

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки  
Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою**

Освітня програма Спеціальна освіта  
Спеціальність 016 Спеціальна освіта  
Спеціалізація 016.01 Логопедія  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “27”6 серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

### 2.

Назва дисципліни	Діагностика логопедичних порушень з логопропедевтикою
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 3. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)

**Мета дисципліни** – формувати у студентів систему знань та умінь про сучасні нетрадиційні та авторські методики і технології логопедичного впливу на мовленнєву діяльність дітей різних нозологій та застосування практичних навичок у корекційно-компенсаторній роботі з дітьми, які мають психофізичні порушення.

**Завдання** – формувати загальні компетентності: інформаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісної взаємодії;

- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, консультативну, діагностико-аналітичну, логокорекційну, компетентність у сфері інклюзивного навчання;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні діагностико-аналітичної та логокорекційної фахових компетентностей.

### Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### **Програмні результати навчання (мають співпадати з матрицею ОП)**

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

#### **Результати навчання за дисципліною:**

- володіти сучасними методами корекційно-реабілітаційної роботи з розвитку корекції мовлення дітей з особливими освітніми потребами, розуміти психологічні особливості розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень, особливості психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень;

- уміти здійснювати на достатньо високому психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та аналізувати його результати, володіти комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності;

- уміти здійснювати раціональний вибір нетрадиційних та авторських методик логопедичного впливу; здійснювати корекційний вплив з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних потреб осіб, які мають дислалію, ринолалію, дизартрію, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення, алалію, афазію, порушення писемного мовлення в спеціальних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах;

- підвищувати професійну компетентність шляхом систематичного вивчення інформаційних джерел та практики логопедів за профілем підготовки: нові прогресивні авторські технології логопедичного впливу на стан артикуляційної моторики, засоби її покращення;

- уміти демонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно у процесі виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань та в групі у процесі виконання завдань на практичних заняттях, під час педагогічної практики та виконання професійних обов'язків з дотриманням етичних і моральних норм проведення логопедичних занять із застосування сучасних технологій логокорекційного впливу.

#### 4. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
<b>Змістовий модуль 1.</b>			
<b>Сучасні підходи до подолання порушень звуковимови</b>			
1	Тема 1. Подолання порушень звуковимови на початкових етапах логокорекційного впливу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляційно-акустична характеристика звуків української мови та механізм їх утворення звуків.</li> <li>2. Аналіз логопедичних профілів артикуляції нормованої вимови звуків.</li> <li>3. Види недоліків вимови голосних звуків.</li> <li>4. Характеристика основних етапів роботи над звуком: формування первинних вимовних умінь та навичок, постановки звуків і їх автоматизації, диференціації та введення у зв'язне мовлення.</li> </ol>	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
2	Тема 2. Ефективні методи логокорекційного впливу при складних порушеннях вимовної сторони мовлення	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орофациальна міофункціональна терапія в логопедичній практиці.</li> <li>2. Порушення зубо-щелепної системи та міофункціональні проблеми.</li> <li>3. Формування правильного патерну смокання і ковтання слини.</li> <li>4. Активізація м'язів гортанно-глоточного кільця, робота з вуздечками язика і губ, формування рухливості і правильної позиції язика, формування положення закритого рота в спокої.</li> <li>5. Формування правильного патерну жування, закріплення правильних м'язових патернів.</li> <li>6. Активізація мовленнєвого видиху та формування «мовленнєвої» постави. Сенсорно-моторна стимуляція окремих областей мовленнєвого апарату.</li> <li>7. Основна мета орально-моторної терапії (ОМТ). Призначення орально-моторної терапії: дизартрія, апраксія, Даун-синдром, проблеми аутистичного спектру, міофункціональна порушення, проблеми годування, комбіновані сенсорні і сенсомоторні проблеми різної етіології.</li> </ol>	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
<b>Змістовий модуль 2.</b>			
<b>Нетрадиційні методи корекційно-компенсаторної роботи з розвитку і корекції мовлення</b>			

