

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЛОГОПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма
«Спеціальна освіта»

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти
та інноваційних технологій
Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

| | |
|---|---|
| Назва дисципліни | Логопсихологія |
| Освітня програма | Спеціальна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | Логопедія |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Освітній рівень | бакалавр |
| Статус дисципліни | основна |
| Курс / семестр | 2/4 |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції – 30 год. Семінарські заняття – 14 год. Практичні заняття – 16 год. Самостійна робота – 120 год. |
| Мова викладання | українська |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=190&id_cou=8130 |

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Мета: підготовка висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього логопеда. вивчення закономірностей та особливостей психічного розвитку осіб з порушеннями мовлення різного ступеня тяжкості й різної етіології; вивчення впливу мовленнєвих розладів на психічний розвиток дитини; виявлення шляхів і механізмів компенсації та корекції вторинних відхилень; визначення перспектив розвитку дітей з порушеннями мовлення й ефективних засобів їх навчання і виховання.

Цілі:

- озброєння студентів теоретичними і практичними знаннями та навичками і формування професійні компетентності, що дозволить реалізовувати логопедичну допомогу дітям із особливими освітніми потребами та бути конкурентноспроможними фахівцями на ринку праці.
- засвоєння ключових положень логопсихології;
- опанування студентами теоретико-методичними підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією;
- опанування студентами системою знань з основ логопсихології для забезпечення їх підготовки до практичної діяльності з спеціального психологічного супроводу в системі освіти осіб із порушеннями мовлення та усунення і попередження дисбалансу між процесами навчання й розвитку цієї категорії та їх потенційними можливостями,

удосконалення знань і умінь щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-логопеда.

- ознайомлення з класичними та інноваційними методами та прийомами в логопсихології;
- формування уявлень про зміст професійної діяльності логопеда з різними категоріями дітей і дорослих;
- допомога студентам інтегруванні набутих знань із галузі педагогічних, медичних і психологічних дисциплін;
- формування вмінь проектувати та застосовувати теоретичні та практичні знання задля розвитку гармонійної особисті дітей із мовленнєвими порушеннями відповідно до положень Закону України «Про освіту»;
- спонукання студентів до самоосвіти і самовдосконалення шляхом здобуття неформальних та інформальних (у тому числі в дистанційній формі) видів освіти, розвитку особистісних якостей майбутнього вчителя-логопеда, відповідального ставлення до виконання функціональних обов'язків відповідно до класифікатора професій.

Компетентності:

Обізнаність із теоретичними основами логопсихології як науки, її історією та термінологічним полем;

Уміння інтегрувати знання отримані на предметах медичного та педагогічного циклів у процесі розробки практичних підходів;

Готовність використовувати набуті знання, вміння й навички в системі спеціальної та інклюзивної освіти дітей із особливими освітніми потребами;

Здатність реалізовувати новітні підходи у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами;

Здатність дотримуватись принципів логопедичної науки і практики, її методів, технологій, засобів і професійної етики;

Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;

Готовність до інноваційної діяльності, навчання упродовж життя, професійного вдосконалення.

Програмні результати навчання

Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач освіти дітей із ООП.

Грунтовно вивчити психологічну характеристику психічного розвитку, особливості пізнавальної діяльності дітей із порушеннями мовлення, методи їх корекції, основи психологічної реабілітації осіб з мовленнєвими порушеннями.

Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичної допомоги населенню.

Знати теоретико-методологічні засади та тезаурус логопсихології як науки;

Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією з логопсихології та професійним дискурсом.

Розуміти сучасні нейропсихологічні підходи до вивчення порушень мовленнєвого розвитку.

Розуміти та застосовувати в подальшому на практиці міждисциплінарні зв'язки логопсихології;

Володіти практичним інструментарієм з профілактики, діагностики, корекції та компенсації порушень мовлення в осіб із особливими освітніми потребами.

Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

3. Структура курсу

| № | Тема | Результати навчання | Завдання |
|----|---|---|---|
| 1. | Модуль I. Логопсихологія як складова спеціальної психології Тема 1: Предмет, мета та завдання логопсихології | Логопсихологія, як галузь психологічної науки. Логопсихологія, як складова спеціальної психології. Предмет, мета і завдання логопсихології. Зв'язок логопсихології з іншими науками. Специфічні закономірності психічного розвитку осіб з тяжкими порушеннями мовлення. | Опрацювати тему в підручнику Логопсихологія |
| 2. | Семінар. Тема 2: Концептуальні засади та основні принципи логопсихології | Зasadничі концепції в логопсихології. Фундаментальні положення про мову як суспільне явище, її сутність як засобу спілкування та пізнання, систему мовної організації (Л. Виготський, О. Лурія, Ж. Піаже та ін.); вчення про мовлення як умовно-рефлекторну діяльність (І. Павлов, І. Сеченов), його взаємозв'язок з першою сигнальною системою (М. Кольцова, М. Красногорський); концепція опосередкованості розвитку особистості, її діяльністю позицією та середовищем перебування (Л. Виготський, П. Гальперін, В. Давидов, О. Леонт'єв, С. | Оформити словник термінів |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Рубінштейн); положення психології щодо навчання мови як мовленнєво-мисленнєвої діяльності, взаємозв'язку вербального та невербального спілкування в комунікативній діяльності (Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Лурія, С. Рубінштейн та ін.); сучасні наукові уявлення про структуру мовленнєвого порушення (Л. Виготський, І. Мартиненко, Є. Соботович, В. Тарасун, В. Тищенко, М. Шеремет); психолінгвістичні підходи до аналізу мовленнєвого розвитку дитини і його формування у процесі нормального та порушеного онтогенезу (М. Жинкін, О. Леонт'єв, В. Тарасун, М. