

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
**«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я»

Освітня програма
«Спеціальна освіта»

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти
та інноваційних технологій
Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія професійного здоров'я
Освітня програма	«Спеціальна освіта»
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Педагогіка
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	4 / 8
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Практичні заняття – 10 год. Лабораторні заняття – 4 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=190&id_cou=7846

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП):

Відповідно до формулювання Всесвітньої організації охорони здоров'я, людське здоров'я – це не просто відсутність хвороби, а повне фізичне, душевне та соціальне благополуччя.

Людина є автором власного здоров'я, а в справі його збереження вона виконує основну роль, що визначається зрілою самосвідомістю індивіда й повагою до себе. Останнє виражається гармонійною стратегією поведінки, що прийнято називати – «здоровим способом життя».

Навчальний предмет — «Психологія професійного здоров'я» являє собою системне узагальнення матеріалів про психічне благополуччя людини. У ньому розглянуто принципи та чинники оптимізації психічного здоров'я людини, основні аспекти взаємовпливу позитивних (негативних) емоційних станів, способи психологічного захисту, профорієнтації, професійного довголіття, що може сприяти переглядові ставлення до способу життя особистості.

Домінуючою орієнтацією у викладанні курсу виступає навчання студентів умінню інтегрувати отриману інформацію в цілісну систему уявлень про людину та її поведінку, умінню здійснювати ситуативну і системну оцінку психічного стану, пов'язаного зі здоров'ям людини.

Метою курсу «Психологія професійного здоров'я» є підвищення професійної компетентності студентів в галузі психології здоров'язберігаючої поведінки, розробка способів мотивації людини до збереження і зміцнення свого професійного здоров'я. Головною метою дисципліни є цілісне охоплення проблем психології здоров'я.

Цілі курсу:

- 1) аналіз і систематизація теоретичних моделей та емпіричних досліджень у вітчизняній

- і зарубіжній психології здоров'я;
- 2) поглиблення розуміння багатомірного феномену здоров'я та термінологічної складності в позначенні того чи іншого його аспекту;
 - 3) оволодіння психологічними методами відновлення та збереження здоров'я людини;
 - 4) мотивація відповідальності за власне здоров'я;
 - 5) формування прагнення до здорового способу життя;
 - 6) усвідомленість існування та цілісність проживання життя;
підвищення рівня психологічної культури й аналіз психологічних факторів збереження і зміцнення здоров'я.

3. Структура курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття		Загальна кількість годин			
Лекції		16 год.			
Практичні		10 год.			
Лабораторні		4 год.			
самостійна робота		60 год.			
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1. Вступ у психологію професійного здоров'я</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про психологію професійного здоров'я. 2. Здоров'я людини в контексті психології. 3. Стан здоров'я: визначення, показники. 4. Чинники покращення 	Лекційне, семінарське, самостійна робота	основна 1, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23. додаткова 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 16-19, 22, 24-32.	Опрацювати відповідні наукові джерела, 8 год.	5 б	Протягом 5 семестру згідно з розкладом занять

<p>стану психічного здоров'я.</p> <p>5. Умови збереження психічного здоров'я особистості.</p>					
<p>Тема 2. Моделі психічного здоров'я особистості</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорія самоактуалізації особистості А. Маслоу. 2. Диспозиційна теорія здорової особистості Г. Олпорта. 3. Екзистенційна теорія здорової особистості В. Франкла. 4. Теорія розвитку особистості Н. Енкельмана. 5. Когнітивна теорія здорової особистості А. Елліса. 6. Біопсихосоціальна модель психічного здоров'я. 	<p>Лекційне, семінарське, самостійна робота</p>	<p>основна 1, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 42, 44. додаткова 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50-57.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, 8 год.</p>	<p>5 б</p>	<p>Протягом 5 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 3. Особистісна зрілість та професійне здоров'я особистості</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Етапи та стадії професійного розвитку особистості (Є.А. Клімов, Д. Сьюпер). 2. Професійний шлях та ступінь задоволення роботою. Теорія мотивації Л. Портера, Е. Лоулера. 3. Критерії особистісної зрілості та професійне здоров'я. 4. Засоби підтримки професійного довголіття. 	<p>Семінарське, лабораторне, самостійна робота</p>	<p>основна 1, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 58, 60, 67. додаткова 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, 8 год.</p>	<p>5 б.</p>	<p>Протягом 5 семестру згідно з розкладом занять</p>
<p>Тема 4. Стрес та стресостійкість у буденному та професійному житті</p>	<p>Лекційне, семінарське, лабораторне, самостійна</p>	<p>основна 1, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 69, 73.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові</p>	<p>5б</p>	<p>Протягом 5 семестру згідно з розкладом</p>

