

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки  
кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Ігри в логопедичній роботі»**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціалізація (за наявності) 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “\_26”\_серпня\_\_2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Ігри в логопедичній роботі
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	3/5
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 28 Семінарські заняття – 12 год. Лабораторні заняття – 20 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

Метою даного курсу є формування професійної компетентності майбутніх фахівців щодо застосування спеціальних методик з ігрової діяльності у роботі із дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку.

Цілі курсу: формування у майбутніх фахівців знань про особливості організації ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку, формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, застосовуючи найефективніші спеціальні методики з ігрової діяльності дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку**

Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми, застосовуючи спеціальні методики викладання рідної мови із метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушенням мовлення.

**3. Структура курсу**

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Теорія гри. Структура та етапи розвитку ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	Значення теорії ігрової діяльності дітей для дітей із порушеннями мовлення. Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Принципи, об'єктивні закони ізакономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теоріїігрової діяльності.	Тести, питання
2.	Класифікації ігор дітей дошкільного віку	Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольно-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі.	Тести, питання
3.	Діагностика ігрових умінь та інтересів дітей дошкільного віку.	Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку. Особливості добору методик та способи їх обробки. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри. Особливості діагностування дітей різного віку	Тести, питання
4.	Планування ігрової діяльності	Теоретичні засади побудови перспективного та календарного плану роботи логопеда. Види планування. Особливості включення в	Тести, питання

	дошкільників. Організація простору для гри	перспективний план роботи з організації ігрової діяльності. Складання тематичного плану роботи з організації ігрової діяльності. Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей із порушеннями мовлення у різних вікових групах. озвизально-виховне ігрове середовище ЗДО. Педагогічна доцільність щодо створення розвивально-виховного ігрового середовища в дошкільному навчальному закладі. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники. Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.	
5.	Спецметодики організації творчих ігор та квестів	Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно - будівельними іграми дітей дошкільного віку. Аналіз поняття «квест». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку. Вимоги до квестових завдань та їх структура. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування. Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп.	Тести, питання
	Спецметодики організації гри-стратегії та ігор за готовими правилами	Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку. Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку. Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку.	

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів

Лекція	
Практичне заняття	35
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1	1	1	1		10
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4		8						26
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання															4			4
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрощук О. Комп'ютерні ігри як засіб розвитку творчих здібностей старших дошкільників [Електронний ресурс] / О. Андрощук // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. - 2014. - Вип. 34. - С. 137-142. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird_2014_34_23">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird_2014_34_23</a></li> <li>2. Березіна О.М., Павловська Г.О. Мовні ігри та забави: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мальва. 1999.</li> <li>3. Бобренко І. Рухливі ігри як засіб інтенсифікації розвитку просторового орієнтування старших дошкільників із порушенням розумового розвитку [Електронний ресурс] / І. Бобренко // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2015. - № 3. - С. 58-64. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_3_9">http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_3_9</a></li> <li>4. Брушневська І. М. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення засобами ейдетики : навч.-метод. посіб. / Ірина Брушневська. – Запоріжжя. ЛПДС, 2014. - 118 с.</li> <li>5. Буйніцька В. Музичні ігри народів Європи [Електронний ресурс] / В. Буйніцька // Початкова школа. - 2013. - № 11. - С. 25-26. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2013_11_10">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2013_11_10</a></li> </ol>	

6. Год Б. Ігри у вихованні дітей і молоді стародавньої Греції [Електронний ресурс] / Б. Год, Н. Охріменко // Педагогічні науки. - 2011. - Вип. 2. - С. 90-97. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena\\_2011\\_2\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2011_2_20)
7. Гомля В., Федорович Л. Артикуляційна гімнастика. Методичні рекомендації для логопедів, учителів і вихователів загальноосвітніх і спеціальних навчальних закладів / За наук. ред. Л. Федорович. Кременчук: Християнська Зоря, 2008. 74 с. (Методичний комплекс логопедапрактика).
8. Демчук О. О. Інтерактивні ігри у мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / О. О. Демчук // Педагогічний пошук. - 2019. - № 1. - С. 64-68. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp\\_2019\\_1\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2019_1_19)
9. Денисенко Л. Логопедичні ігри. Розвиток фонематичного слуху і правильної вимови // Почат. освіта. 2004. № 4.
10. Кожушко С. П. Дидактичні ігри як засіб підготовки майбутніх фахівців комерційної діяльності до професійної взаємодії [Електронний ресурс] / С. П. Кожушко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. - 2013. - Вип. 28. - С. 184-191. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto\\_2013\\_28\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2013_28_30)
11. Пінчук Ю. В. Андрощук О. Комп'ютерні ігри як засіб розвитку творчих здібностей старших дошкільників [Електронний ресурс] / О. Андрощук // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. - 2014. - Вип. 34. - С. 137-142. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird\\_2014\\_34\\_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird_2014_34_23) В. Пінчук, І. В. Сіра // Логопедія. - 2011. - № 1. - С. 57-63. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2011\\_1\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2011_1_16)
12. Рібцун Ю. В. Використання творчих ігор у роботі вчителя-логопеда / Ю. В. Рібцун // Педагогіка здоров'я: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. конф. / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2012. С. 414-419.
13. Скиба Т. Ю. Дидактичні ігри природничого змісту як засіб формування комунікативних умінь учнів спеціальної школи [Електронний ресурс] / Т. Ю. Скиба // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2011. - Вип. 17(1). - С. 131-138. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp\\_sp\\_2011\\_17\(1\)\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2011_17(1)_17)
14. Шевченко В. М. Ігри у процесі навчання дітей з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / В. М. Шевченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 127. - С. 234-236. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2015\\_127\\_56](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2015_127_56)
15. Якимчук Р. Використання гри в логопедичній роботі з дітьми // Дефектолог. 2013. № 7. С. 14-17.

16. Яловик М. Використання мовних ігор і дидактичних матеріалів для роботи над виправленням недоліків мови // Дефектолог. 2015. № 1. С. 35-37.

### 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а <a href="http://kpoit.pnu.edu.ua">http://kpoit.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kpoit@pnu.edu.ua">kpoit@pnu.edu.ua</a>
Викладач	Січкачук Наталія Дмитрівна, Чулак Любов Йосипівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:kpoit@pnu.edu.ua">kpoit@pnu.edu.ua</a>

### 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера

**Викладачі:**

Січкачук Н.Д., Чулак Л.Й.



