

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет управління
Кафедра логопедії та інноваційних технологій в інклюзії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методики інтегрованого навчання»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Спеціальна освіта»
Спеціалізація 016.01 Логопедія
Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні
кафедри логопедії та інноваційних
технологій в інклюзії
Протокол №1 від «5» січня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методики інтегрованого навчання
Викладач	Поп'юк Микола Васильович
Контактний телефон викладача	-
e-mail викладача	mykola.popiuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Четвер: 15.30-17.00: http://surl.li/qgreq
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни є зміст, форми та методи підготовки майбутніх вихователів до інтегрованого навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є: оволодіння здобувачами необхідними знаннями про методики інтегрованого навчання у логопедичній роботі з дітьми та особливості їх застосування при різних порушеннях мовленнєвого розвитку з урахуванням вимог до сучасного логопеда.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформувані у студентів знання, уміння і навички корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, потребу у професійному самовдосконаленні, здатності до самоорганізації власної діяльності, а також у забезпеченні особистісного розвитку як майбутніх корекційних педагогів; - сприяти активізації самостійної пошукової діяльності майбутніх фахівців, розвитку їхнього творчого потенціалу та формування професійного світогляду. 	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	

- ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-8. Здатність працювати в команді.
ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності:

- СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з ООП.
СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати ньому рівноправний клімат комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб
СК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Результати навчання:

- РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

PH2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти

PH7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

PH11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

PH13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні: спеціальну апаратуру та інструменти.

PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних з законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів

PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

PH22. Добирати і застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби педагогічного впливу, реабілітації осіб з порушенням мовлення у різні вікові періоди для здійснених корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	32 годин / 16 години
семінарські заняття / практичні / лабораторні	28 годин / 14 годин
самостійна робота	120 годин / 150 годин

Ознаки навчальної дисципліни

Семест р	Спеціальніс ть	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	016 «Спеціальна	3	нормативний

	освіта»		
Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	Практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Методики інтегрованого навчання як дисципліна.	2	2	10
Тема 2-3. Історія інтеграції в освіті.	4	4	10
Тема 4. Нормативне забезпечення інтеграції в освіті.	2	2	10
Тема 5. Інтеграція як основа нової української школи.	2	2	10
Тема 6. Механізми інтегрованого навчання.	2	2	10
Тема 7-8. Сучасні методи, прийоми і засоби інтегрованого навчання.	2	2	10
Тема 9. Особливості застосування гаджетів в освітньому процесі.	2	2	10
Тема 10. Міжпредметна інтеграція.	2	2	10
Тема 11. Механізми інтеграції змісту навчального процесу.	2	2	10
Тема 12-13. Використання інтеграції при адаптації та модифікації програм, змісту, завдань для дитини з ООП.	4	2	10
Тема 14-15. Інтегрований урок.	4	2	10
Тема 16. Навчальний проект як форма інтеграції.	2	4	10
	ЗАГ.:	32	28
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання передбачає накопичування балів під час вивчення дисципліни. Підсумкова оцінка виставляється на останньому занятті і складається із суми балів, зароблених студентом за підсумками роботи на кожному із практичних занять (64 бали max), результату контролю самостійної роботи (20 балів max) та двох контрольних робіт (одна письмова КР – 8 балів max та одна КР у формі тестування на платформі d-learn – 8		

	балів max)
Вимоги до письмових робіт	Вид роботи: письмова контрольна робота (складається з трьох питань і оцінюється по 3 бали кожне. Максимальний бал за письмову контрольна роботу становить 8 балів); Письмова контрольна робота для денної форми навчання виконується на 5-му практичному занятті (від руки), для заочної – за 10 днів до початку сесії (електронний варіант).
Семінарські заняття (практичні)	Максимальний бал на практичному занятті становить 10 балів і передбачає повну, вичерпну усну доповідь студента/студентки і приклади використання у практичній роботі.
Умови допуску до підсумкового контролю	За підсумками виконання усіх видів роботи (ПР, КР, КСР) студент повинен накопичити не менше 26 балів.
Підсумковий контроль	Форма контролю – залік. Виставляється за підсумками оцінок з усіх видів роботи (ПР, КР, КСР).
7. Політика навчальної дисципліни	
<p><i>Письмові роботи:</i> Написання письмової роботи передбачає повну самостійність виконання студентом/студенткою; не допускається списування, використання чужих думок, технології штучного інтелекту тощо.</p> <p><i>Академічна доброчесність:</i> Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності.</p> <p><i>Відвідування занять:</i> Відсутність студента/студентки на занятті з поважних причин передбачає відпрацювання у формі усного опитування з теми, що було пропущено.</p> <p><i>Неформальна освіта:</i> Рекомендовані платформи: Coursera, Prometheus, Udemy, ВУМ, Едера.</p>	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України “Про повну загальну середню освіту”. 2020. Інтернет-ресурс. 2. Закон України “Про освіту” від 5.09.2017 р. Київ : Алерта, 2018. 120 с. 3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: 	