<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про стрес та стресостійкість. 2. Фактори (чинники) стресу. 3. Стадії перебігу стресу. 4. Поведінкові ознаки реакції людини у стресових ситуаціях. 5. Причини низької стресостійкості. 6. Професійний стрес: причини і наслідки. 7. Способи керування гнівом у стресових ситуаціях. 8. Правила формування стресостійкості. 	робота	додаткова 68, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78.	джерела, 8 год.		занять
<p>Тема 5. Професійна дезорганізація діяльності особистості</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афективні порушення у професійній діяльності особистості. 2. Поведінкові порушення у професійній діяльності особистості. 	Семінарське, лабораторне, самостійна робота	основна 1, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 80, 86. додаткова 79, 81, 82, 83, 84, 85, 87.	Опрацювати відповідні наукові джерела, 8 год.	56	Протягом 5 семестру згідно з розкладом занять
<p>Тема 6. Терапія самоспівчуття (Self-compassion) у здоров'язберігаючій поведінці психолога і практики</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Філософія та цілі Self-compassion. 2. Складові Self-compassion. 3. Нейрофізіологічні основи практики Self-compassion. 4. Сфери застосування Self-compassion у психологічній практиці. 5. Дослідження ефективності терапії Self-compassion. 6. Базові вправи терапії Self-compassion. 	Семінарське, лабораторне, самостійна робота	основна 1, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 89. додаткова 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95.	Опрацювати відповідні наукові джерела, 8 год.	56	Протягом 5 семестру згідно з розкладом занять

<p>Тема 7. Діагностика професійного здоров'я особистості</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест-опитувальник особистісної зрілості. 2. Орієнтована оцінка емоційного благополуччя. 3. Тест на професійний стрес. 4. Методика дослідження локусу контролю (ЛК) (Дж. Роттера). 5. Методика діагностики ступеня задоволеності основних потреб. 6. Опитувальник на вигорання МВІ. 7. Міссісіпська шкала для ПТСР. 8. Методика визначення типу акцентуації рис характеру темпераменту К. Леонгарда і Х. Шмишека. 9. Діагностика самотності. 10. Методика визначення ризику здатності до суїцидальності. 	<p>Семінарське, лабораторне, самостійна робота</p>	<p>основна 1, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 23, 96, 101. додаткова 97, 98, 99, 100, 102.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, 12 год.</p>	<p>56</p>	<p>Протягом 5 семестру згідно з розкладом занять</p>
Система оцінювання курсу					
<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю" Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Загальні 100 балів включають: 30 балів за практичні заняття; 20 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен.</p>				
<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p>Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР.</p>				
<p>Семінарські заняття Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Оцінюються за п'ятибальною системою. Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50 .</p>				
Рекомендована література					
1. Вступ у психологію професійного здоров'я					

