

**Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки  
Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій**

**EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM (ECTS)**

**ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПАКЕТ 2020/2021**

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»  
Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта»  
Спеціалізація: 016.01 Логопедія

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта»  
першого (бакалаврського) рівня

**Івано-Франківськ, 2020**

# **1. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ТА ДОВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

**1.1. Адреса: 76018, вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ**  
тел.: (0342) 59-61-57  
e-mail: [idpo@pnu.edu.ua](mailto:idpo@pnu.edu.ua)

## **Інформація про склад керівних органів факультету:**

*Директор інституту:*

**Нагорняк Михайло Миколайович** – доктор політологічних наук,  
професор

тел.: (0342) 59-60-84

e-mail: [mikhailo.nagornyak@pnu.edu.ua](mailto:mikhailo.nagornyak@pnu.edu.ua)

*Заступник директора з навчально-методичної роботи:*

**Кицмен Роман Романович**

*Провідний фахівець відділу довузівської підготовки та сертифікаційної освіти:*

**Стефурак Михайло Михайлович** – кандидат політологічних наук

*Методист відділу післядипломної освіти:*

**Сенько Ірина Ярославівна**

## **1.2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО КАФЕДРУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Адреса: 76018, вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ**

### **Викладацький колектив кафедри:**

1. **Джус Оксана Володимирівна** – завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, доцент
2. **Кучерак Ірина Володимирівна** – кандидат педагогічних наук
3. **Ленів Зоряна Павлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент
4. **Мицько Володимир Мирославович** – кандидат психологічних наук, доцент
5. **Покутнєва Світлана Олексіївна** – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
6. **Сидорик Юрій Романович** – кандидат психологічних наук, доцент
7. **Труш Надія Володимирівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
8. **Яцків Галина Володимирівна** – старший лаборант

## 2. УМОВИ НАВЧАННЯ (КОРОТКА ІНФОРМАЦІЯ ПРО МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНУ БАЗУ ІНСТИТУТУ)

Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки пройшов декілька етапів у своєму становленні: починаючи від підготовчого відділення для робітничої та сільської молоді, створеного у 1969 році на базі Івано-Франківського педінституту, далі - факультету підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, створеного у 1991 році, згодом - Інституту доуніверситетської та післядипломної освіти, із 2009 року Центру післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки і до Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки університету, створеного наказом ректора від 12.12.2012р. №271-к з подальшою коректурою назви навчально-наукового підрозділу.

Сьогодні в складі інституту створено та повноцінно функціонують 2 кафедри: кафедра управління та бізнес-адміністрування (2015р.), кафедра професійної освіти та інноваційних технологій (2017р.). На кафедрах здійснюється підготовка магістрів за спеціальностями 073 Менеджмент (ОП «Бізнес-адміністрування»), 073 Менеджмент (ОП «Управління навчальним закладом»); та бакалаврів за спеціальностями: 281 Публічне управління та адміністрування, 073 Менеджмент (ОП «Бізнес-адміністрування»), 016 Спеціальна освіта (ОП «Логопедія»), 053 Психологія (ОП «Дитяча психологія та психологічна практика»). Кафедри інституту очолюють вчені - науковці, які відомі в наукових колах України та за її межами: кафедру професійної освіти та інноваційних технологій – доктор педагогічних наук, доцент Джус Оксана Володимирівна, учасниця міжнародних проектів, як от: програми ЄС Еразмус + КА2, польсько-українського «Нова українська школа – 2»; швейцарсько-українського «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU»; українсько-норвезько-палестинського “Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині (СРЕА–LT-2017/10037), українсько-норвезького «Україна-Норвегія» (програма «Підприємництво та лідерство»); “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність”; тренер Нової української школи; експерт з сертифікації педагогічних працівників; майстер-тренер з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей; кафедру управління та бізнес-адміністрування – кандидат економічних наук, доцент Жук Ольга Іванівна, учасниця реалізації різноманітних науково-дослідних проектів, науковий доробок якої складає понад 80 праць наукового та навчально-методичного характеру.

Станом на 01січня 2021 року в інституті навчається 322 студенти (191-денної форми навчання та 131 заочної форми навчання).

Базою для отримання вищої освіти фахівців спеціальностей слугують аудиторні приміщення корпусу 3 (навчально-лабораторного корпусу №5) 108а, 105, 112, 116, та корпусу 1 аудиторне приміщення 307 (комп'ютерний клас), які розміщені у гуманітарному та головному корпусі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», у приміщенні за адресою м.

Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57.

Аудиторно-лабораторний фонд Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки складає 144 кв.м. у складі 4 аудиторій для проведення практичних і лабораторних занять. Усі вони обладнані мультимедійною апаратурою(телевізор Vinga L43FHP22B, мультимедійний проектор Acer X127H, Мультимедійний проектор ViewSonic PJD5151), 2 спеціалізовані комп'ютерні лабораторії інформаційно-обчислювального центру, навчального комплексу та лабораторії CISCO, Internet-центру, бібліотеки. Навчальна площа, яка припадає на 1 студента університету, становить 3,0 кв.м (наказ №752\* від 19.11.2018р.).

До послуг студентів інституту «Інформаційно-обчислювальний центр» загальною площею 600 кв.м. з 200 персональними комп'ютерами, приєднаними до мережі Інтернет.

## **Загальні відомості про кафедру професійної освіти та інноваційних технологій**

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій створена 28 вересня 2017 р. (наказ ректора № 568) на базі Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки на виконання ухвали Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 9 від 26. 09. 2017 року) з метою належного науково-методичного забезпечення навчального процесу, ширення і втілення у практику інноваційних здобутків сучасної освіти, швидкого реагування на її найновіші виклики і потреби, організації стажування і підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також упровадження нових освітніх програм (зокрема, з 2019 р. – 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія), 053 Психологія (Дитяча психологія та психологічна практика)).

Завідувачем кафедри є доктор педагогічних наук, доцент Джус Оксана Володимирівна.

Упродовж функціонування кафедри на ній працювали від 7 (штатних) до 40 (внутрішніх і зовнішніх сумісників) викладачів: дійсні члени НАПН України, доктори і кандидати наук, професори, доценти, асистенти, які забезпечують (чи забезпечували) здобуття студентами першого (бакалаврського: «Дошкільна освіта», «Спеціальна освіта», «Психологія») і другого (магістерського: («Дошкільна освіта», «Початкова освіта», «Соціальна робота») рівнів вищої освіти.

Викладачі кафедри є (були) учасниками міжнародних проектів:

- програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти з проектом «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) – № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP;

- польсько-українського «Нова українська школа – 2»;
- швейцарсько-українського «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU»;

- українсько-норвезько-палестинського «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині (СРЕА–LT-2017/10037);

- українсько-норвезького «Україна-Норвегія» (програма «Підприємництво та лідерство»);

- «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (IREX).

Тема науково-дослідної роботи кафедри: «Доуніверситетська і післядипломна освіта як засіб самореалізації та професійного вдосконалення особистості у системі ціложиттєвого навчання: український і зарубіжний досвід» (державний реєстраційний номер 0117U005542).

У рамках науково-дослідницької теми і науково-практичних пошуків кафедрою було *організовано та проведено*:

– Всеукраїнську науково-практичну конференцію з міжнародною участю «Професійна підготовка фахівців у вимірі нових освітніх реалій» (11 – 12 жовтня, 2018);

– міжуніверситетський літературно-освітній воркшоп «Інноваційні підходи у філологічній освіті» та студентську наукову постер-сесію «Інклюзія у просторі літератури» (16 – 17 жовтня 2018 р.) (співорганізатор);

– науково-методичний семінар «Нова Українська школа і система післядипломної педагогічної освіти» (17-26 квітня 2018 року);

– Всеукраїнський науково-методичний семінар «Нова українська школа: співпраця закладів загальної середньої та вищої освіти як підґрунтя підвищення якості професійної підготовки учителів» (8 – 10 квітня 2019);

– міждисциплінарний науково-практичний семінар «Актуальні аспекти корекційної педагогіки, спеціальної психології та реабілітології» (15 лютого 2019);

– Івано-Франківський міський тематичний захід «Педагогіка партнерства як основа якісних змін в освітньому просторі міста» (22 серпня 2019) (співорганізатор);

– Серпневу конференцію освітян міста Івано-Франківська-2019 “Педагогічне партнерство як основа якісних змін в освітньому просторі міста» (29 серпня 2019) (співорганізатор);

– семінар «Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з розладами спектру аутизму» під керівництвом Др. Ханни Сенфорд-Келлер (Hannah Sanford-Keller) Орегонського університету охорони здоров'я та науки (Oregon Health & Science University) у США (26 вересня 2019 ) (співорганізатор);

– семінар-практикум з елементами тренінгу «Технології інклюзивного навчання» (2 жовтня 2019);

– психолого-педагогічні читання «Теорії Л.Виготського як основа сучасної системи інклюзивного навчання» (17-18 листопада 2019);

– он-лайн форум “Психологія щасливого дитинства” (1 червня 2020) (співорганізатор);

– серія всеукраїнських он-лайн-семінарів «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування» (7 травня , 25 травня, 3 липня 2020).

