

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Інститут
післядипломної освіти та довузівської підготовки**

**Кафедра
професійної освіти та інноваційних технологій**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна психологія

Освітня програма: "Спеціальна освіта"

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація: 016.01 Логопедія

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від "26" серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Загальна психологія
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Основна
Курс / семестр	1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Семінарські заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://d-learn.pnu.edu.ua
Викладачі	доц. Сидорик Ю.Р.

2. Опис дисципліни

Мета курсу: забезпечити майбутніх логопедів знаннями з загальної, психології на основі вивчення основних концепцій та фактів про функціонування і розвиток психіки.

Завдання курсу:

- формування уявлення про психічну активність як засіб відображення та перетворення навколишнього світу; аналіз закономірностей функціонування психіки;
- ознайомлення з структурними компонентами психіки та їх взаємозв'язками;
- набуття студентами навичок пояснення і використання в практичній діяльності особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей;

Компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

Програмні результати навчання:

ПР3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПР18. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у

різні вікові періоди.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Історія тлумачень сутності психіки у давньогрецькій філософії та Середньовіччя	Психіка - ідеальний об'єкт. Феномени, які свідчать про здатність психіки людини безпосередньо впливати на матеріальні об'єкти. Повсякденно-практичні психологічні знання. Основи наукового підходу до психіки. Природа і основні функції душі в анімізмі. Природа і основні функції психіки людини за Демокритом, за Платоном. Значення концептів Платона про «ідеї» та «Царство Ідей» для становлення наукової психології. Основний психологічний зміст твердження Р. Декарта " <i>Cogito ergo sum</i> ". Психологічна сутність " <i>tabula rasa</i> ", асоціювання та рефлексування за Дж. Локком.	Тести
	Психофізіологічна проблема. Мозок і психіка	Психофізіологічна проблема. Психологічна характеристика основних структурно-функціональних блоків головного мозку людини. Екстирпації (руйнування) різних ділянок головного мозку людини. Введення в мозок електродів. Експерименти Гесса і Олдса. «Рай» і «Пекло» у головному мозку. Експерименти Ліллі.	Тести
	Увага	Увага. Уважність. Функції уваги: спрямування, зосередження, стимуляція, контроль. Види уваги: невимушена (мимовільна), вимушена (довільна), після довільна. Властивості уваги: концентрація (ступінь зосередження), об'єм (обсяг), розподіл, переключення, сталість, коливання.	Тести
	Відчуття	Рецепція. Рецептор. Рецептивні клітини. Подразник. Подразнення. Специфічна подразливість рецепторів. Аналізатор. Сенсорні клітини. Сенсорне ядро. Спеціалізація сенсорних та рецептивних клітин. Перекодування в аналізаторі. Модальність відчуттів. Синестезія.	Тести
	Сприймання	Перцепція. Предметність (об'ємність) сприймання. Фактори предметності сприймання: перспективне скорочення, суміщення, перекивання (накладання), розподіл світла й тіней, відблиски і контрасти, повітряна перспектива, руховий паралакс. Структурність сприймання.	Тести
	Уява	Уява і уявлення. Послідовні та ейдетичні образи. Галюцинації. Сновидіння. Одиничні та узагальнені образи уяви. Репродуктивна і творча уява. Фантазія.	Тести
	Інтелект. Мислення	Наочно-дійове мислення. Сенсо-моторний інтелект. Наочно-образне мислення. Абстрактне мислення.	Тести
	Пам'ять	Види пам'яті: Оперативна. Короткотривала. Довготривала. Рухова. Емоційна. Образна. Вербально-логічна. Мимовільна. Довільна. Мнемічні процеси: запам'ятовування, збереження, відтворення, забування.	Тести
	Емоційні процеси і стани	Емоції. Види емоцій. Афект. Настрій. Емоційна складова стресу. Вегетативні зміни в процесі емоційних переживань. Зовнішні (експресивні) вияви емоційних переживань. Почуття: Вищі почуття: моральні, релігійні, патріотичні (почуття етнічної ідентичності), Почуття ненависті, заздрощі, ревності. Негативно забарвлені емоційні переживання і психосоматичні захворювання.	Тести
	Задатки і здібності особистості	Задатки особистості. IQ. Тести інтелекту. Якісна і кількісна характеристика здібностей особистості. Обдарованість. Талант. Майстерність. Умови і фактори розвитку та реалізації здібностей, таланту, майстерності.	Тести
	Темперамент особистості	З історії становлення вчення про темперамент. Психологічні властивості темпераменту: сенситивність, реактивність, активність, співвідношення реактивності та активності, темп реакцій, пластичність-ригідність, екстраверсія, інтроверсія, амбаверсія, емотивність. Вплив	Тести

		властивостей темпераменту суб'єкта на його діяльність.	
Конституційно-антропометричний та блочний підхід до психології особистості		Актуальність психологічної проблематики особистості в сучасних умовах розвитку людства. Біологічна природа людини. Соціальна природа людини. Знання, уміння, навички та спрямованість (світогляд, переконання, ціннісні орієнтації, віра, диспозиції) о особистості. Характеристика понять: людина, особистість, індивід, особа, індивідуум, індивідуальність, суб'єкт. Представники роду <i>Homo sapiens</i> , які не є особистостями. Конституційно - антропометрична концепція Е. Кречмера. Генетичні радикали «шизо-цикло». Основні прояви шизофренії та маніакально-депресивного психозу. Конституційно-антропометричні та психічні властивості циклотиміка/циклоїда та види циклотиміків/циклоїди за Е. Кречмером.	Тести
Мотиваційно-динамічний підхід до особистості		Психоаналіз З. Фрейда. Теорія психічного З. Фрейда. Механізми психологічного захисту. Стадії психічного розвитку за З. Фрейдом. Теорія об'єктних стосунків (М. Кляйн, Фейрнберн). Теорія психічного Г.К. Юнга. Аналітична психологія. Типи особистості за К.Г. Юнгом та А. Аугустінавічюте.	Тести
Характер особистості		З історії тлумачень характеру. Основні функціональні структури характеру особистості. Воля в структурі характеру. Симптомокомплекс характеру. Я-концепція як базова структура характеру особистості. Два напрями формування Я-концепції. Я-реальне. Я-ідеальне. Я-ідеалізоване. Рівень домагань. Успішність. Самооцінка. Формула В. Джемса.	Тести

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	40
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Середня оцінка з вагою оцінки
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя		100		100		100		100		100		100		100				
Самостійна р-та																100		
Індивідуальні завдання																		
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь		6		6		6		6		6		6		6		8	50	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа
Література: Базова	
1. Загальна психологія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С.Д.Максименко, В.О.Зайчук, В.В.Клименко, В.О.Соловієнко. За загальною редакцією академіка С.Д.Максименко. – К.:Форум, 2000. – 543 с	
2. Загальна психологія: Навчальний посібник / За ред. О.Скрипченко, Л.Долінська, З.Огороднійчук та ін. – К.: «А.П.Н.»,1999. – 463 с.	
3. Основи психології / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К.: Либідь, 2002. – С. 9–45.	
4. Ительсон, Л.Б. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие. Мн.; М., 2000.	
5. https://www.scopus.com/home.uri	

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а http://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладачі	Сидорик Ю.Р.
Контактна інформація викладача	yurii.sydneyk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera, Prometheus

Викладач _____



_____ Сидорик Ю.Р. _____