

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум з виховної роботи з дітьми з ООП

Освітня програма
«Спеціальна освіта»

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “__” серпня__ 2022_ р.

м. Івано-Франківськ – 2022

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробники силабусу: Джус Оксана Володимирівна, професор кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, доктор педагогічних наук; Лукачович Галина Олександрівна, асистент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій, аспірант Спеціальна освіта.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Практикум з виховної роботи з дітьми з ООП		
Освітня програма	Спеціальна освіта		
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія		
Спеціальність	016 Спеціальна освіта		
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка		
Освітній рівень	бакалавр		
Статус дисципліни	вибіркова		
Курс / семестр	2/4		
Розподіл за видами занять та годинами навчання		Денна	Заочна
	Лекції	16	6
	Лабораторні	14	4
	Самостійна робота	60	80
Мова викладання	українська		
Посилання на сайт дистанційного навчання			

2. Опис дисципліни

Мета: забезпечити засвоєння студентами ОР «бакалавр» наукових уявлень про основні практичні засади виховання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти, загальної середньої освіти, спеціальних навчальних закладах та позашкільлі.

Завдання: – сформувати у студентів знання, уміння і навички виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, потребу у професійному самовдосконаленні, здатності до самоорганізації власної діяльності, а також у забезпеченні особистісного розвитку як майбутніх класних керівників, суб'єктів соціально-виховної діяльності; – з'ясувати закономірності становлення і розвитку виховання й освіти, їх детермінованості соціальними, політичними і культурними факторами; – опанувати ідеями та практичним виховним досвідом видатних мислителів, педагогів, діячів світу; - виявити умови та шляхи розбудови національної системи освіти в молодій Українській державі та її проблеми і на цій основі сприяти виробленню власної професійно-педагогічної позиції. - сприяти активізації самостійної пошукової діяльності майбутніх фахівців, розвитку їхнього творчого потенціалу та формування професійного світогляду.

Компетентності

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з ООП.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із ООП.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно розвивального освітнього середовища.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати ньому рівноправний клімат комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії. включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-17. Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості центральної нервової системи та вищих нервових функцій осіб з порушенням мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди.

СК-18. Здатність до інтеграції та реалізації знань про особливості та закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості: психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

Програмні результати навчання:

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти

- PH3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань
- PH5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів
- PH7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
- PH9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
- PH10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
- PH11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
- PH13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
- PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
- PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти: бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні: спеціальну апаратуру та інструменти.
- PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних з законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів
- PH 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
- PH22. Добирати і застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби педагогічного впливу, реабілітації осіб з порушенням мовлення у різні вікові періоди для здійснених корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями
- PH23. Розуміти важливість відповідального стану до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.
- PH24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.
- PH25. Демонструвати соціальну відповідальність та свідому поведінку, слідувати демократичним та гуманістичним цінностям у професійній та громадській діяльності

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Тема.1 Практикум виховання дітей з ООП як навчальна дисципліна. Основні категорії курсу	Основні категорії курсу. Мета і завдання. Предмет і об'єкт. Особливості розвитку особистості	Опрацювати відповідні джерела, зробити хмари слів
2	Тема.2 Основні закони, закономірності та принципи виховання	Закони виховання та їх характеристика. Закономірності виховання. Принципи виховання.	Опрацювати відповідні джерела, підготуватися