Викладачами кафедри *опубліковано*: 6 монографій, 3 навчально-методичних посібники, 1 збірник матеріалів всеукраїнської конференції, 4 збірників студентських наукових праць, серія статей у фахових та зарубіжних виданнях, зокрема й зареєстрованих в базах Web of Science.

При кафедрі функціонує *Школа педагога-організатора, проект «Університет для всіх»* – платформа для організації циклу лекцій, просвітницької та профорієнтаційної роботи серед громадськості Івано-Франківська та області, практично орієнтованих занять, тренінгів, майстер-класів тощо з метою

популяризації досягнень сучасної науки і професійних здобутків викладачів та студентів університету. Зокрема, організовано 9 лекцій за участю українських і зарубіжних науковців:

- професор Володимир Лушак. «НЕ-секрети здорового довголіття» (Україна, 16 листопада 2017);
- доцент Марія Байляк. «Біохімія кохання» (20 грудня 2017);
- професор Іван Климишин. «Про космічне, земне, світоглядне» (15 лютого 2018);
- доцент Юрій Сидорик «Технології штучного інтелекту та їх використання у психологічних дослідженнях» (14 березня 2018);
- професор Ольга Деркачова «Василь Стус. 80:34 vs 13» (11 квітня 2018);
- професор Галина Семчишин «Що таке західна дієта (правда і вигадка) та її вплив на здоров'я» (29 травня 2018);
- професор Іван Монолатій «Як українська література початку ХХІ сторіччя (не)пам'ятає міста?» (Україна, 23 жовтня 2018);
- Dr. Nasrat Arjjumend(д-р Хасрат Арджуменд) «Besjming dream teacher for future leaders in classroom and outside» (Канада / Індія, 8 листопада 2018);
- професор Світлана Калініна: «Глобалізація ринку праці: просто про складне» (21 грудня 2018).

На кафедрі створені усі необхідні умови для поєднання навчання з науковою діяльністю. Наявна матеріально-технічна база дозволяє інтенсифікувати навчальний процес шляхом упровадження нетрадиційних методик навчання, широкого застосування інформаційно-комп'ютерних технологій. Використання сучасних інформаційних технологій відкриває студентам доступ до широкого кола українських та зарубіжних літературних джерел, підвищує ефективність самостійної роботи та відкриває широкі можливості для творчості, набуття і закріплення фахових навиків.

Наукова робота розглядається як невід'ємна частина навчального процесу. У розпорядженні студентів сучасна наукова бібліотека Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника – важливий структурний підрозділ ЗВО, де сконцентровані джерела інформації, це потужна інформаційна установа, науковий інформаційний, просвітницький центр університету, методичний осередок вузівських бібліотек м. Івано-Франківська. Бібліотека працює з використанням основного функціонального формату електронного бібліотечного ресурсу з частковим доступом до повнотекстової бази даних документів.

Велика увага приділяється професійній та виховній роботі зі студентами. Студенти кафедри систематично приймають участь в студентських наукових конференціях, олімпіадах, семінарах, тренінгах та інших заходах, організованих кафедрою чи її партнерами. У період дистанційного навчання в умовах карантину, студенти мали змогу долучитися до різноманітних онлайн-курсів, дотичних до програмних результатів навчання, а також офлайн-занять на базах практики.



Зокрема, он-лайн зустріч зі студентами RUSH University of Chicago, семінари «Розвиток мовленнєвих навичок у дітей з розладами спектру аутизму» під керівництвом Др. Ханни Сенфорд-Келлер (Hannah Sanford-Keller) Орегонського університету охорони здоров'я та науки (Oregon Health & Science University) у США, I турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта», просвітницьких заходах до Міжнародного дня логопеда, логопедичному онлайн-пікніку-2020, майстер-класах викладачів кафедри, зокрема, Зоряни Ленів «Дрібна та артикуляційна моторика в розвитку дітей із ООП: практичний аспект», регіональних заходах («Дорога інклюзивного дошкілля») тощо.

Здобувачі освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» є активними в органах студентського самоврядування, у суспільному житті Інституту післядипломної освіти та довузівської підготовки, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, міста Івано-Франківська. Чимало з них уже працюють за фахом чи проходять стажування у провідних логопедичних центрах Івано-Франківська і залучалися до профорієнтаційної роботи та ширення ідей інклюзії в Україні шляхом участі в серії онлайн-семінарів «Логопедія і дитяча психологія у Прикарпатському університеті: переваги, перспективи, працевлаштування».

З 2020 р. розпочав роботу науковий студентський гурток «Спеціальна освіта в іменах» і Ресурсний центр з інклюзивної освіти як важливе підґрунтя розвитку спеціальностей 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія), 053 Психологія (Дитяча психологія та психологічна практика).

Його діяльність, тісна співпраця з інституціями м. Івано-Франківська та регіону та, особливо, активна ініціативна кафедри щодо розширення міжнародних науково-практичних контактів сприяє утвердженню і розвитку освітньо-професійної програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що вперше упроваджуються у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Актуальність і затребуваність спеціальностей полягає, насамперед, у регіональній специфіці: кількість дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти з інклюзивним вихованням, груп з інклюзивним вихованням, дітей з особливими освітніми потребами у групі, дітей з інвалідністю на Івано-Франківщині стрімко зростає, і, відповідно, гостро постає потреба в асистентах вихователя, вчителя, дитини з особливими освітніми потребами.

Разом з тим, унікальність освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» обумовлена залучення до формування її змісту та викладацької діяльності провідних науковців України та фахівців-практиків, зокрема, медиків, реабілітологів, учителів і вихователів спеціальних закладів освіти, громадських діячів і батьків дітей з особливими освітніми потребами, вивчення міжнародного досвіду у цій сфері та врахування національних та культурних особливостей регіону.

Вагомим матеріальним та інформаційно-методичним підґрунтям розвитку

нових спеціальностей є Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» університету, членом команди якого є завідувач кафедри О.Джус, Проектно-освітній центр “АГЕНТИ ЗМІН” та молодіжний центр Paragraph.

### **3. ОСНОВНІ МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ, ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ НА КАФЕДРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Після входження національної вищої школи в Європейський освітній простір у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника запроваджено облік трудомісткості навчальної роботи студентів у кредитах ECTS (European Credit Transfer System) – Європейську кредитно-трансферну систему. Кредити ECTS ураховують усі види навчальної роботи і забезпечують уніфікований підхід до визначення трудомісткості освітньої діяльності студента.

Навчальний процес у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника здійснюється у таких організаційних формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Основні види навчальних занять: лекція; семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття; консультація; інші види навчальних занять, які визначаються робочим навчальним планом і програмою дисципліни.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять і передбачає перевірку знань студентів з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять і систему оцінювання рівня знань та умінь визначає відповідна кафедра. Результати поточного контролю за семестр визначаються як середня з поточних оцінок за 100-бальною шкалою, відображених у журналах обліку відвідування та успішності академічної групи, і можуть зараховуватися до залікового кредиту як окремий заліковий модуль, якщо це передбачено робочою програмою дисципліни.

Підсумковий модульний контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних (лабораторних, семінарських) занять з певної дисципліни – змістового модуля. Завданням підсумкового модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблення навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст кількох тем дисципліни, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал. Форми підсумкового модульного контролю та систем) оцінювання рівня знань та умінь студентів визначає кафедра та відображає в робочій програмі дисципліни. Оцінки з підсумкового модульного контролю за 100-бальною шкалою відображаються у журналах обліку відвідування та успішності викладача її академічної групи і зараховуються як окремий заліковий модуль до залікового кредиту. Окремою формою підсумкового модульного контролю є комплексні або наскрізні індивідуальні розрахунково-графічні та інші завдання, рівень виконання яких оцінюється за 100-бальною шкалою, а оцінка зараховується до залікового кредиту як окремий заліковий модуль, якщо це передбачено робочою програмою дисципліни.

## Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
80-89	добре	B (дуже добре)
70-79		C (добре)
60-69	задовільно	D (задовільно)
50-59		E (достатньо)
26-49	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-25		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та графіком навчального процесу

## 4. ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

**I. Графік навчального процесу**

Курси	Вересень				Жовтень				Листопад				Грудень				Січень				Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КС	К	С	С	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КС	КС	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КС	Т	С	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КС	К	С	С	С	С	К	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КС	КС	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КС	Т	С	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
3	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КС	К	С	С	С	С	К	НП	НП	Т	Т	Т	Т	КС	КВ	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КВ	Т	С	С	С	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
4	Т	Т	Т	Т	КВ	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КВ	Т	К	К	С	С	С	С	С	К	ВП	ВП	ВП	ВП	ВП	Т	Т	Т	Т	Т	КВ	КВ	Т	Т	С	С	А	А												

**ПОЗНАЧЕННЯ:** Т - Теоретичне навчання; КС - Контроль за самост. роботою; К - Каникули; С - Екзаменаційна сесія; ВП - Виробнича практика; НП - Навчальна практика; А - Атестація; КВ - Кваліфікаційна робота;

# 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН



Міністерство освіти і науки України

ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"

"Затверджено"  
Ректор  
*(підпис)*  
І.С. Пеленда  
*(підпис)*  
20\_\_ року  
Затверджено Вченою радою університету, протокол № "\_\_\_" від "31" об \_\_ 20\_\_ року

Кваліфікація

Строк навчання 3 роки 10 місяців

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Підготовки бакалавра з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

на основі повної загальної середньої освіти

Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

спеціалізацією 016.01. Логонедія

Форма навчання денна

I. Графік навчального процесу

Курс	Вересень			Жовтень			Листопад			Грудень			Січень			Лютий			Березень			Квітень			Травень			Червень			Липень			Серпень																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
1	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
2	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
3	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
4	Т	Т	Т	КВТ	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	КВТ	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

**ПОЗНАЧЕННЯ:** Т - Теоретичне навчання; КС - Контроль за самост. роботою; К - Кніжки; С - Екзамінаційна сесія; ВП - Виробнича практика; НП - Навчальна практика; А - Атестація; КВ - Кваліфікаційна робота;

II. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, тижні

Курс	Теоретичне навчання	кошти	за самост. роботу	Кніжки	Екзамінаційна сесія	Виробнича практика	Навчальна практика	Атестація	Кваліфікаційна робота	Всього
1	31	4	4	12	5					52
2	31	4	4	12	5					52
3	29	2	12	5		2		2		52
4	23		3	5	6			2	4	43
<b>Разом</b>	<b>114</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>199</b>

III. ПРАКТИКА

Назва практики	Семестр	Тижні
Навчальна		8
Навчальна практика	8	2
Виробнича практика	8	8

IV. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	Форми державної атестації (екзамени, дипломні проекти (роботи))	Семестр
Атестація (Дипломна робота)	дипломна робота	8
Атестація (Комплексний екзамени з фахових дисциплін)	екзамени	8

**V. План навчального процесу**

№ з/п	НАЗВА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	Розподіл за семестрами				Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Розподіл аудиторних годин на тиждень за курсами і семестрами										
		Екзамена	Заліки	Курсові			Загальний обсяг	Аудиторних у тому числі					Самостійна робота	I курс				II курс					
				проекти	роботи			Всього	Лекції	Практичні	Семінарські	Лабораторні		Індивідуальні	I семестр		II семестр		III семестр		IV семестр		
															1	2	3	4	5	6	7	8	
		Кількість тижнів в семестрі													15	16	15	16	15	14	14	9	
<b>1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>																							
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>																							
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)		1			3	90	30	2	28			60	2									
2	Історія України	1				3	90	30	16		14		60	2									
3	Політологія		2			3	90	30	16		14		60	2									
4	Філософія	4				3	90	30	14		16		60			2							
5	Фізична культура					124	124			124				2	2	2	2						
6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2	1			6	180	60		60			120	2	2								
7	Інформаційні технології в роботі сучасного педагога		4			3	90	30	4		2	24	60			2							
<b>Всього по п. 1.1:</b>		<b>3</b>	<b>4</b>			<b>21</b>	<b>630</b>	<b>210</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>420</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>																							
<b>1.2.1. Теоретична підготовка</b>																							
8	Спеціальна та інклюзивна педагогіка	3	2			6	180	60	30	16	14		120	2	2								
9	Історія спеціальної педагогіки, спеціальної психології та реабілітології	2				3	90	30	16		14		60	2									
10	Логопедія	3	2			6	180	60	28	32			120	2	2								
11	Кондуктивна педагогіка		5			3	90	30		30			60				2						
12	Вступ до спеціальності 'Спеціальна освіта'		1			3	90	30	16		14		60	2									
13	Педагогіка і педагогічна майстерність	1				6	180	60	22		28	10	120	4									
14	Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мови	4				6	180	60	24	30	6		120			4							
15	Логопедія з основами логоритміки	5	4			9	270	90	20	32	38		180			4	2						
16	Логопедія з практикумом	2				6	180	60	28	22	10		120		4								
17	Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики	1				6	180	60	22	22	16		120	4									
18	Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти	3				3	90	30	14		16		60			2							
19	Основи невропатології та патофізіології		3			3	90	30	12	8	10		60			2							
20	Вікова і педагогічна психологія	2				6	180	60	30		20	10	120		4								
21	Загальна психологія	1				3	90	30	16		14		60	2									
22	Логопсихологія		4			6	180	60	30	16	14		120			2	2						

23	Основи логопедичного масажу	6	5		9	270	90	30	20	22	18		180				2	4		
24	Сучасні логопедичні технології у дітей із мовленнєвими порушеннями		7		3	90	30	14	10	6			60						2	
25	Специметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 2)	7			3	90	30	14	10	6			60						2	
26	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	6			6	180	60	28	16	16			120					4		
27	Спеціальна психологія		3		6	180	60	30	20	10			120			4				
28	Педагогічна деонтологія		3		3	90	30	12		18			60			2				
29	Практикум з логопсихології	4			3	90	30	16		14			60			2				
30	Специметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№ 1)	5			6	180	60	22	20		18		120				4			
31	Специметодики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	6			3	90	60	32		18	10		30					4		
32	Організація діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому про		3		3	90	30	16		14			60			2				
33	Методики логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями		7		3	90	30	12		18			60						2	
34	Методики інтегрованого навчання		6		6	180	60	32	14	8	6		120					4		
35	Курсова робота				4	3	90						90							
36	Курсова робота.				6	3	90						90							
37	Підготовка бакалаврської роботи				9	270							270							
<b>Всього по дисциплінам п.1.2.1:</b>		<b>17</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>144</b>	<b>4320</b>	<b>1320</b>	<b>566</b>	<b>318</b>	<b>364</b>	<b>72</b>	<b>3000</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>1.2.2. Практична підготовка</b>																				
38	Навчальна практика		6		3	90							90							
39	Виробнича практика		8		9	270							270							
<b>Всього по дисциплінам п.1.2.2:</b>		<b>2</b>			<b>12</b>	<b>360</b>							<b>360</b>							
<b>Всього по п. 1.2:</b>		<b>17</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>156</b>	<b>4680</b>	<b>1320</b>	<b>566</b>	<b>318</b>	<b>364</b>	<b>72</b>	<b>3360</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>Разом за розділом (п. 1):</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>2</b>	<b>177</b>	<b>5310</b>	<b>1530</b>	<b>618</b>	<b>406</b>	<b>410</b>	<b>96</b>	<b>3780</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>																				
<b>2.1. Цикл загальної підготовки*</b>																				
40	Інклюзивна освіта		2		3	90	30	14		16			60		2					
41	Культура і техніка мовлення педагога		2		3	90	30	14		16			60		2					
42	Література та інклюзія		2		3	90	30	14		16			60		2					
43	Специметодики зображувальної діяльності		8		3	90	30	16	10	4			60							3
44	Менеджмент у спеціальній та інклюзивній освіті		8		3	90	30	16	10	4			60							3
45	Рівня логопедична корекція		8		3	90	30	16	10	4			60							3
46	Історія науки		1		3	90	30	8		16	6		60	2						
47	Основи наукових досліджень		1		3	90	30	8		16	6		60	2						
48	Основи наукових досліджень у спеціальній освіті		1		3	90	30	8		16	6		60	2						
<b>Всього по п. 2.1:</b>		<b>3</b>			<b>9</b>	<b>270</b>	<b>90</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>180</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>3</b>
<b>2.2. Цикл професійної підготовки*</b>																				
49	Методики роботи з батьками (родинами) дітей з ООП		5		3	90	30	16	6	8			60					2		