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья: Уч. пособ. – СПб.: Балтийская пед. акад., 1998. –148с.
2. Боришевський М.Й. Духовні цінності в становленні особистості-громадянина // Педагогіка і психологія. 1997. - № 1. - С. 144-150.
3. Васьківська С. В. Про дитячу тривожність // Початкова школа. - 1993. - № 9. С. 8-11. -№ 10. - С. 53-56.
4. Васьківська С. В. Побудова консультативного діалогу з людиною обтяженою психосоматичними проблемами // Психологічні стратегії в освітньому просторі 36. наук, праць (Психол. науки) Вип.1. — К.: КМПУВ ім. Б. Грінченка, 2000. - С.25-31.
5. Виховання здорового способу життя: Тренінг для підлітків / Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича; Уклад. О.В. Головіна, О.С. Лісова. – Чернівці: Рута, 2003. - 65 с.
6. Водопьянова Н.Е., Ходырева Н.В. Психология здоровья // Вестник ЛГУ: Сер. 6. – 1991. Вып. 4.
7. Волошко Н. І. Діагностика і формування психопрофілактичної культури практичних психологів професійно-технічних навчальних закладів: навч.-метод, посіб. / Н. І. Волошко; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. - К.:Науковий світ, 2007. - 76 с.
8. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія і практика. – Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. – 338с.
9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т. 2 / Пер. с франц. – М.: Мир, 1996.–376 с.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т. 1 / Пер. с франц. – М.: Мир, 1996.–496 с.
11. Гурвич И. Н. Социальная психология здоровья. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. – 102 с.
12. Корнієнко О.В. Підтримання психосоматичного здоров'я практично здорових людей: Навч. посібник. - К., 2000; Корнієнко О.В. Безпека життєдіяльності та підтримання психосоматичного здоров'я молоді: Монографія. К.: «Київський університет», 2004. – 264 с.
13. Лісова О.С. Психологія здоров'я: Навчально-методичний посібник. Чернівці, 2001.
14. Максименко С.Д. Переживання як психологічний механізм саморозвитку особистості. Педагогічний процес: теорія і практика: 36. наук. пр. К.: ЕЗКМО, 2005. Вип. 3. - С. 343-361.
15. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л., Піскун В.М. Життя та здоров'я. Навчальний посібник з валеології для учнів 8 (9) класу загальноосвітньої школи. К.: «Прок-бізнес», 1998. - 160с.
16. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
17. Мясичев В.Н. Психические состояния и отношения человека // Обозрение психиатрии и мед. психологи им. В.М. Бехтерева, 1996. – № 1–2.
18. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт / Пер. с англ., нем. – М.: Смысл, 1993.–332 с.
19. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра // Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. – М.: Академия; СПб.: Петербург XXI век, 1997. – 448 с.
20. Психология здоровья человека / Г.В. Ложкин, О.В. Носкова, И.В. Толкунова / Под ред. проф. В.И. Носкова. – Севастополь: Вебер, 2003. – 257.
21. Психология здоровья: Учебник / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
22. Роджерс К. Вигляд на психотерапію. Становлення людини. – М.: Б. и., 1994. – 419с.
23. Тимофієва М.П., Двіжона О.В. Психологія здоров'я: Навчальний посібник. - Чернівці: Книги. - XXI, 2009. - 296 с.

24. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. призыв. / Сост. науч. ред., вст. сл. М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1989. – 448с.
25. Юнг К.Г. Психологические типы. – СПб.: Ювента, 1995. – 252 с.
26. Margraf J. Interdisziplinäre Ziele und fachübergreifende Methoden der Public Health Forschung. In: J. Margraf & H. Kunath (Hrsg.), Methodische Ansätze der Public Health Forschung, 1995. – S.4–6.
27. Puchalski K. Kryteria zdrowia w wiadomo ci potocznej. Promocja Zdrowia // Nauki Społeczne i Medycyna. – 1994. – No1–2. – P. 53–69.
28. Sheridan E.P., Matarazzo J.D., Bollt.j., Perry N.W., Weiss S.M., Belar S.D. Post-Doctoral Education and Training for Clinical Service Providers in Health Psychology // Health Psychology. – 1998. – No 7. – P.1–17.
29. Schwenkmezger P., Schmid L. Gesundheitspsychologie: Alter Wein in neuen Schlauchen? In P. Schwenkmezger & L. Schmidt (Hrsg.), Lehrbuch der Gesundheitspsychologie, 1994. – S. 1–8.
30. Slonska Z. Misiuna M. Promocja zdrowia. Słownik podstawowych terminów. – Warszawa: Agencja Promo-Lider, 1993. – P.68.
31. Taylor S.E. Health Psychology. – New York: McGraw-Hill, 1991. – Vol. 2. – P.5.
32. Tomaszewski T. Człowiek w sytuacji. W: T. Tomaszewski. Psychologia. – Warszawa: PWN, 1975. – P. 17–36.