1	Тема 3. Технології розвитку артикуляційної, дрібної та загальної моторики у логопедичній роботі	1. Кінезітерапія. Літотерапія. Біоенергопластика. 2. Кріотерапія. Танцетерапія. Тілесно-орієнтована терапія. Логоритміка. Психогімнастика. 3. Ауриколотерапія (масаж). Гідрогімнастика. Японська методика масажу пальців. 4. Масаж БАТ (біоакустичних точок). «Су-Джок» - терапія.	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
2	Тема 4. Апаратні та фізіотерапевтичні технології у логопедичній роботі	1. Метод Томатіс. Комплекс біоакустичної корекції «СІНХРО – С». 2. Логотерапевтичний комплекс БОС. Фотохромотерапія. 3. Транскраніальна мікрополяризація (ТКМП). Остеопатія.	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
<b>Змістовий модуль 3.</b> <b>Сучасні методики роботи з немовленнєвими дітьми</b>			
3	Тема 5. Авторські методики роботи з немовленнєвими дітьми	1. Характеристика структури порушення у немовленнєвих дітей. 2. Розвиток слухового сприймання. Формування розумових операцій у немовленнєвих дітей. 3. Становлення сенсорних еталонів у немовленнєвих дітей. Формування ритмічної структури слова та розвиток вербальної імітації на рівні голосних і звуконаслідування у немовленнєвих дітей. 4. Методика викликання звуків у невербальних дітей шляхом емоційного залучення (Тетяна Грузінова). Школа ігрової логопедії. 5. Формування мовлення через гру: від нуля до фрази. 6. Методика Новікової-Іванцової для немовленнєвих дітей.	
4	Тема 6. Альтернативна та допоміжна комунікація в логопедичній практиці	1. Поняття «підтримуване спілкування». Автогенні форми спілкування. 2. Поняття про процес комунікації: структура, учасники, засоби забезпечення. 3. Системи альтернативної комунікації. Засоби альтернативної комунікації. 4. Основні принципи застосування альтернативної комунікації. 5. Системи допоміжної комунікації. Засоби допоміжної комунікації. Основні принципи застосування допоміжної комунікації.	
<b>Змістовий модуль 4.</b> <b>Стратегічні логопедичні технології корекції мовленнєвих порушень у дітей з ТПМ</b>			

3	Тема 7. Сучасні підходи до подолання порушень писемного мовлення у дітей з ТПМ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вивчення писемної продукції дітей із порушеннями мовлення.</li> <li>2. Сучасні методики обстеження мовленнєвих процесів у дітей, які мають передумови порушення писемного мовлення.</li> <li>3. Особливості сприймання мовлення на сенсорно-перцептивному рівні, формування гностико-практичних функцій.</li> <li>4. Сучасні методики розвитку зорово-просторового сприймання, уявлень, зорового аналізу та синтезу, корекційна робота з розвитку мовно-слухової, зорової, моторної пам'яті; оптико-просторового гнозису, слухової та зорової уваги, розумових операцій аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації, дії за аналогією, симультанно-сукцесивних функцій на логопедичних заняттях з попередження порушень писемного мовлення.</li> <li>5. Авторська методика попередження і подолання порушень писемного мовлення Рональд Д. Дейвіса.</li> </ol>	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
4	Тема 8. Активні та інтерактивні методи і прийоми в логопедичній практиці	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні методи та прийоми розвитку мовлення у дітей з ТПМ.</li> <li>2. Прийоми ефективної співпраці з дітьми з порушеннями мовлення на логопедичних заняттях.</li> <li>3. Нетрадиційні методи логопедичного впливу.</li> <li>4. Змішане навчання. Мейкерство. Пірінгове оцінювання.</li> <li>5. Сторітелінг. технології використання коротких відео (Microlearning).</li> <li>6. Метод маркування. Методичні прийоми: «Знаю-хочу знати-взнав», «Синквейн», «Ромашка Блума», «Fishbone»,</li> </ol>	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування

### 5. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Тести	30
Консультації (практичні заняття)	30
Лабораторна робота	10
Самостійна робота	30
Максимальна кількість балів	100

### 6. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Тести		10				10									10			30

Консультації				10						10			10			30
Лабораторна					5										5	10
Самостійна р-та			10						10							30
Всього за тиждень																

