

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки
Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Англійська та Інклюзія»**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціальність 016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти та інноваційних
технологій
Протокол № 1 від “27” 08. 2023 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Назва дисципліни | Англійська та інклюзія |
| Освітня програма | Спеціальна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 016.01 Логопедія |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Освітній рівень | бакалавр |
| Статус дисципліни | Нормативна |
| Курс / семестр | 1/2 |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання | Лекції – 14 год./ 14 год. Семінарські заняття – 16 год. / 16 год. Самостійна робота – 60 год. / 60 год. |
| Мова викладання | Англійська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/1ccd7a1c53f5b98c3575 |

2. Опис дисципліни

Дисципліні «Англійська та інклюзія» належить важлива роль при підготовці компетентного фахівця, адже сформована іншомовна комунікативна компетенція у студентів повинна відповідати майбутнім професійним потребам сучасного логопеда.

Зміст дисципліни охоплює:

1. *Теоретико-методологічні аспекти* – знання теоретичних та методологічних засад вивчення іноземної мови та організації інклюзивного освітнього простору.
2. *Лінгвістичні аспекти* – озброєння студентів науковими знаннями з лінгвістики та інклюзивної освіти.
3. *Когнітивні аспекти* - ознайомлення майбутніх логопедів та педагогів з навчально-методичними посібниками з вивчення іноземної мови, довідково-референтною літературою та електронними ресурсами, чинними програми розвитку дітей дошкільного віку та молодшого шкільного віку, програмами навчання дітей з ООП.
4. *Лінгводидактичні аспекти* - озброєння студентів знаннями з теорії та методики інклюзивного навчання та практичними уміннями і навичками організації інклюзивного освітнього простору і роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
5. *Проектно-прогностичні аспекти* – формування у студентів умінь і навичок планування різних видів роботи з вивчення іноземної мови, виховання мовленнєвої культури.
6. *Корекційні аспекти* – прищеплення студентам навички коригування порушень у мовленні дітей, що виникли за різних причин.

Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати та удосконалювати фахові компетентності через пошук, ознайомлення, вивчення передового педагогічного досвіду діяльності логопедів і педагогів дошкільної та початкової освіти (за посадою).

Практична мета дисципліни передбачає формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (виробити у студентів навички правильної англійської вимови, максимально наближеної до

літературно-фонетичних норм), соціолінгвістичної і прагматичної), а саме набуття студентами мовних, лінгвокраїнознавчих та культурологічних знань в процесі формування системи мовленнєвих умінь з говоріння, читання, письма та аудіювання, які ті можуть застосовувати в професійній діяльності логопедів та педагогів інклюзивних і спеціальних закладів.

Завдання:

- ✓ *ознайомити* студентів із теоретико-методологічними засадами вивчення іноземної мови для професійного розвитку та інклюзивної освіти; її закономірностями та принципами;
- ✓ *сприяти оволодінню* системними знаннями з інклюзивної освіти та англійської мови, правилами їх функціонування та застосування у процесі спілкування;
- ✓ *сформувати* вміння здійснювати різні види письмових завдань (тести, диктанти, перекази, твори тощо) з метою вдосконалення навичок писемного мовлення.
- ✓ *сприяння розвитку* професійно значущих якостей особистості майбутніх логопедів та педагогів,
- ✓ *виховувати* індивідуальний творчий стиль навчання та педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