2. Моделі психічного здоров'я особистості

33. Альбуханова-Славская К. А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
34. Балл Г. А. Психологическое содержание личностной свободы: сущность и составляющие // Психол. журн. – 1997. – Т. 18. – No5. – С. 7–18.
35. Балл Г. До визначення засад раціогуманістичного підходу в методології психологічної науки // Психологія і суспільство. – 2000. – No2. – С. 74–90.
36. Бахтин М. М. К философии поступка // Философия и социология науки и техники. Ежегодник 1984–1985. – М.: Наука, 1986. – С.80–160.
37. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
38. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Уч. пособ. для студ. высш. уч. заведений. – М.: Изд. центр — Академия, 2001. – 352 с.
39. Корнієнко О. В. Підтримання психосоматичного здоров'я практично здорових людей: Навч. посіб. – К.: Вид. центр, Київ. ун-ту, 2000. – 126 с.
40. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
41. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: МЕД-пресс, 1998. – 592 с.
42. Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: Основы патопсихологии и психопатологии: Учеб. для вузов. – М.: Изд. корпорация — Логос, 1999. – 232 с.
43. Організм та особистість. Діагностика та керування / А.Магльований, В.Белов, А.Котова. – Л.: Мед. газ. України, 1998.
44. Психология здоровья / Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев, И.Н. Гуревич и др. / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. – 504 с.
45. Психосоматика: взаимосвязь психики и здоров'я: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001. – 604 с.
46. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Учеб. для студ. мед. вузов. – М.: Академ. проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2000. – 381 с.
47. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
48. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. – М.: Изд. группа — Прогресс, — Универс, 1993. – 480 с.
49. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1999. – 608 с.

Біопсихосоціальна модель

50. The Biopsychosocial Model Approach. Rochester University. Rochester University. Retrieved 18 April 2019. <https://www.urmc.rochester.edu/medialibraries/urmcmedia/education/md/documents/biopsychosocial-model-approach.pdf>;

51. Engel GL. The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science* 1977; 196:129-36. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/847460/>;
52. Deacon BJ. The biomedical model of mental disorder: A critical analysis of its validity, utility, and effects on psychotherapy research. *Clin Psychol Rev* 2013; 33:846-61;
53. Engel GL. The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science* 1977; 196:129-36. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/847460/>;
54. Gatchel RJ, Oordt MS. Clinical health psychology and primary care: Practical advice and clinical guidance for successful collaboration. Washington DC: American Psychological Association, 2012;
55. Truglio J, Graziano M, Vedanthan R, Hahn S, Rios C, Hendel – Paterson B, *et al.* Global Health and Primary care; Increasing Burden of Chronic Diseases and Need for Integrated Training. *Mt Sinai J Med* 2012; 79:464-74;
56. Lane RD. Is it possible to bridge the Biopsychosocial and Biomedical models? *Biopsychosoc Med* 2014; 8:3.
57. Аймедов, К. В. Біопсихосоціальна модель допомоги у клінічній практиці: Цикл наукових праць / К. В. Аймедов. - Одеса : Прес-кур'єр, 2016. - 175 с.

3. Особистісна зрілість та професійне здоров'я особистості

58. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: Теорія та практика. – Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. – 338 с.
59. Гурвич И. Н. Социальная психология здоровья. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. –1021 с.
60. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2007. – 940 с.
61. Кутіщенко В.П. Вікова та педагогічна психологія - 2-ге вид.: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2010. - 128 с.
62. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 656 с.
63. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с.
64. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 608 с.
65. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Пер. с англ.–СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
66. 6.Никольская И.М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2000. – 507 с.
67. Психология здоровья человека / Г.В.Ложкин, О.В. Носкова, И.В. Толкунова / Под ред. В.И. Носкова. – Севастополь: Вебер, 2003. – 257 с.

4. Стрес та стресостійкість у буденному та професійному житті

68. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояний тревоги // Психол. журн.– 1992.– № 13.
69. Василюк Ф. Е. Психология переживания.–М.: Изд-во Москов. ун-та, 1984. – 200 с.
70. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Уч. пособ. для студ. высш. уч. заведений. – М.: Изд. центр — Академия, 2001. – 352 с.
71. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія і практика. – Л.: Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2006. – 338 с.
72. Гурвич И. Н. Социальная психология здоровья. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. – 1021 с.
73. Кижаяев-Смык Л. А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – С. 114, 184, 272.
74. Психология здоровья человека / Г.В. Ложкин, О.В. Носкова, И.В. Толкунова / Под ред. В. И. Носкова. – Севастополь: Вебер, 2003. – 257 с.
75. Психология здоровья: Учеб. для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
76. Психология здоровья / Г. С. Никифоров, В. А. Ананьев, И.Н.Гуревич и др. / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2000. – 504 с.
77. Психосоматика: взаимосвязь психики и здоровья: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001. – 604 с.
78. Тригранян Р. А. Стресс и его значение для организма / Отв. ред. О.Г. Газенко. – М.: Наука, 1988. – 176 с. – С. 3, 4, 105, 133, 140–149.