			до обговорення, створити схеми
3	Тема.3 Поняття виховання та його види	Поняття виховання. Класифікація виховання. Форми і методи виховання. Основні напрямки виховання	Опрацювати відповідні джерела, підготуватися до обговорення, зробити ментальну карту
4	Тема.4 Стратегії виховної роботи з дітьми з ООП.	Використання інноваційних виховних технологій у роботі з дітьми з ООП. Виховна робота в інклюзивному класі. Виховний потенціал інклюзивної літератури.	Пройти тестування, опрацювати відповідні джерела, підібрати список літератури для дітей з певного виду виховання
5	Тема.5 Методи і засоби виховання дітей з ООП	Метод моделювання різних побутових ситуацій. Ігровий метод. Театр. Експерсії та ін.	опрацювати відповідні джерела,
6	Тема.6 Моніторинг якості виховної роботи	Поняття моніторингу та його види. Педагогічна діагностика якості виховної роботи як складова педагогічного моніторингу. Методологічні основи діагностики виховної роботи. Програма вивчення учнів і типовий план складання характеристики. Методика вивчення учнів. Методика вивчення учнівського колективу. Методика проведення анкетування та тестування учнів, учнівського колективу. Методика вивчення рівнів вихованості учнів. Педагогічний консилиум та план його проведення. Критерії оцінювання ефективності виховного процесу	опрацювати відповідні джерела, зробити хмари слів
7	Тема.7 Виховання дітей з ООП в закладах позашкільної освіти	Інтеграція дітей з ООП до закладів позашкільної освіти. Моделі залучення дітей з ООП до закладів позашкільної освіти.	опрацювати відповідні джерела
8	Тема.8 Співробітництво сім'ї та закладу освіти	Сім'я дитини з ООП як виховне середовище. Психолого-педагогічний супровід батьків/опікунів дітей з ООП. Основні форми роботи з батьками. Просвітницька робота з батьками в інклюзивному класі (практичний аспект). Етикет спілкування з батьками/опікунами дитини з ООП.	Пройти тестування, опрацювати відповідні джерела

9	Самостійна робота (60 год)	Пройти онлайн курси чи опрацювати список джерел на певну тематику	Пройти онлайн курси
---	----------------------------	---	---------------------

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни III семестр	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція, контрольні	10
Лабораторні	35
Самостійна робота	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Лекції					5				5								10
Лабораторні			5		5		5		5		5		5		5		35
Самостійна р-та													5				5
Екзамен																50	50
Всього за тиждень			5		5	5	5		5	5	5		5	5	5	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери, інтернет, бібліотека, онлайн джерела та ресурси та ін.
Література: Першоджерела	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України “Про вищу освіту” від 1.07.2014 р. №1556–VII. <i>Відомості Верховної Ради України</i>. 2014. № 37–38. 2. Закон України “Про повну загальну середню освіту”. 2020. Інтернет-ресурс. 3. Закон України “Про освіту” від 5.09.2017 р. Київ : Алерта, 2018. 120 с. 4. Закон України “Про позашкільну освіту”. <i>Законодавчі акти України з питань освіти</i>. Київ : Парлам. вид-во, 2004. С. 106–128. 5. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації. [Інтернет-ресурс]. 6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. Інтернет-ресурс. 7. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти від 29.06.2006 р. Інтернет-ресурс. 8. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними поста-новою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р. 9. Лист МОН 23.10.2018 № 1/9-650 Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text 	
Основна:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондар В. І. Підготовка учнів допоміжної школи до самостійної трудової діяльності / В. І. Бондар. – К. : Рад. школа, 1988. – 128 с. 	

2. Вержиховська О. М. Формування моральних якостей у розумово відсталих молодших школярів у позакласній виховній роботі: монографія. / О.М. Вержиховська. – Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д. Г. 2009. – 228 с.
3. Вержиховська О. М. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з вадами мовлення: Навчально-методичний посібник / О.М. Вержиховська, О.М.Бонецька, А.В.Козак. – Кам'янець-Подільський:ТОВ «Друкарня Рута», 2013. – 384 с.
4. Висоцька А. М. Виховна робота. 1-4 класи. Програма для спеціальної школи / А. М. Висоцька, А. В. Лапін, Я. Нікітіна // Дефектологія. – 2010. – № 4. – С. 21-26. – Продовж. Поч. див. у № 3 / 2010.
5. Висоцька А. М. Програма для допоміжної школи : орієнтовна тематика виховних заходів (1-4 кл.) / А.М. Висоцька, А.В. Лапін // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 25-31.
6. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с.
7. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Освіта України. – №37. – 2000. – 9 серп. – С. 6
8. Концепція патріотичного виховання // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 1. – С. 147-154.
9. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання: навч. посіб. / В.Л. Омеляненко, А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2008. – 415 с.
10. Трудове виховання учнів допоміжної школи / під ред. В.І. Бондаря. – К.: Радянська школа, 1984. – 80 с.