50	Музикотерапія з практикумом		5		3	90	30	16	6	8		60				2		
51	Рання логопедична корекція.		5		3	90	30	16	6	8		60				2		
52	Практикум зі спеціальної педагогіки		3		3	90	30		20		10	60			2			
53	Арт-технології в інклюзивній освіті		3		3	90	30		20		10	60			2			
54	Практикум з музикотерапії		3		3	90	30		20		10	60			2			
55	Нейропсихологія в логопедичній практиці		5		3	90	30	18	8		4	60				2		
56	Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою		5		3	90	30	18	8		4	60				2		
57	Артикуляційна гімнастика		5		3	90	30	18	8		4	60				2		
58	Методики роботи з дітьми з порушенням зору	4			3	90	30	16			14	60				2		
59	Методики роботи з дітьми з порушенням слуху	4			3	90	30	16			14	60				2		
60	Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної т	4			3	90	30	16			14	60				2		
61	Технології інклюзивного навчання	5			6	180	60	28	12	20		120				4		
62	Методики раннього втручання	5			6	180	60	28	12	20		120				4		
63	Методики роботи з дітьми із труднощами у навчанні	5			6	180	60	28	12	20		120				4		
64	Сенсорна інтеграція та Монтессорі-терапія	7			3	90	30	18	8	4		60						2
65	Інклюзивна та заг. освіта дітей з порушеннями опорно-рух.апарату та с	7			3	90	30	18	8	4		60						2
66	Інклюзивна та загальна освіта дітей з порушеннями зору	7			3	90	30	18	8	4		60						2
67	Інклюзивна та загальна освіта дітей з РАС	7			6	180	60	32		18	10	120						4
68	Соціальне підприємництво	7			6	180	60	32		18	10	120						4
69	Спецметодики ігрової діяльності	7			6	180	60	32		18	10	120						4
70	Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ	8			3	90	30	18	8	4		60						3
71	Робота логопеда в закладах охорони здоров'я	6			3	90	30	18	8	4		60						3
72	Методика формування готовності дитини з ООП до навчання у школі	6			3	90	30	18	8	4		60						3
73	Інклюзивний освітній простір	5			3	90	30	16	10	4		60				2		
74	Порівняльна педагогіка	5			3	90	30	16	10	4		60				2		
75	Загальна реабілітологія та інтегральні реабілітаційні технології	5			3	90	30	16	10	4		60				2		
76	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	7			3	90	30	14		16		60						2
77	Нормативно-правові засади приватної логопедичної практики	7			3	90	30	14		16		60						2
78	Анімалотерпія в реабілітації дітей з ООП	7			3	90	30	14		16		60						2
79	Особл. навч. дітей з дислексією, поруш. та Синдромом Дауна	7			3	90	30	10	10	10		60						2

80	Методика виховної роботи з дітьми з ООП	7			3	90	30	10	10	10					60					2				
81	Особливості навчання дітей з СДУГ	7			3	90	30	10	10	10					60					2				
82	Психолого-педагогічний супровід дитини з особливим освітніми потребами	8			3	90	28	12		12	4				62					3				
83	Практикум з альтернативних методів комунікації	8			3	90	28	12		12	4				62					3				
84	Розвиток мовлення у дітей з РАС	8			3	90	28	12		12	4				62					3				
85	Методики роботи з дітьми з розладом дефіциту уваги та гіперактивністю	8			6	180	60	28		28	4				120					7				
86	Методика виховної роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку	8			6	180	60	28		28	4				120					7				
87	Практикум з дактильної азбуки та жестової мови	8			6	180	60	28		28	4				120					7				
88	Перинатальна педагогіка	7			3	90	28	12		12	4				62					2				
89	Методики навчання дітей зі складними порушеннями розвитку	7			3	90	28	12		12	4				62					2				
90	Психологічні аспекти інклюзивної освіти	7			3	90	28	12		12	4				62					2				
Всього по п. 2.2.:		7	7		51	1530	506	238	82	136	50				1024		2	2	10	12	13			
Разом за розділом (п. 2):		7	10		60	1800	596	276	92	172	56				1204	2	2	2	2	10	12	16		
<b>3. АТЕСТАЦІЯ</b>																								
91	Атестація (Дипломна робота)	8			1,5	45									45									
92	Атестація (Комплексний екзамен з фахових дисциплін)	8			1,5	45									45									
Разом за розділом (п. 3):					3	90									90									
Загальна кількість					240	7200	2126	894	498	582	152				5074	20	20	20	18	20	16	18	16	
Кількість годин на тиждень															63									
Кількість екзаменів															27	4	4	3	4	4	3	3	2	
Кількість заліків															30	4	4	5	3	4	2	5	3	
Кількість курсових проєктів															0									
Кількість курсових робіт															2				1		1			

Директор інституту  Нагорняк М.М.

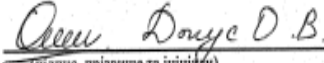
Навчальний план затверджено вченою радою Інституту післядипломної освіти та доузівської підготовки (протокол № 1 від "28" 08 2020 року)

Погоджено: навчально-методичний відділ

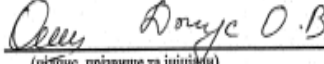
" 13 " 08 2020 р.

(підпис, прізвище та ініціали)

Завідувач випускової кафедри

  
(підпис, прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми

  
(підпис, прізвище та ініціали)

## 6. АНОТАЦІЇ ДИСЦИПЛІН ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

### 1. Нормативні навчальні дисципліни

#### 1.1. Цикл загальної підготовки

<i>Предмет:</i>	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О1)
<i>Рік, семестр</i>	1/1
<i>Анотація:</i>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів як майбутніх фахівців професійно зорієнтованих умінь і навичок оптимальної мовної поведінки у фаховій сфері, підвищення рівня мовної грамотності, практичне оволодіння основами офіційноділового, наукового, розмовного стилів української мови, що забезпечить професійне спілкування на належному мовному рівні.</p> <p>Завдання (цілі):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сформувати чітке і правильне розуміння ролі державної мови у професійній діяльності;</li><li>▪ забезпечити досконале володіння нормами сучасної української літературної мови та дотримання вимог культури усного й писемного мовлення;</li><li>▪ виробити навички самоконтролю за дотриманням мовних норм у спілкуванні;</li><li>▪ розвивати творче мислення студентів;</li><li>▪ виховати повагу до української літературної мови, до мовних традицій;</li><li>▪ сформувати навички оперування фаховою термінологією, редагування, коригування та перекладу наукових текстів.</li></ul>
<i>Форми контролю:</i>	Залік

<i>Предмет:</i>	<i>Історія України</i>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О2)
<i>Рік, семестр</i>	1/1
<i>Анотація:</i>	<p>Мета курсу полягає у формуванні стійкої системи знань про основні тенденції та напрямки розвитку українських земель, набуття практичних навичок та вмінь системного розгляду минулого нашої держави.</p> <p>За результатами навчання студенти зможуть: розуміти основні тенденції перебігу історичного процесу на українських землях; ознайомитися з основними проблемами історії України; оволодіти практичними навичками роботи з джерелами та літературою; засвоїти основні події та факти минулого України у зв'язку з європейським історичним процесом; аналізувати процеси становлення та розвитку української держави, формування українського народу та його взаємини з сусідами; орієнтуватися в теоретично-практичних засадах сучасного бачення історії України.</p>

<i>Форми контролю:</i>	Екзамен
------------------------	---------

<i>Предмет:</i>	<b>Політологія</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О3)
<i>Рік, семестр</i>	1 / 2
<i>Анотація:</i>	<p><b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни „Політологія” є надання студентам на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 016 Спеціальна освіта: логопедія необхідних для професійної діяльності знань про основні категорії політичної науки, засвоєння ними концептуальних підходів щодо процесів розбудови демократичної держави, закономірностей переходу від тоталітаризму до демократії, формування самостійного та критичного ставлення до державотворчих процесів, забезпечення політичного аспекту підготовки висококваліфікованих фахівців-педагогів, вчителів історії та суспільствознавчих предметів у навчальних закладах середньої освіти, що мають політично-моральну громадянську позицію та розвинене політичного мислення.</p> <p><b>Завдання:</b> вивчення сутності, теорії та методології політології як науки; розвиток здібностей розуміння політичних відносин і процесів; набуття навичок і вмінь практичного застосування теоретичних, прикладних та інструментальних 4 компонентів політичного знання; аналіз міжнародного політичного життя, геополітичного становища і політичних процесів в Україні, її місця, статусу і відповідальності у сучасному політичному світі. Одним з головних завдань курсу є формування у студентської молоді політичної свідомості і політичної культури, самостійного творчого мислення, вироблення патріотичної орієнтації та прагнення до самореалізації.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Залік

<i>Предмет:</i>	<b>Філософія</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О4)
<i>Рік, семестр</i>	2/4
<i>Анотація:</i>	<p>В рамках даного курсу здобувачі вищої освіти вивчатимуть історичні типи філософії, зокрема як філософські системи окремих філософів, так і розвиток їхніх поглядів в рамках філософських шкіл.</p> <p>Студенти вивчатимуть проблеми природи пізнання і його можливостей, відношення знання до реальності, досліджуватимуть загальні передумови пізнання, виявлятимуть умови його достовірності та істинності. На відміну від психології, фізіології вищої нервової діяльності та інших наук, в курсі гносеології, як філософської дисципліни студенти аналізуватимуть не індивідуальні механізми, які діють в психіці, що дозволяють тому або іншому суб'єктові дійти певного пізнавального результату, а загальні підстави, які дають можливість розглядати цей результат як знання, що виражає реальний, дійсний стан речей.</p>