5. Професійна дезорганізація діяльності особистості

79. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 2003. – С. 53-109.
80. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – С. 223-273.
81. Кузнецов В.М., Чернявський В.М. Психіатрія. – К.: Здоров'я, 1993. – С. 67-105.
82. Сорокин В. М., Кокоренко В. Л. Практикум по специальной психологии / Под ред. Л. М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 122 с.
83. Клиническая гастроэнтерология / Под ред. Н.В. Харченко. – К. : Здоровье, 2000. – 215 с.
84. Клиническая психология в социальной работе: [учеб. пособие для студентов фак. соц. работы] / Б.А. Маршинин, М.В.Голубев, Н.Н. Ямщикова и др.; под ред. Б.А. Маршнина. – М.: АКАДЕМІА, 2002. – С. 177–217.
85. Максименко С. Д., Шевченко Н. Ф. Психологічна допомога важким соматично хворим: [навч. посіб.] / С. Д. Максименко, Н.Ф.Шевченко. – К. : Ін-т психології ім. Г.С. Костюка АПН України; Ніжин : Міланік, 2007. –115 с.
86. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство / В. Д. Менделевич. – М. : МЕД-пресс, 1998. –592 с.
87. Менегетти А. Клиническая онтопсихология / А. Менегетти; пер. с итал. – Пермь : Хортон, 1995. – 468 с.

6. Терапія самоспівчуття (Self-compassion) у здоров'язберігаючій поведінці психолога і практиці

88. Прашко Я. и коллектив. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2015.
89. Neff K. Self-compassion: the proven power of being kind to yourself. New York, NY: HarperCollins; 2015.
90. Shahr G. Erosion: the psychopathology of self-criticism. New York, NY: Oxford University Press; 2015.
91. Kelly, A. C., Zuroff, D. C., & Shapira, L. B. (2009). Soothing oneself and resisting self-attacks: The treatment of two intrapersonal deficits in depression vulnerability. *Cognitive Therapy and Research*, 33, 301-313. doi: 10.1007/s10608-008-9202-1.
92. Friis, J., Cutfield, Consedine. (2016). Kindness Matters: A Randomized Controlled Trial of a Mindful Self-Compassion Intervention Improves Depression, Distress. *Diabetes Care*. doi:10.2337/dc16-0416/-/DC1.
93. Mosewich, A. D., Crocker, P. R. E., Kowalski, K. C., & DeLongis, A. (2013). Applying self-compassion in sport: An intervention with women athletes. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 35, 514-524.
94. Gilbert P., McEwan K., Marcela Matos M., Ravis A. «Fears of compassion: Development of three self-report measures» . *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice* (2011), 84, 239–255.
95. Neff, K. The Five Myths of Self-Compassion. *Greater Good Magazine*. https://greatergood.berkeley.edu/article/item/the_five_myths_of_self_compassion. Gilbert, P., Sue, P. Compassionate Mind Training for People with High Shame and Self-Criticism: Overview and Pilot Study of a Group Therapy Approach. *Clinical Psychology and Psychotherap.* (2006) г., 13, стр. 353–379.

7. Діагностика професійного здоров'я особистості

96. Буленко Т.В. та ін. Діагностика особистості в практичній діяльності психолога: [навч.-метод. посіб.] / Т.В. Буленко, М.І. Мушкевич, Р.П. Федоренко. – Луцьк: РВВ — Вежа, Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1996. – 331 с.
97. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 528 с.
98. Мушкевич М.І. Клінічна психодіагностика: [метод. рек. для студ. спец. — Медична психологія] / М.І. Мушкевич. – Луцьк: РВВ — Вежа, Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. – 160 с.
99. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.
100. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : Владос, 1998. – 256 с.
101. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика / Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с.

102. Самооценочный тест-вопросник личностной зрелости / Под ред. Ю.З. Гильбуха. –К.: НПЦ, 1993. –16 с.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	0
Семінарське заняття	70
Самостійна робота	10
Лабораторні завдання	20
Залік	100
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		00
Семінарські з-тя	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				70
Самостійна р-та					2		2		1						3	2		10
Лабораторні завдання		5		5							5						5	20
Залік																		100
Всього за тиждень	5	5	5	10	7	5	7	5	6	5	10	5	5	5	3	2	5	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 104 тел. (0342) 54-12-35 https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач	Мицько Володимир Мирославович кандидат психологічних наук, доцент
Контактна	+380973323135

інформація викладача	volodymyr.mytsko@pnu.edu.ua
-------------------------	--

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та

	<p>проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів,</p>

	<p>можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач

Мицько В.М.