Компетентності:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з ООП

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

3. Структура курсу

| Тема, | Форма заняття | Література | Завдання, год | Термін виконання |
|-------|---------------|------------|---------------|------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--------------|
| Тема 1. English and inclusive education. Sounds and phonemes. | Інтерактивне лекційне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [17] | Читання літер у, і у та голосних диграфів ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, au, eu, ou, eu. Лексика. Виконання, індивідуальних творчих завдань, 4 год. | Один тиждень |
| Тема 2. My inclusive край. Vowels and consonants system. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [8] | Приголосні [tʃ], [d]. Дифтонг [oi]. Сполучення сонантів з приголосними. Зв'язуюче г. Лексика Присвійний відмінок іменників. Неозначені займенники some, any, no. Числівники до 100. Виконання вправ, індивідуальних творчих завдань, 4 год. | Один тиждень |
| Тема 3. My future profession – speech development specialist (speech and language therapist). To be and to have. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [4]; [6]. | ст. 81-95. Фонетичні вправи 33-35. Вправи 1-25, ст. 88-94. Вправи 42-46, ст. 470-471. Виконання вправ, індивідуальних творчих завдань, 4 год. | Один тиждень |
| Тема 4. Special, supportive and inclusive education. Statements, questions, negatives. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [16, 14]. | ст. 96-110. Фонетичні вправи 36-37. Вправи 1-20, ст. 103-109. Вправи 47-57, ст. 471-474. Таблиця читання голосних. Виконання вправ, індивідуальних творчих завдань, 4 год. | Один тиждень |
| Тема 5. Overview of legal frameworks for disability legislation. Grammar tenses. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6] | ст. 111-125. Фонетичні вправи 38-40. Вправи 1-23, ст. 118-124. 113-115, ст. 260-261. 4 год. | Один тиждень |
| Тема 6. Leadership, advocacy, self-advocacy. I can! Modals. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [4]; [8]; [10]. | ст. 125-139. Фонетичні вправи 41-42. Вправи 1-26, ст. 131-139. Вправи 58-71, ст. 474-479. 4 год. | Один тиждень |
| Тема 7. Inclusive learning | Інтерактивне практичне з | [1]; [2]; [4] | ст. 154-175. Граматичні вправи 1-6. Вправи 1-39, ст. 163-175. Вправи 72-97, | Один тиждень |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|-----------------|
| environment: digital tools. Present tenses. | використанням мультимедії. | | ст. 479-487. "Streamline English. Departures. 25 At the Cinema. 11. An English Restaurant". 4 год. | |
| Тема 8. Language and speech disorders in children. Past tenses. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [6]; [8]; | ст. 176-193. Граматичні вправи 1-5. Таблиці. Вправи 1-26, ст. 184-193. Вправи 98-108, ст. 487- 492. "Streamline English. Departures. 67. Have You Ever... 66. A Call From Home". 4 год. | Один тиждень |
| Тема 9. Instructional strategies. Future tenses. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [4] | ст. 194-213. Граматичні вправи 1-8. Таблиці. Вправи 1-36, ст. 203-213. Вправи 109-110, ст. 492- 497. "Streamline English. Departures. 56. An Investigation. 55. An Accident". 4 год. | Один тиждень |
| Тема 10. Universal design. Non-finite verbs. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [6]; [8]; [9]. | ст. 214-231. Граматичні вправи 1-6. Таблиці. Вправи 1-30, ст. 222-231. Вправи 120-130, ст. 497- 502. "Streamline English. Connections. 5. He'll be there. 48. The Weather Forecast". 4 год. | Один тиждень |
| Тема 11. Multiprofessional team and cooperation with parents. Assessment tools. Sequence of tenses. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [4]; [8] | Граматичні вправи 5-6 (ст. 234). Вправи 131-134 (ст. 502-504). Фронтальне опитування, диктант (4 форми дієслова), граматичний тест. | Один тиждень |
| Тема 12. Positive behaviour and support systems (PBSS). Formal writing. Passive voice. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [4]; [8] | Вправи 135-138, ст. 504- 506. Текст 1 UNDER THE HIGH TREES читати і перекладати. Читання та літературний переклад тексту, аудіювання. | Один тиждень |
| Тема 13. Transition and employment. Writing a CV. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [4]; [8] | Вправа 4 (ст. 251) – переклад.. Вправи 286, 291. Складання діалогів. Рольова гра. Дискусії.. Підготовка рольових ігор. Вправи 116-124 (ст. 261- 264). Презентація проектів. Конкурс | Один тиждень |