<i>Форми контролю:</i>	Екзамен
<i>Предмет:</i>	<b>Фізична культура</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О5)
<i>Рік, семестр</i>	1-2/1-4
<i>Анотація:</i>	<p>Метою викладання фізичного виховання студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» є формування здорового способу життя та навичку ефективного використання різних засобів фізичного виховання і спорту для збереження та зміцнення здоров'я, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни- навчити студентів: формувати розуміння ролі фізичного виховання в розвитку особистості і підготувати її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, установлення на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом;</p> <p>-формувати системи знань з фізичного виховання та здорового способу життя, необхідних в процесі життєдіяльності, навчання, роботи, сімейному фізичному вихованні;</p> <p>-оволодіти системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Залік
<i>Предмет:</i>	<b>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О6)
<i>Рік, семестр</i>	1/1-2
<i>Анотація:</i>	<p>Програма дисципліни надає студентам можливість набуття загальної та професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції користування іноземною мовою.</p> <p>Навчання здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь, навичок, мовних знань і стратегій навчання в рамках загально-тематичного і ситуативного контексту, типового для певної академічної та професійної сфери діяльності студентів.</p> <p>Самоосвіта вважається невід'ємною частиною даного навчального курсу, де особлива увага у програмі приділяється самостійній роботі студентів і розвитку самоорганізації і самоусвідомлення студентів щодо процесу навчання.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Залік, Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b><i>Інформаційні технології в роботі сучасного педагога</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О7)
<i>Рік, семестр</i>	2/4
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: формування системи знань майбутніх логопедів про сутність інформаційних технологій в освіті та умінь їх використовувати у педагогічній діяльності</p> <p>Цілі: Ознайомити студентів із сучасним етапом еволюції інформаційних технологій та можливостями їх використання в сучасній системі освіти, із методами та засобами вирішення навчально-виховних завдань з використання інформаційних технологій. Допомогти студентам оволодіти ґрунтовними знаннями щодо наукових засад технологічного підходу в освіті, класифікації, основних понять і сутності інформаційних технологій, формування умінь застосовувати здобуті знання у практичній діяльності. Сприяти формуванню у студентів глобального мислення в умовах роботи в мережі Інтернет та культури спілкування у дистанційному навчальному процесі.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Залік

## 1.2. Цикл професійної підготовки

### 1.2.1. Теоретична підготовка

<i>Предмет:</i>	<b><i>Спеціальна та інклюзивна педагогіка</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О8)
<i>Рік, семестр</i>	1-2/2-3
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: забезпечити спеціальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього фахівця у сфері інклюзії (логопеда), озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної спеціальної та інклюзивної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».</p> <p>Завдання: - засвоєння ключових положень і проблематики сучасної спеціальної педагогіки; - опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями спеціальної педагогіки; - ознайомлення із методами науково-педагогічних досліджень і формування у студентів умінь користуватися цими методами у практичній діяльності; - з'ясування змісту професійної діяльності асистента вчителя (вихователя, дитини), основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки; - допомога студентові у набутті умінь теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію; - сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі середньої освіти; - спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.</p>

<i>Форми контролю:</i>	Залік, Екзамен
------------------------	----------------

<i>Предмет:</i>	<b><i>Історія спеціальної педагогіки, спеціальної психології та реабілітології</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О9)
<i>Рік, семестр</i>	1 / 2
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: ознайомлення з історичними аспектами розвитку спеціальної педагогіки, спеціальної психології та реабілітології задля забезпечення професійної підготовки майбутнього фахівця до роботи на основі класичних підходів і традицій у науці та практиці.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озброєння студентів теоретичними і практичними знаннями та навичками з історії розвитку спеціальної освіти і формування професійні компетентності, що дозволить реалізовувати ефективну підтримку дітям із особливими освітніми потребами та бути конкурентноспроможними фахівцями на ринку праці.</li> <li>- засвоєння ключових положень сучасної спеціальної освіти на основі багаторічної історії науки та практики навчання дітей із ООП;</li> <li>- опанування студентами теоретико-методичними підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією;</li> <li>- ознайомлення з видатними персоналіями в галузі спеціальної освіти та їх внеском у розвиток вітчизняної науки та практики;</li> <li>- ознайомлення з класичними та інноваційними методами та прийомами;</li> <li>- формування уявлень про зміст професійної діяльності логопеда з різними категоріями дітей і дорослих;</li> <li>- допомога студентам інтегруванні набутих знань із галузі медичних, педагогічних і психологічних дисциплін;</li> <li>- формування вмінь проектувати та застосовувати теоретичні та практичні знання задля розвитку гармонійної особистості дітей із ООП відповідно до положень Закону України «Про освіту»;</li> <li>- сприяння засвоєнню концептуальних підходів, методів, засобів, прийомів та форм корекційно-розвиткової роботи з дітьми;</li> <li>- спонукання студентів відповідального ставлення до виконання функціональних обов'язків відповідно до класифікатора професій.</li> </ul>
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b><i>Логопедія</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О10)
<i>Рік, семестр</i>	1-2 / 2-3
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: підготовка висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього логопеда.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• озброєння студентів теоретичними і практичними знаннями та навичками і формування професійні</li> </ul>

	<p>компетентності, що дозволить реалізовувати логопедичну допомогу дітям із особливими освітніми потребами та бути конкурентноспроможними фахівцями на ринку праці.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• засвоєння ключових положень сучасної логопедичної науки та практики;</li> <li>• опанування студентами теоретико-методичними підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією;</li> <li>• ознайомлення з класичними та інноваційними методами та прийомами в логопедії;</li> <li>• формування уявлень про зміст професійної діяльності логопеда з різними категоріями дітей і дорослих;</li> <li>• допомога студентам інтегруванні набутих знань із галузі медичних і психологічних дисциплін;</li> <li>• формування вмінь проектувати та застосовувати теоретичні та практичні знання задля розвитку гармонійної особисті дітей із мовленнєвими порушеннями відповідно до положень Закону України «Про освіту»;</li> <li>• сприяння засвоєнню методів, засобів, прийомів та форм корекційно-розвиткової роботи з дітьми;</li> <li>• спонукання студентів до самоосвіти і самовдосконалення шляхом здобуття неформальних та інформальних (у тому числі в дистанційній формі) видів освіти, розвитку особистісних якостей майбутнього вчителя-логопеда, відповідального ставлення до виконання функціональних обов'язків відповідно до класифікатора професій.</li> </ul>
<i>Форми контролю:</i>	Залік, Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b>Кондуктивна педагогіка</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О11)
<i>Рік, семестр</i>	3/5
<i>Анотація:</i>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Кондуктивна педагогіка» є ознайомлення студентів з лікувально-педагогічним методом реабілітації дітей з порушеннями руху і множинними порушеннями в розвитку, розробленим угорським лікарем і педагогом Андрашем Петьо.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є оволодіння студентами теоретичними знаннями та набуття ними практичних навичок використання отриманих знань про розвиток найважливіших функцій життєдіяльності дитини на основі її власної активності, а також особливостей кондуктивної педагогіки у сфері професійної діяльності.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Залік

<i>Предмет:</i>	<b>Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О12)
<i>Рік, семестр</i>	1/1



<p><i>Анотація:</i></p>	<p>Мета курсу полягає в тому, щоб ознайомити студентів зі змістом спеціально-педагогічної діяльності, шляхами та способами її опанування;  допомогти усвідомити суть майбутньої професії, зв'язати з її вимогами свої плани, впевнитись у правильності та доцільності професійного вибору.  Основні завдання курсу спрямовані на:  – формування у студентів умінь наукової організації навчальної діяльності як підґрунтя до оволодіння іншими фаховими знаннями;  – розкриття актуальних проблем спеціально-педагогічної роботи в Україні;  – формування гуманістично зорієнтованого професійного світогляду майбутнього педагога, який розуміє потреби та проблеми різних соціальних груп і нозологій;  – ознайомлення зі сферами діяльності педагога як можливими місцями майбутньої самостійної праці;  – ознайомлення із законодавчими документами, які визначають основні аспекти діяльності педагога у сфері спеціальної освіти;  – започаткування накопичування “банку” інформаційних джерел з проблем спеціально-педагогічної роботи;  – набуття умінь вільного оперування елементарними спеціально-педагогічними поняттями.</p>
<p><i>Форми контролю:</i></p>	<p>Залік</p>