Додаткова:

1. Висоцька А. М. Організація позакласної виховної роботи в спеціальних навчальних закладах для дітей з розумовою відсталістю (5-10класи) :методичні рекомендації / А.М. Висоцька .- К.:ПрАТ «Видавництво «Київська правда, 2012.-106с. Висоцька А. М. Основні завдання, форми і методи громадянського виховання учнів з обмеженими інтелектуальними можливостями / А.М. Висоцька // Дефектологія. – 2005. – №3. – С. 34-36.
2. Висоцька А. М. Організація корекційно-виховних занять із розумово відсталими школярами / А.М. Висоцька // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 14-17.
3. Виховання культури поведінки в учнів спеціальної та інклюзивної школи. Методичні рекомендації / Укл. Хоружая. – К.: Освіта, 1983. – 81 с.
4. Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дітей / за ред. Т.В.Говорун. – К.: ІЗМН, 1996. – 100 с.
5. Квітка Н. О. Особливості естетичної вихованості молодших школярів спеціальних шкіл-інтернатів / Н. О. Квітка // Дефектологія. – 2004. – № 1. – С. 34-36.
6. Кіндрат К. Й. Позакласна виховна робота в початкових класах / К.П. Кіндрат. – К.: Радянська школа, 1964. – 105 с.
7. Коломинский Н. Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н. Л. Коломинский. – К. : Советская школа, 1978. – 87 с.
8. Лапін А. Громадянське спрямування трудового виховання в спеціальній та інклюзивній школі / А. Лапін // Дефектологія. – 2004. – №3. – С.33-37.
9. Левицький В.Е. Статеве виховання учнів молодших класів (гендерний підхід). Навчально-методичний посібник./ В. Е. Левицький. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошинський В.С., 2007. – 108 с.
10. Ляшенко О.О. Теоретичні засади правового виховання дітей з вадами інтелектуального розвитку: сутність, структурна організація, динаміка формування // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. О.В. Гаврилова, В.І. Співака. – Вип. XVII в хвох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2011. – 348 с. – С. 136-143.
11. Матвеева М.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: Навч.-метод. посіб. / М.П. Матвеева, С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський Державний університет, 2005. – 164 с.

12. . Миронова С. П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навч. посіб. / С. П. Миронова. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський Державний університет, ред-но – вид. від., 2008. – 204 с.
13. Миронова С. П Статеве виховання у спеціальній та інклюзивній школі: посібник для вчителів і вихователів / С. П. Миронова, М. П. Матвеева. - Кам'янець-Подільський : 1996. – 30 с.
14. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній та інклюзивній школі. Хрестоматія: навч. посіб. / за ред. С.П. Миронової. - Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський Державний університет, інф.-вид-ий. від., 2004. – 220 с.
15. Сексуальне виховання підлітків та молоді зі зниженим інтелектом / Н. Бастун, С. Лукомська. – К. : Держсоцслужба, 2007. – 80 с.
16. Синев В. Н. Введение в специальность дефектологию: учеб. пособ. / В.Н. Синев, Г.Н. Коберник. – К.: Вища школа.1984. – 143 с.

Інтернет-ресурси

1. Академія гугл. URL: <https://scholar.google.com.ua/>
2. Бібліотека ПНУ. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/electronic.php>
3. Наукова бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua>
4. Сайт ВРУ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>
5. Сайт МОН. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104 Сайт: http://kpoit.pnu.edu.ua Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100063567279946&sk=about Instagram: https://www.instagram.com/kafedra_peit/ E-mail: kpoit@pnu.edu.ua
Викладач, асистент	Джус О.В., Лукачович Г.О.
Контактна інформація викладачів	oksana.dzhus@pnu.edu.ua halyna.lukachovych@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.
--------------------------	---

	<p>➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</p> <p>➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</p> <p>➤ Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім.</p>

	Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативнідокументи/polozhenja/ Coursera, Prometheus, Edera, Futurelearn, ВУМ, Дія, Всеосвіта, Наурок, Освіторія, ua.udemy та ін.

Викладач

Джус О.В.
Лукачович Г.О.