- <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Лист МОН 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text>
 5. Лист директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти МОН № 4/2373-22 від 09.09.2022 "Про методичні рекомендації "Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти».
 6. Лист МОН № 1/6435-22 від 15.06.2022 "Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами"
 7. Огляд Концепції НУШ https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/09/razdel_1_Oglyad.pdf
 8. Бойчук Ю. Інклюзивне та інтегроване навчання на Харківщині в світлі нового закону України "Про освіту": регіональний круглий стіл [Електронний ресурс] / Ю. Бойчук // Новий Колегіум. - 2018. - № 4. - С. 67-68. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2018_4_16
 9. Боярчук С. Інтегроване навчання як засіб оптимізації освітньо-виховного процесу в сучасному дошкільному закладі [Електронний ресурс] / С. Боярчук // Педагогічний часопис Волині. - 2017. - № 2. - С. 71-76. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pchv_2017_2_13
 10. Головка І. Конспект занять інтегрованого навчального дня у першому класі / І.Головка// Початкова школа. –№4, 2018. –С.4–7.
 11. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / Упорядник О.Рома. –The LEGO Foundation, 2018 –44 с.
 12. Дичківська І.М. Інноваційні освітні технології. Навчальний посібник. К, Академвидав, 2004, 179 с.
 13. Журавель Т. О. Інтегроване навчання – основний складник STEM-освіти [Електронний ресурс] / Т. О. Журавель, Н. О. Соколова // Освіта та розвиток обдарованої особистості. - 2016. - № 12. - С. 32-34. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Otros_2016_12_9
 14. Іванчук М. Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. (Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання). – Чернівці: рута, 2004. – 360 с.
 15. Інтегративний підхід : актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : Н. Б.Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 76 с.
 16. Кацубо Я. Відкритий інтегрований урок у 2 класі / Я.Кацубо // Початкова школа. –№2, 2018. –С.37 –39.3. Крижанівська М. Інтегрований відкритий тематичний день / М.Крижанівська// Початкова школа. –№12, 2018. –С.33–35.
 17. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу для експериментальних загальноосвітніх навчальних

- закладів м.Києва, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі за темою: «Змістовно-методичне забезпечення ціннісно орієнтованого інтегрованого навчання за програмою «Початкова школа: освіта для життя» Режим доступу: <http://efl.uop.net.ua/wp-content/uploads/2017/12/metodrekomentatsii-2017-2018.pdf>.
18. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2018. –160 с.
 19. Онопрієнко О., Скворцова С. Інтеграція у навчанні молодших школярів математики / О. Онопрієнко, С. Скворцова // Початкова школа. –№9, 2017. –С.22 –29; №10, 2017. –С.29 –32; №11, 2017. – С.22–25.
 20. Мантула Т.І. Інтегроване викладання та міжпредметні зв'язки в історичному аспекті та сьогодні URL: <http://eprints.zu.edu.ua/2309/1/05mtiiias.pdf>
 21. Падун Н. О. Інтегроване навчання як міждисциплінарна проблема / Н. О. Падун, А. О. Падун // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки. - 2017. - № 2. - С. 26–31. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2017_2_6
 22. Рак Л. Інтегрований урок з математики і природознавства / Л.Рак // Початкова школа. –№5, 2018. –С.22–39.
 23. Рудичик О. М. Предметно-мовне інтегроване навчання як засіб підвищення мотивації до навчання [Електронний ресурс] / О. М. Рудичик // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. - 2020. - № 2. - С. 116-121. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2020_2_17
 24. Шимко А. Інтегрований урок у 1 класі / І.Головко// Початкова школа. – №3, 2018. –С.44–46. Глухова В. Інтегрований урок у 2 класі / І.Головко// Початкова школа. –№3, 2018. –С.46–47.
 25. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / Упорядник О. Рома . –The LEGO Foundation, 2018 –32 с.5.

ПОП'ЮК Микола Васильович –
викладач кафедри, кандидат педагогічних наук