<p><i>Предмет:</i></p>	<p><b>Педагогіка і педагогічна майстерність</b></p>
<p><i>Статус:</i></p>	<p>Нормативна (О13)</p>
<p><i>Рік, семестр</i></p>	<p>1/1</p>
<p><i>Анотація:</i></p>	<p><b>Мета:</b> забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя, озброїти студентів ґрунтовними знанням теоретичних основ сучасної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».</p> <p><b>Завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки;</li> <li>- опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями педагогіки;</li> <li>- ознайомлення із методами науково-педагогічних досліджень і формування у студентів уміння користуватися цими методами у практичній діяльності;</li> <li>- з'ясування змісту професійної діяльності вчителя, основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки;</li> <li>- допомога студентові у набутті умінь теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію, передовсім шляхом проведення уроків і годин класного керівника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі середньої освіти;</li> <li>- спонукання студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.</li> </ul> <p><i>У результаті вивчення курсу студенти повинні знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найважливіші законодавчо-нормативні освітні документи;</li> <li>- основні поняття і категорії педагогіки;</li> <li>- провідні концепції виховання і навчання;</li> <li>- основні методи науково-педагогічного дослідження;</li> <li>- вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості;</li> <li>- сутнісні характеристики понять «педагогічна майстерність» і «педагогічна техніка»;</li> <li>- закономірності, принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді;</li> <li>- особливості організації та проведення навчально-виховної роботи у закладах середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки;</li> <li>- основи теорії школознавства;</li> </ul>
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b>Логопедія з основами логоритміки</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О15)
<i>Рік, семестр</i>	2-3 / 4-5
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: підготовка висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього логопеда.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- озброєння студентів теоретичними і практичними знаннями та навичками і формування професійної компетентності, що дозволить реалізовувати логопедичну допомогу дітям із особливими освітніми потребами та бути конкурентноспроможними фахівцями на ринку праці.</li> <li>- засвоєння ключових положень сучасної логопедичної науки та практики та основ логоритміки;</li> <li>- опанування студентами теоретико-методичними підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією;</li> <li>- ознайомлення з класичними та інноваційними методами та прийомами в логопедії;</li> <li>- формування уявлень про зміст професійної діяльності логопеда з різними категоріями дітей і дорослих;</li> <li>- допомога студентам в інтегруванні набутих знань із педагогічних, мистецьких, медичних і психологічних дисциплін;</li> <li>- формування вмінь проектувати та застосовувати теоретичні та практичні знання задля розвитку гармонійної особистості дітей із мовленнєвими порушеннями відповідно до положень Закону</li> </ul>

	України «Про освіту»; - сприяння засвоєнню методів, засобів, прийомів та форм логоритмічної роботи з дітьми, що мають порушення мовлення; - спонукання студентів до самоосвіти і самовдосконалення шляхом здобуття неформальних та інформальних (у тому числі в дистанційній формі) видів освіти, розвитку особистісних якостей майбутнього вчителя-логопеда, відповідального ставлення до виконання функціональних обов'язків відповідно до класифікатора професій.
<i>Форми контролю:</i>	Залік, Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b>Логопедія з практикумом</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О 16)
<i>Рік, семестр</i>	1 / 2
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: підготовка висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього логопеда.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• озброєння студентів теоретичними і практичними знаннями та навичками і формування професійні компетентності, що дозволить реалізовувати логопедичну допомогу дітям із особливими освітніми потребами та бути конкурентноспроможними фахівцями на ринку праці.</li> <li>• засвоєння ключових положень сучасної логопедичної науки та практики;</li> <li>• опанування студентами теоретико-методичними підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією;</li> <li>• ознайомлення з класичними та інноваційними методами та прийомами в логопедії;</li> <li>• формування уявлень про зміст професійної діяльності логопеда з різними категоріями дітей і дорослих;</li> <li>• допомога студентам інтегруванні набутих знань із галузі медичних і психологічних дисциплін;</li> <li>• формування вмінь проектувати та застосовувати теоретичні та практичні знання задля розвитку гармонійної особисті дітей із мовленнєвими порушеннями відповідно до положень Закону України «Про освіту»;</li> <li>• сприяння засвоєнню методів, засобів, прийомів та форм корекційно-розвиткової роботи з дітьми;</li> <li>• спонукання студентів до самоосвіти і самовдосконалення шляхом здобуття неформальних та інформальних (у тому числі в дистанційній формі) видів освіти, розвитку особистісних якостей майбутнього вчителя-логопеда, відповідального ставлення до виконання функціональних обов'язків відповідно до класифікатора професій.</li> </ul>
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b><i>Анатомія, фізіологія та патологія дітей з основами генетики</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О17)
<i>Рік, семестр</i>	1/1
<i>Анотація:</i>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни “Анатомія та фізіологія людини з основами генетики” є розкриття на основі сучасних досягнень макро- і мікроскопічної анатомії будови тіла людини, фізіологічних систем, що його складають, органів і тканин, встановлення взаємозв'язку будови органів з виконуваними функціями, формування поняття про взаємозалежність і єдність структури і функції органів людини, їхньої мінливості в процесі філогенезу й онтогенезу, висвітлити особливості життєдіяльності організму в різні періоди онтогенезу, цитологічні, біохімічні основи спадковості людини закономірності успадкування ознак, функції органів, систем органів і організму в цілому в міру його росту і розвитку, своєрідність функції на кожному віковому етапі. На підставі вивчення анатомії та фізіології обґрунтувати медико-біологічні знання про здоров'я, вивчити основи загальної патології та закономірності розвитку хвороб окремих органів і систем дитячого організму.</p> <p><b>Завдання:</b> ознайомлення з біохімічними основами спадковості і мінливості; генетичними системними механізмами онтогенезу та біологічною основою репродукції людини, встановлення взаємозв'язку будови і функцій органів і систем органів організму; ознайомлення з фізіологічними процесами, що відбуваються в організмі. У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань про: біохімічні основи спадковості і мінливості; генетичні системні механізми онтогенезу; методи вивчення спадковості людини; особливості процесів дихання, травлення, обміну речовин, терморегуляції, виділення в регуляції і узгодженості функцій організму та взаємозв'язку організму з навколишнім середовищем; вплив мутагенних факторів на спадковість людини, про здійснення зв'язку з навколишнім середовищем і фактори, що зберігають здоров'я і такі, що порушують його.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b><i>Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О18)
<i>Рік, семестр</i>	2/3
<i>Анотація:</i>	<p>Предмет “Основи медичних знань” спрямований на засвоєння студентами базових знань з медицини, зокрема таких понять, як “здоров'я” та “хвороба”, різноманітних чинників ризику захворювань, причин, умов та механізмів розвитку захворювань, загально патологічних станів, основних напрямків профілактики захворювань. Узагальнюючи сучасні наукові дані, предмет “Основи медичних знань” характеризує показники та критерії оцінки рівня здоров'я, проблеми урбанізації, акселерації та</p>

	<p>децелерації, висвітлює питання виникнення і розвитку алергічних захворювань, порушень імунного статусу (зокрема СНІДу), розкриває значення здорового способу життя.</p> <p>Мета викладання предмету “Основи медичних знань” полягає як у засвоєнні загальнотеоретичних медичних знань, так і в практичному оволодінні прийомами та методами надання першої допомоги у випадках гострих патологічних станів та в екстремальних умовах.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b>Основи невропатології та патофізіології</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О19)
<i>Рік, семестр</i>	2/3
<i>Анотація:</i>	<p>Мета – засвоєння студентами знань стосовно будови та фізіології нервової системи, принципи розвитку патологічних процесів, топічної діагностики ушкоджень нервової системи, клінічних проявів захворювань нервової системи різної етіології, питань експертизи та можливостей педагогічного коригування даної патології.</p> <p>Завдання – опанувати анатомо-фізіологічні особливості нервової системи людини, освоїти ази топічної діагностики захворювань нервової системи, ознайомити з видами рухових, чутливих та вегетативних порушень, клінічними проявами основних захворювань ЦНС у дитячому віці та навчитися оцінювати можливість корекції даних патологічних станів.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Залік

<i>Предмет:</i>	<b>Вікова і педагогічна психологія</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О20)
<i>Рік, семестр</i>	1 / 2
<i>Анотація:</i>	<p>Мета курсу: забезпечити майбутніх логопедів знаннями з вікової і педагогічної психології на основі вивчення основних концепцій та фактів про функціонування і розвиток психіки.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування уявлення про психічну активність як засіб відображення та перетворення навколишнього світу; аналіз закономірностей функціонування психіки;</li> <li>- ознайомлення з структурними компонентами психіки та їх взаємозв'язками;</li> <li>- набуття студентами навичок пояснення і використання в практичній діяльності особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей;</li> <li>- ознайомити студентів із теоретичними та методологічними основами вікової психології як науки та розвитку психіки в онтогенезі;</li> <li>- ознайомити студентів із теоретичними та методологічними основами педагогічної психології, збагатити уявлення студентів</li> </ul>

	щодо способів та послідовності передавання дітям знань та життєвого досвіду, що дозволяють максимізувати розвиваючий навчально-виховний результат;
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b>Загальна психологія</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О21)
<i>Рік, семестр</i>	1/1
<i>Анотація:</i>	<p>Мета курсу: забезпечити майбутніх логопедів знаннями з загальної, психології на основі вивчення основних концепцій та фактів про функціонування і розвиток психіки.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування уявлення про психічну активність як засіб відображення та перетворення навколишнього світу; аналіз закономірностей функціонування психіки;</li> <li>- ознайомлення з структурними компонентами психіки та їх взаємозв'язками;</li> <li>- набуття студентами навичок пояснення і використання в практичній діяльності особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей.</li> </ul>
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b>Логопсихологія</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О22)
<i>Рік, семестр</i>	2/4
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: підготовка висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього логопеда. Вивчення закономірностей та особливостей психічного розвитку осіб із порушеннями мовлення різного ступеня тяжкості й різної етіології; вивчення впливу мовленнєвих розладів на психічний розвиток дитини; виявлення шляхів і механізмів компенсації та корекції вторинних відхилень; визначення перспектив розвитку дітей з порушеннями мовлення й ефективних засобів їх навчання і виховання.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• озброєння студентів практичними навичками і вміннями з логопсихології.</li> <li>• формування професійні компетентності, що дозволить реалізовувати логопедичну допомогу дітям із особливими освітніми потребами та бути конкурентноспроможними фахівцями на ринку праці.</li> <li>• засвоєння ключових положень логопсихології;</li> <li>• опанування студентами теоретико-методичними</li> </ul>