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

## 7. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<b>Література</b>	
<p><b>Основна (базова):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І.М. Дичківська. – 2-ге вид., доповн. – К. : Академвидав, 2012. – 349 с.</li> <li>2. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. – Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. – 212 с.</li> <li>3. Сучасні технології в освіті: Реком. бібліогр. покажч. Ч. 2./ [упоряд.: Моїсєєва І.П., Пономаренко Л.О.]. – К.: АПН України. ДНПБ України ім.В.О. Сухомлинського, 2006. – 196 с.</li> <li>4. Фрост Л. Система альтернативної комунікації с помощью карточек (PECS): [руководство для педагогов] / Л. Фрост, Э. Бонди. – Теревинф, 2011. – 146 с.</li> <li>5. Шеремет М.К. Сучасні комп'ютерні технології в логопедичній роботі / М. Шеремет, Г. Загурська. – Педагогіка та методики: спеціальні. Збірник наукових статей НПУ ім.М.П. Драгоманова. Випуск 1. – К.:2001. – С.183–192.</li> </ol> <p><b>Додаткова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андросова В.М. Використання інноваційних технологій в роботі з дітьми-логопатами старшого дошкільного віку для корекції вад звуковимови / В.М. Андросова // Розкажіть онуку. – 2004. – № 10–11.</li> <li>2. Бабич Н.М. Використання техніки орофасіальної міофункціональної терапії в логопедичній практиці / Н.М. Бабич, К.О. Кібальна, Т.В. Мельніченко // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня) 2017 року, м. Суми. – С. 39–42.</li> <li>3. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: [учеб.-метод. пособие] / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцева. – Ставрополь, 2008. – 224 с.</li> <li>4. Галущенко В.І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення / В.І.Галущенко //Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т./ за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова.– Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. – Т.1. – 452 с.</li> <li>5. Головка Н.В. Ортодонтия. Развитие прикусу, диагностика зубоцелепных аномалий, ортодонтический диагноз / Н. В. Головка. – Полтава: УМСА,2003. – 170 с.</li> <li>6. Мазалева О.А. Взаимодействие логопеда и остеопата в коррекции тяжелых нарушений речи // [Електронний ресурс]: Режим доступу: <a href="http://logoport.ru/vzaimodeystvie-logopeda-i-osteopata/">http://logoport.ru/vzaimodeystvie-logopeda-i-osteopata/</a>.html</li> <li>7. Мартиненко І. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з безмовними дітьми / Мартиненко І., Козачук Л. // Корекційна педагогіка. Вісник Української асоціації корекційних педагогів. – К.: ТОВ «ДІА», 2017. – Вип. 1. – С. 18-24.16</li> <li>8. Марченко І.С. Сучасні логопедичні технології у подоланні мовленнєвих розладів у дітей із порушеннями психофізичного розвитку / І. С. Марченко // Логопедія : Науково-</li> </ol>	



методичний журнал. – 2011. – N 1. – С. 41–44.

9. Миогимнастика для дітей: упражнения [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://medicalplanet.su/stomatology/191.html>.

10. Написание синквейнов и работа с ними. Элементы инновационных технологий. МедБио (кафедра Медицинской биологии и генетики КГМУ). <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=2293>. Синквейны / <http://baganova22.rusedu.net/>

11. Орлова Е.Г. Применение электронных наглядно-игровых средств и мультимедийных презентаций для развития артикуляционной моторики мышц речевого аппарата, как одна из форм нетрадиционного средства развития коммуникативных умений в работе с детьми с общим недоразвитием речи // [Електронний ресурс]: режим доступу: [http://pedgazeta.ru/pages/2014/11/30/logoped79oeg\\_1417353019.doc](http://pedgazeta.ru/pages/2014/11/30/logoped79oeg_1417353019.doc)

12. Потапенко О. М. Масаж біологічно активних точок у корекційній роботі логопеда / О. М. Потапенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. – Вип. 24. – С. 190–193.

13. Рібцун Ю.В. Формування фонологічного компоненту мовленнєвої діяльності у дітей за умов нормального та порушеного онтогенезу / Ю. В. Рібцун // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: зб. наук. пр. – 2012. – 22. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012. – С. 219–222.

14. Сатыго Е.А. Миофункциональные аспекты речевых проблем у детей / Е.А. Сатыго // Логопед, 2010. – № 8. – С. 111–114.

15. Тищенко В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: Поради батькам / В. Тищенко, Ю. Рібцун. – Київ: Літера ЛТД, 2009. – 128 с.

16. Яворская О. В. Метод биологически обратной связи в коррекционной работе логопеда с детьми с ОВЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://festival.1september.ru/articles/635281>

17. Яковенко А. О. Інноваційні технології для підвищення якості проведення логопедичних занять в сучасних умовах загальноосвітнього простору / А.О. Яковенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія

19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2014. – Вип. 27. – С. 231-234. – Режим доступу:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2014\\_27\\_50](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_27_50).

#### **Додаткові ресурси (за наявності)**

<https://mromantika1.wixsite.com/mysite>

<http://logoclub.com.ua>

<http://www.logopedia.com.ua>

<http://logopedija.at.ua>

<http://logopedu.com.ua>

<http://innagidkih.ucoz.com>

<http://logopedochka.blogspot.com>

<http://logoburg.com>

<http://abetka-logopedka.org>

<http://logoped.in.ua>

<http://www.abetka-logopedka.org/logopedskarb.htm>

<http://korektolog.com/index.php/robotazvukmnu/86-rob-zvukstat>

## **7. Контактна інформація**

Кафедра

Кафедра професійної освіти та

	інноваційних технологій, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, 104 каб., <a href="https://kpoit.pnu.edu.ua">https://kpoit.pnu.edu.ua</a> kpoit@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	асистент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Яцишин Надія Ярославівна
Контактна інформація викладача	nadiia.iacishin@pnu.edu.ua

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</li> <li>➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>➤ Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».</li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">tps://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного

	<p>університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного</p>

	університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>

Викладач



Яцишин Н.Я.

