

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

**Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки**

**Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З  
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

Освітня програма: ОР «Бакалавр»

Спеціальність: 016 Спеціальна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Інформаційні технології в роботі з дітьми з ООП
<b>Викладач (-і)</b>	д.п.н., проф. С.В. Чупахіна
<b>Контактний телефон викладача</b>	+80342596157
<b>Е-mail викладача</b>	svitlana.chupakhina@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, семінарські, лабораторні, самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн консультації за розкладом
<b>2. Анотація до курсу</b>	
«Інформаційні технології в роботі з дітей з ООП» - складова нормативних дисциплін загальної підготовки майбутніх здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Спеціальна освіта». Дисципліна вивчається студентами на 2 курсі у 4 семестрі й спрямована на ознайомлення здобувачів із особливостями навчання дітей з ООП засобами ІКТ в умовах спеціальної освіти та інклюзивного навчання.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ознайомити здобувачів із особливостями застосування ІТ в освітньому середовищі;</li><li>- сформувати вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи з дітьми з ООП;</li><li>- використовувати ресурси Інтернету для підготовки корекційно-розвиткових індивідуальних і групових занять;</li><li>- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології задля розвитку особистості кожної дитини, забезпечують формування у них універсальних знання.</li></ul>	
<b>4. Компетентності</b>	
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	
ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.	
СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.	
СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми,	

підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

### 5. Результати навчання

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

### 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	-/-/6
самостійна робота	80

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
4	Спеціальна освіта	2	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
------------	------------------	----------------	---------------	----------------	-------------------------

#### Модуль 1. Теоретико-методичні засади інформаційно-комунікаційної підтримки навчання дітей з ООП

<b>Тема 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту.</b> Зміст понять «інформаційне суспільство», «інформатизація освіти», «засоби ІКТ», «інформаційна взаємодія за допомогою засобів ІКТ». Форми та методи інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії в освітньому середовищі. Дидактичні можливості інформаційних і комунікаційних технологій та педагогічна доцільність їх використання.	Лекція (2 год),	2,4,8, 11, 15	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до лабораторного заняття	50 балів	за розкладом
<b>Тема 2. Теоретичні та прикладні підходи до інформаційної безпеки особистості з ООП в умовах сучасного інформаційного суспільства.</b> Зміст поняття «інформаційна безпека особистості» в освітній діяльності.	Лекція (2 год),	5,9,11, 13,14	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до лабораторного заняття	50 балів	за розкладом

Заходи забезпечення захисту здоров'я дитини від негативного впливу ІКТ. Причини негативних наслідків використання засобів ІКТ.					
<b>Модуль 2. Особливості використання інформаційних технологій в роботі з дітьми з ООП</b>					
<b>Тема 3. Навчально-методичні підходи до використання інформаційних технологій в освіті дітей з ООП.</b> Комп'ютерні технології в теорії і практиці спеціальної освіти та інклюзивного навчання. Форми і методи роботи з дітьми з ООП з використанням ІКТ. Підготовка дітей з ООП до роботи з програмним забезпеченням ПК (основи комп'ютерної грамотності). Підготовка дітей з ООП до інклюзивного навчання засобами ІКТ.	Лекція (2 год)	3,4,6, 7,10	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до лабораторного заняття	50 балів	за розкладом
<b>Тема 4. Сервіси для підтримки процесів навчання різних категорій дітей з ООП</b> Комп'ютерні засоби для роботи: освітні ресурси Internet. Сервіси Web 2.0. Психолого-педагогічні вимоги до програм створених за допомогою сервісів. Створення форм для обліку результатів діяльності.	Лекція (2 год), Лабораторне заняття (6 год)	1, 3, 12, 16	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до лабораторного заняття	50 балів	за розкладом
<b>7. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 4 семестр – залік (підсумкова оцінка виставляється за роботу на лабораторних заняттях, наповнення портфоліо майбутнього педагога, за самостійну роботу. Сума – 100 балів. Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ун-ту про неформальну освіту).				
Вимоги до самостійної роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.				
Лабораторні заняття	Максимальна оцінка - 100 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.				
<b>8. Політика курсу</b>					
Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні заняття здобувач відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються: - усне опитування; - перевірка виконання лабораторних завдань; - розробка і оприлюднення відео презентацій; - перевірка розроблених навчальних комп'ютерних завдань для роботи з дітьми з ООП. Залік виставляється за умови відвідування не менше 50 % занять, за результатами тестування на платформі дистанційного навчання, виконання лабораторних і самостійної роботи. Викладання курсу зорієнтовано на активну взаємодію зі здобувачем.					

## 9. Рекомендована література

1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. Київ : Педагогічна думка, 2017. 160с.
2. Вольянська Світлана Євгенівна Довідник сучасного педагога. Х. : Вид. група «Основа», 2016. 144 с.
3. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на [fb.com/intboard.ua](http://fb.com/intboard.ua)
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.
5. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
6. Коваль Л.В. Програмно-методичний комплект «Комп'ютерна азбука» для дошкільних закладів та підготовчих класів початкової школи. 2014. 24с.
7. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого»: Навчально-методичний посібник (В електронному вигляді). К.: РННЦ «ДІНІТ», 2009. 79 с.
8. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
9. Обачність Пильність Захист Ввічливість Сміливість. Посібник із цифрового громадянства й безпеки. Рецензенти: Литвинова С.Г., Букач А.В., 2017. 44 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/PRESS.pdf>.
10. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. Авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. За наук. ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної. Київ: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с.
11. Програма ЮНЕСКО. «Інформація для всіх» URL: [msk.edu.ua/ivk/Informatika/Prak\\_rab/2\\_kurs/k\\_pr1\\_Word.pdf](http://msk.edu.ua/ivk/Informatika/Prak_rab/2_kurs/k_pr1_Word.pdf).
12. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьева Г. П., Лапінський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухих А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.
13. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267с. URL: <https://spivakovsky.info/wp-content/uploads/2016/11/%D0%86%D0%9A%D0%A2-%D0%B2.pdf>.
14. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
15. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 145с.
16. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org>; Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: URL: <https://mamabook.com.ua/>

**Викладач : доктор педагогічних наук, проф. Чупахіна С.В.**