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|--------------|
| | | | кращих ситуативних діалогів. | |
| Тема 14. Inclusive entertainment. Creative writing. Complex object. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [4]; [8] | Вправи 4, 5 (ст. 267-269). Вправи 428, 432, 436. Письмова (граматична контрольна робота) та усна форми контролю. Аудіювання.. Підготувати есей про доступність Франківська. Взаємоперевірка есеїв. | Один тиждень |
| Тема 15. Travelling and conferences, Filling a form. Formal address, Gerund. | Інтерактивне практичне з використанням мультимедії. | [1]; [2]; [4]; [8] | Вправа 2 (ст. 285). Переклад. Складання речень з герундієм. Взаємоконтроль.. Перевірка навичок читання та перекладу. Describing people. Складання діалогів. Вправа 21 (ст. 316-317). Драматизація діалогів, рольові ігри, моделювання ситуації "At the conference". People's Appearance – написання творчої роботи. Презентація проектів. Контроль діалогічного та полілогічного мовлення. Виконання індивідуальних проектних завдань з використанням ІСТ. | Один тиждень |

4. Система оцінювання курсу

| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | |
|---|---|
| Вимоги до письмової роботи | Контрольна робота – 25 балів. Можливе проведення в форматі розгорнутого тестування з використанням ІКТ. Самостійна домашня робота – 25 балів. |
| Семінарські (практичні) заняття | Максимальна оцінка – 50 балів. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Виконання 50 % завдань |
| Підсумковий контроль | Форма контролю – залік. Форма здачі – комбінована (усна, письмова). Допускається використання ІКТ. |
| Загальна система оцінювання навчальної дисципліни | Вид контролю – залік. Максимальна кількість балів – 100. Практичні заняття – 50 балів, Контрольна робота – 25 балів; |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Самостійна робота / індивідуальне/творче завдання – 25 балів. |
| Вимоги до письмової роботи | Контрольна робота – 25 балів. Можливе проведення в форматі розгорнутого тестування з використанням ІКТ. Самостійна домашня робота – 25 балів. |
| Семінарські (практичні) заняття | Максимальна оцінка – 50 балів. |

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

| Види навчальної роботи | Навчальні тижні | | | | | | | | | | | | | | | | | Разом |
|------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| Лекції | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | | 2 | | 1 | | 1 | | | | 10 |
| Семінарські | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | | | | | | | 40 |
| Самостійна р-та | | | | | | | | 3 | | | | | 3 | | | | | 25 |
| Індивідуальні завдання | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | | 25 |
| Залік | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 50 |
| Всього за тиждень | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 50 | 100 |

6. Ресурсне забезпечення

| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, комп'ютери, ІТ-технології |
|---|--|
| Рекомендована література | |
| <p>Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта, 2022.</p> <p>Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Англо-український словник. Вінниця: Нова Книга, 2006.</p> <p>Гороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Українсько-англійський словник. Вінниця: Нова Книга, 2009.</p> <p>Навчальний курс з інклюзивної освіти / уклад. Л. М. Сидорів, О. А. Тельна, Т. М. Цегельник, С. П. Яланська, Н. М. Атаманчук, О. С. Деркачова, за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ : видавець Кушнір Г. М., 2020. 198 с.</p> <p>Росетті К.Д. Наспівні: книжка дитячих віршів та пісень. К.: "ВД "Перископ", 2008</p> <p>Сидорів С.М. Самостійна робота з англійської мови за професійним спрямуванням. Спеціальність: Дошкільна освіта. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Писачка, 2019.</p> <p>Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови. – Київ: Знання-Прес, 2007.</p> <p>Черноватий Л.М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Дмитренко В. О. та інші. Практична граматика англійської мови з вправами. Том II: Посібник для студентів вищих закладів освіти. – Вінниця: Нова книга, 2006.</p> <p>Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю., Фролова Є.І. та інші. Практична граматика англійської мови з вправами. Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том I. Вінниця: Нова книга, 2006.</p> <p>Янсон В. В., Свістун Л. В. A practical guide for learners of English. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2003.</p> <p>Gairns R., Redman S. Natural English. Oxford University Press, 2003.</p> <p>Hartley B., Viney P. Streamline English. Departures. Connections. Oxford University Press, 1997.</p> <p>Hornby A S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. – Oxford University Press, 1997.</p> <p>Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Cambridge University Press, 1988.</p> <p>Sarah Cunningham, Peter Moor with Frances Eales. New Cutting Edge Elementary. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2005.</p> <p>Soars J. and L. Headway. Pre Intermediate. Intermediate. – Oxford University Press, 1998.</p> <p>Sydoriv, S. (2020). Human rights, diversity, equality – developing inclusive learning environment: a companion for students and young professionals. Ivano-Frankivsk, Kushnir publishing.</p> <p>Sydoriv, S. (2023). <i>English and Inclusion: Self-study and distance learning guide for students majoring in Special Education and Speech Therapy</i>. Pysa4ka.</p> <p>Teaching to diversity: інклюзивні казки для Тамілки/ за ред. С. М. Сидоріва. Івано-Франківськ, 2021. 84 с.</p> | |
| Доступні онлайн-курси | |

