Суми : РВВ СОІППО. – 2015. – 114 с.](#)
9. [Дороз В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах / В. Ф. Дороз. К.: Центр учбової літератури, 2008. 386 с.](#)
10. [Коваль Г. П. Методика викладання української мови у початкових класах / Г. П. Коваль, Н. І. Деркач, З. О. Захарчук. Рівно: РДГУ, 2002. 113 с.](#)
11. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання : навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2009. 280 с.
12. [Косяк О. В. Основи культури і техніки мовлення : навчально-методичний посібник. Біла Церква, 2014. 189 с.](#)
13. [Корчинська Н. Ю. Сучасна українська мова. Синтаксис : навчально-методичний посібник. Біла Церква, 2017. 104 с.](#)
14. [Методика навчання української мови в початковій школі: навч.- метод. посібник для студ. ВНЗ / за наук. ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.](#)
15. [Методика викладання української мови : навч. посібник / С. І. Дорошенко, М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко ; за ред. С. І. Дорошенка. - 2-е вид., перероб. і допов. К. : Вища школа, 1992. 398 с.](#)
16. [Олійник І. С. Методика викладання української мови в середній школі / І. С. Олійник, В. К. Іваненко, Л. П. Рожило, О. С. Скорик. К. : Вища школа, 1979. 311 с.](#)
17. [Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс : підручник / за ред.: А. П. Каніщенко, Г. О. Ткачук. К. : Промінь, 2003. 232 с.](#)
18. Коваль Г. П., Деркач Н. І., Наумчук М. М. Методика викладання української мови : навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. Тернопіль : Астон, 2008. 287 с.
19. Лісова Л.І. Історичний аналіз методики навчання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення розв'язування арифметичних задач. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 17 / за ред. В.В. Нечипоренко. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2021. 118-122 с.
20. Матвеева М. П., Миронова С. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами мовленнєвого розвитку : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2005. 164 с.
21. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів.



Спеціальність : Корекційна освіта (логопедія). Київ : Видавничий дім «Слово», 2010. 288 с.

22. Методика навчання каліграфії в сучасній початковій школі: Навчальний посібник для вчителів початкових класів, викладачів і студентів вищих навчальних закладів I—IV рівнів акредитації / Н. М. Боднар, О. Ю. Прищепа, В. А. Трунова, І. В. Цепова, М. І. Чабайовська. За ред. В. А. Трунової. — Х. : Вид-во «Ранок», 2017. — 464 с.
23. Методика навчання математики в поняттях, схемах і таблицях : навчально-методичний посібник / уклад. Л. А. Благодир. – Умань : ВПЦ «Візаві» – 2018р. – 144 с.
24. Мартиненко В. О Індивідуальний підхід до формування і розвитку навички читання молодших школярів:методичний посібник./Мартиненко В. О. - Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. - 104 с.
25. Методика навчання учнів 1-4 класів спеціальної школи : навчальний посібник / за ред. О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 312 с.
26. Методика навчання каліграфічного письма в початковій школі : навчальний посібник для студентів денної та заочної форм навчання педагогічних закладів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта / упорядник Н. О. Янко. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 92 с.
- 27.
28. Плетеницька Л. Логіко-математичний розвиток дошкільників. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД.2002. 156 с
29. Прикладна корекційна психопедагогіка: Олігофренопедагогіка. Навчальний посібник / за ред. О. В. Гаврилова, В. О. Липи. Кам'янець- Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. 592 с.
30. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / за ред. Є. Ф. Соботович. Київ : «Актуальна освіта», 2007. 120 с.

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологійм. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 104 тел. (0342) 54-12-35 <a href="https://kpoit.pnu.edu.ua">https://kpoit.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kpoit@pnu.edu.ua">kpoit@pnu.edu.ua</a>
Викладач	Джус Оксана Володимирівна Чулак Любов Йосипівна Лукачович Галина Олександрівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:oksana.dzhus@pnu.edu.ua">oksana.dzhus@pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:liubov.chulak@pnu.edu.ua">liubov.chulak@pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:halyna.lukachovych@pnu.edu.ua">halyna.lukachovych@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: > <a href="#">Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський</a>
--------------------------	---

	<p><u>національний університет імені Василя Стефаника»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</u></li> <li>➤ <u>Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</u></li> <li>➤ <u>Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</u></li> <li>➤ <u>Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</u></li> <li>➤ <u>Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</u></li> <li>➤ Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></li> </ul>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується <u>«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</u> Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</a></p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до <u>«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</u> Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</a></p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 <u>«Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</a></u></p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри</p>

	<p>професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</a> Coursera, Prometheus, Edera, Futurelearn, ВУМ, Дія, Всеосвіта, Наурок, Освіторія, ua.udemy та ін.</p>

Викладач  
Асистент  
Асистент

Джус О.В.  
Чулак Л.Й.  
Лукачович Г.О.

---