	<p>підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опанування студентами системою знань з основ логопсихології для забезпечення їх підготовки до практичної діяльності з спеціального психологічного супроводу в системі освіти осіб із порушеннями мовлення та усунення і попередження дисбалансу між процесами навчання й розвитку цієї категорії та їх потенційними можливостями, удосконалення знань і умінь щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-логопеда.</li> </ul>
<i>Форми контролю:</i>	Залік

<i>Предмет:</i>	<b>Основи логопедичного масажу</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О23)
<i>Рік, семестр</i>	3/ 5-6
<i>Анотація:</i>	Метою і цілями дисципліни «Логопедичний масаж» є забезпечення студентів системою теоретичних знань та практичних умінь спрямованих на оволодіння прийомами диференційованого логопедичного масажу у корекційній роботі з дітьми, що мають порушення мовленнєвого та психічного розвитку; деталізацію і розширення основних фахових компетентностей: корекційно-педагогічної, корекційно-методичної, логодіагностичної і логокорекційної.
<i>Форми контролю:</i>	Залік, Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b>Сучасні логопедичні технології у дітей із мовленнєвими порушеннями</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О24)
<i>Рік, семестр</i>	4/7
<i>Анотація:</i>	<p>Мета дисципліни – формувати у студентів систему знань та умінь про сучасні нетрадиційні та авторські методики і технології логопедичного впливу на мовленнєву діяльність дітей різних нозологій та застосування практичних навичок у корекційно-компенсаторній роботі з дітьми, які мають психофізичні порушення.</p> <p>Завдання – формувати загальні компетентності: інформаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісної взаємодії;</p> <p>- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, консультативну, діагностико-аналітичну, логокорекційну, компетентність у сфері інклюзивного навчання;</p> <p>- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні діагностико-аналітичної та логокорекційної фахових компетентностей.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Залік

<i>Предмет:</i>	<b><i>Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№2)</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О25)
<i>Рік, семестр</i>	4/7
<i>Анотація:</i>	Метою даного курсу є оволодіння студентами спеціальними методиками формування та розвитку мовлення дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Цілі курсу: оволодіння студентами найефективнішими спеціальними засобами, методами і прийомами розвитку мови і мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b><i>Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О26)
<i>Рік, семестр</i>	3/6
<i>Анотація:</i>	<p>Мета навчальної дисципліни полягає</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сприянні опанування студентами знань про патологічні процеси та чинники, що спричиняють порушення мовленнєвих систем та розвиток мовленнєвих розладів; про методи корекції при таких станах;</li> <li>- у висвітленні закономірності і особливості розвитку, виховання та навчання дітей з мовленнєвими та сенсорними порушеннями, у яких внаслідок фізичного або морфологічного дефекту порушується нормальний хід загального розвитку;</li> <li>- формування у майбутніх педагогів і логопедів деонтологічних аспектів щодо розладів соматичного і психічного здоров'я у дітей з вадами слуху і зору.</li> </ul> <p>Завдання –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати у студентів систему знань про морфо-функціональну організацію мовленнєвих та сенсорних систем;</li> <li>- сформувати уявлення про патології мовленнєвих та сенсорних систем;</li> <li>- ознайомити з загальними принципами лікувального процесу;</li> <li>- ознайомлення з особливостями розвитку, виховання та навчання різних категорій дітей з вадами;</li> <li>- визначити структуру дефекту при різних аномаліях та потенціальні можливості розвитку особистості кожної категорії дітей з фізичними та розумовими вадами;</li> <li>- обґрунтувати принципи створення і розвитку системи спеціальних закладів для виховання дітей з метою здійснення оптимального впливу на хід розвитку, формування активної соціально корисної особистості до самостійної трудової діяльності;</li> <li>- виховувати культуру професійної поведінки, спілкування,</li> </ul>



	відповідальність; - розвивати навички ведення здорового способу життя.
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b>Спеціальна психологія</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О27)
<i>Рік, семестр</i>	2/3
<i>Анотація:</i>	<p>Дисципліна «Спеціальна психологія» вивчає психофізіологічні особливості аномальних дітей, закономірності їх виховання і навчання.</p> <p>Спеціальна психологія є розділом психологічної науки про закономірності розвитку, виховання, навчання і підготовки до соціальної адаптації та реабілітації різних категорій дітей з проблемами в розвитку.</p> <p>Предметом вивчення спеціальної психології як галузі наукового пізнання є діти з проблемами в розвитку і проблеми їх навчання і виховання.</p> <p>Спеціальна психологія – розділ психології, який вивчає закономірності розладу психічної діяльності і властивостей особистості у разі виникнення психічних порушень. Її значення полягає в можливості глибшого пізнання закономірностей функціонування і розвитку нормальної психіки, вивчення психічного здоров'я, а також факторів, які активізують чи гальмують розвиток особистості в ході її онтогенезу і соціогенезу. Метою курсу «Спеціальна психологія» є ознайомити студентів з основними відхиленнями у розвитку психічної діяльності людини, розвивати в них вміння робити психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії з особами, які мають відхилення у психічному розвитку; формування у студентів знань про психофізіологічні особливості аномального розвитку людини.</p>
<i>Форми контролю:</i>	Залік

<i>Предмет:</i>	<b>Практикум з логопсихології</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О29)
<i>Рік, семестр</i>	2/4
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: підготовка висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього логопеда. Вивчення закономірностей та особливостей психічного розвитку осіб із порушеннями мовлення різного ступеня тяжкості й різної етіології; вивчення впливу мовленнєвих розладів на психічний розвиток дитини; виявлення шляхів і механізмів компенсації та корекції вторинних відхилень; визначення перспектив розвитку дітей з порушеннями мовлення й ефективних засобів їх навчання і виховання.</p> <p>Цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• озброєння студентів практичними навичками і вміннями з логопсихології.</li> <li>• формування професійні компетентності, що дозволить реалізовувати логопедичну допомогу дітям із особливими</li> </ul>

	<p>освітніми потребами та бути конкурентноспроможними фахівцями на ринку праці.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• засвоєння ключових положень логопсихології;</li> <li>• опанування студентами теоретико-методичними підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією;</li> <li>• опанування студентами системою знань з основ логопсихології для забезпечення їх підготовки до практичної діяльності з спеціального психологічного супроводу в системі освіти осіб із порушеннями мовлення та усунення і попередження дисбалансу між процесами навчання й розвитку цієї категорії та їх потенційними можливостями, удосконалення знань і умінь щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-логопеда.</li> <li>• ознайомлення з класичними та інноваційними методами та прийомами в логопсихології;</li> <li>• формування уявлень про зміст професійної діяльності логопеда з різними категоріями дітей і дорослих;</li> <li>• допомога студентам інтегруванні набутих знань із галузі педагогічних, медичних і психологічних дисциплін;</li> <li>• формування вмінь проектувати та застосовувати теоретичні та практичні знання задля розвитку гармонійної особисті дітей із мовленнєвими порушеннями відповідно до положень Закону України «Про освіту»;</li> <li>• спонукання студентів до самоосвіти і самовдосконалення шляхом здобуття неформальних та інформальних (у тому числі в дистанційній формі) видів освіти, розвитку особистісних якостей майбутнього вчителя-логопеда, відповідального ставлення до виконання функціональних обов'язків відповідно до класифікатора професій.</li> </ul>
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b><i>Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№1)</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О30)
<i>Рік, семестр</i>	3 / 5
<i>Анотація:</i>	Вивчення даної дисципліни спрямовано на формування у студентів професійної компетентності, що передбачає вивчення спецметодики навчання елементарних математичних уявлень дошкільників з мовленнєвими порушеннями та оволодіння студентами компетентнісними та особистісно зорієнтованими підходами формування у дітей математичних уявлень.
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

<i>Предмет:</i>	<b><i>Спецметодики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення</i></b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О31)
<i>Рік, семестр</i>	3 / 6

<i>Анотація:</i>	Метою даного курсу є оволодіння студентами корекційними методиками формування та розвитку мовлення дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Основними завданнями є оволодіння студентами найефективнішими спеціальними засобами, методами і прийомами розвитку мови і мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.
<i>Форми контролю:</i>	Екзамен

### 1.2.2. Теоретична підготовка

<i>Предмет:</i>	<b>Навчальна практика</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О 38)
<i>Рік, семестр</i>	3 / 6
<i>Анотація:</i>	<p>Мета: ознайомлення зі змістом професійної діяльності логопеда, його функціональними обов'язками, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення педагогічних та психологічних дисциплін, формування професійних компетенцій, уміння застосувати у реальних умовах набуті теоретичні знання, сформувати навички самостійної практичної діяльності.</p> <p>Цілі: ознайомлення студентів-практикантів із інформацією про обраний фах, перспективи розвитку спеціальності та специфікою роботи навчального закладу; вивчення основних напрямів роботи логопеда; поглиблення та закріплення теоретичних знань, встановлення їх зв'язку із практичною діяльністю; удосконалення діагностичних умінь і навичок, необхідних для всебічного вивчення дітей із мовленнєвою патологією, проведення корекційної логопедичної роботи з ними; сприяння формуванню практичних умінь щодо організації і методики проведення освітньої роботи з дітьми</p>
<i>Форми контролю:</i>	Диференційований залік

<i>Предмет:</i>	<b>Виробнича практика</b>
<i>Статус:</i>	Нормативна (О 39)
<i>Рік, семестр</i>	4 / 8
<i>Анотація:</i>	<p><b>Мета:</b> ознайомлення студентів-практикантів із специфікою діяльності закладу освіти, способами і умовами організації навчального процесу для дітей із мовленнєвими порушеннями; функціональними обов'язками педагога; формування практичних навичок та умінь психолого-педагогічного і логопедичного обстеження дітей із мовленнєвими порушеннями різного генезу.</p> <p><b>Цілі:</b> ознайомлення студентів-практикантів із специфікою роботи навчального закладу; вивчення основних напрямів роботи логопеда; поглиблення та закріплення теоретичних знань із вивчених дисциплін, встановлення їх зв'язку із практичною діяльністю; удосконалення діагностичних умінь і навичок,</p>

	необхідних для всебічного вивчення дітей із мовленнєвою патологією, проведення корекційної логопедичної роботи з ними; розвиток відповідального ставлення до професійної діяльності; розвиток творчого потенціалу та інтересу до майбутньої професії
<i>Форми контролю:</i>	Диференційований залік

## 7. ФАХОВЕ СПРЯМУВАННЯ ТА КВАЛІФІКАЦІЙНІ ВИМОГИ ДО ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

**Бакалавр** – освітній рівень вищої освіти особи, яка на основі освітнього рівня бакалавра здобула повну вищу освіту, спеціальні уміння та знання, достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді діяльності.

### *Фахове спрямування:*

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</li> <li>2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li> <li>3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</li> <li>6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</li> <li>7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> <li>8. Здатність працювати в команді.</li> <li>9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</li> <li>10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</li> </ol>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</li> <li>2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</li> </ol>

3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
- СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
- СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.
7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

	<p><b>16.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
--	---

**Кваліфікаційні вимоги:**

<p><b>Результати навчання</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</li> <li>2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</li> <li><b>РНЗ.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</li> <li>4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</li> <li>5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</li> <li>6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</li> <li>7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</li> <li>8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</li> <li>9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</li> </ol>
-----------------------------------	---

**10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

**11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

**13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

**14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

**15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. **16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. **17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації



## 10. ГЛОСАРІЙ

**Бакалавр** – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС (Європейської системи трансферу оцінок).

**Вибіркова дисципліна** – навчальна дисципліна, яка призначена для забезпечення студентів знаннями у вузьких сферах професійної діяльності; вибирається навчальним закладом та студентом із запропонованого списку.

**Виробнича практика** – форма навчально-професійної діяльності студента в організаціях та установах відповідно до обраної спеціальності; проводиться у передбачений навчальним графіком час вільний від інших навчальних занять.

**Європейська кредитно-трансферна система (ECTS – European Credit Transfer System)** – забезпечує прозорість системи підготовки фахівців з вищою освітою і сприяє накопиченню та трансферу (перезарахуванню) кредитів.

**Залік** – форма підсумкового контролю знань; проводиться у формі усного спілкування студента з викладачем, письмової роботи, виконання тестових завдань; проводиться на останньому практичному занятті.

**Інформаційний пакет** – пакет документів, який містить загальну інформацію про вищий навчальний заклад і відповідний інститут (факультет); відомості про кваліфікацію, яку набуває випускник; відомості про організацію навчального процесу; повний перелік пропонованих нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, їх коротку анотацію; назву напрямів, спеціальностей (спеціалізацій); відомості про форми та умови проведення контрольних заходів і систему оцінювання якості освіти тощо.

**Іспит (екзамен)** – це форма підсумкового контролю знань; проводиться у формі усного спілкування студента з викладачем, письмової роботи, виконання тестових завдань; проводиться у виділений навчальним графіком час.

**Кредит** – одиниця виміру трудомісткості вивчення дисципліни; уніфікована одиниця виміру виконаної студентом (слухачем) сукупної аудиторної та самостійної навчальної роботи, що становить 1/60 від його загального річного навчального навантаження. Система кредитів передбачає взаємне зарахування останніх, так само, як і їх накопичення.

**Кваліфікаційна робота** – це випускна робота студента, яка засвідчує його фаховий рівень та готовність до самостійної професійної діяльності; виконується, як правило, за останній навчальний рік за рахунок часу самостійної роботи студента під керівництвом викладача.

**Кваліфікація** – здатність особи виконувати завдання та обов'язки в процесі здійснення відповідної професійної діяльності; кваліфікація вимагає отримання певного освітнього рівня та визначається через назву професії.

**Колоквіум** – форма проміжного контролю знань; як правило, це перевірка теоретичних знань студентів.

**Консультації** – вид навчальної діяльності призначений для додатково-го спілкування студента з викладачем задля пояснення окремих положень

навчальної дисципліни чи скерування студента на правильний шлях виконання індивідуальних завдань.

**Контрольні роботи** – форма проміжного контролю знань; як правило, це перевірка практичних навичок студентів.

**Кредитно-модульна система організації навчального процесу (КМСОНП)** – це модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій і залікових одиниць (заликових кредитів), охоплює зміст, форми та засоби навчального процесу, форми контролю якості знань і вмінь та навчальної діяльності студента у процесі як аудиторної, так і самостійної роботи.

**Курсова робота** – індивідуальне завдання студента, яке стосується окремої чи цілого комплексу навчальних дисциплін; виконується за рахунок часу самостійної роботи студента під керівництвом викладача.

**Лекція** – основна форма проведення навчальних занять у вищому навчальному закладі, призначених для засвоєння теоретичного матеріалу.

**Лабораторне заняття** – форма навчального заняття, при якому студент під керівництвом викладача особисто проводить натурні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуває практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

**Модуль** – це цілісна, чітко структурована змістова частина системи навчальних елементів навчальної дисципліни, яка повинна бути засвоєна студентом.

**Навчальна практика (статистична практика)** – форма навчальної діяльності студента по виконанню практичних фахових завдань; проводиться у виділений навчальним графіком час вільний від інших навчальних занять на базі випускової кафедри.

**Навчальний семестр** – складова частина навчального часу студента.

**Навчальний план** – це нормативний документ вищого навчального закладу, який складається з професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки і визначає перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного і підсумкового контролю.

**Нормативна дисципліна** – навчальна дисципліна, яка визначена навчальним планом як така, що визначає фаховий зміст підготовки студента.

**Практичне заняття** – форма навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом відповідно сформульованих завдань.

**Програма навчальної дисципліни** – це складова стандарту вищої освіти, яка визначає роль і місце навчальної дисципліни в підготовці фахівців, мету й

основні завдання її вивчення, розкриває механізм реалізації мети, змістові модулі та інформаційний обсяг навчальної дисципліни, рівень сформованості вмінь і знань, перелік рекомендованих підручників, інших дидактичних та методичних матеріалів, критерії оцінювання успішності навчання, форми та засоби діагностики засвоєння змістових модулів.

**Порівняльна шкала оцінювання ECTS** – європейська система оцінювання успішності засвоєння студентом кредитних модулів, яка передбачає семибальну шкалу (A, B, C, D, E, FX, F) і подвійне (описове та статистичне) визначення цих оцінок.

**Рейтинговий показник** – це числова величина, яка дорівнює відсотковому співвідношенню суми балів з усіх модулів з кожної дисципліни до суми максимально можливих балів.

**Рейтинг** – це комплексний показник якості навчання студента та його розвитку, що є інструментом інтегрованого оцінювання досягнень студентів з усіх навчальних дисциплін.

**Рейтингова система оцінювання** – система, в основу якої покладено поопераційний контроль і накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну діяльність студента з певного кредитного модуля навчальної дисципліни.

**Освітньо-професійна програма підготовки** – це перелік нормативних та вибіркових навчальних дисциплін із зазначенням обсягу годин, відведених для їх вивчення, форм підсумкового контролю.

**Самостійна робота студентів** – форма навчальної діяльності студента, при якій студент виконує завдання визначені викладачем, опрацьовує теоретичний матеріал навчальних дисциплін, виконує підсумкові роботи (курсіві, кваліфікаційну).

**Семінарське заняття** – форма навчального заняття, на якому студенти виступають з доповідями на наперед визначені теми.