| |
|---|
| ADHD: Everyday Strategies for Elementary Students [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.coursera.org/learn/adhd-treatment (дата звернення: 01.09.2023). |
| An Introduction to Accessibility and Inclusive Design [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.coursera.org/learn/accessibility (дата звернення: 01.09.2023). |
| Basic English 2: Pre-Intermediate. King's College London online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/basic-english-pre-intermediate (дата звернення: 01.09.2020). |
| Becoming a Teacher. The open university online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/thinking-about-teaching (дата звернення: 01.09.2023). |
| Diversity and inclusion in the workplace [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.coursera.org/learn/diversity-inclusion-workplace/ (дата звернення: 01.09.2023). |
| Education for All: Disability, Diversity and Inclusion. The University of Cape Town online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all (дата звернення: 01.09.2023). |
| English in Early Childhood: Language Learning and Development. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/english-in-early-childhood (дата звернення: 01.09.2023). |
| Exploring English: Language and Culture. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-language-culture (дата звернення: 01.09.2023). |
| Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.coursera.org/learn/managing-adhd-autism-learning-disabilities-and-concussion-in-school/ (дата звернення: 01.09.2023). |
| Study UK: Prepare to Study and Live in the UK. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/prepare-to-study-uk (дата звернення: 01.09.2023). |
| Teaching Children with Visual Impairment: Creating Empowering Classrooms [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.coursera.org/learn/teach-children-with-visual-impairment (дата звернення: 01.09.2023). |
| Teaching English Online. Cambridge Assessment English online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/online-tutoring (дата звернення: 01.09.2023). |
| Teaching Young Learners Online. British Council online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/teaching-young-learners-online (дата звернення: 01.09.2023). |
| Youth Mental Health: Helping Young People with Anxiety. The University of East Anglia online course. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.futurelearn.com/courses/youth-mental-health (дата звернення: 01.09.2023). |
| Англійська для медіаграмотності [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:АН+Eng_M101+2020_T1/course/ (дата звернення: 01.09.2023). |
| Англійська для початківців. Elementary level (A1-A2) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ENG_A2+2020_T2/course/ (дата звернення: 01.09.2023). |

7. Контактна інформація

| | |
|--------------------------------|--|
| Кафедра | Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 104 тел. (0342) 54-12-35 https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua |
| Викладач | Сидорів Сергій Мирославович |
| Контактна інформація викладача | +380507335667 serhii.sydoriv@pnu.edu.ua |

8. Політика навчальної дисциплін

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

| | |
|---|---|
| <p>Академічна доброчесність</p> | <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» □ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». □ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». □ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. □ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. □ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> |
| <p>Пропуски занять (відпрацювання)</p> | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| <p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p> | <p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</p> |
| Невідповідна поведінка під час заняття | <p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Додаткові бали | <p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</p> |
| Неформальна освіта | <p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) -</p> |

| | |
|--|---|
| | https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ |
|--|---|

Викладач: Сидорів С. М.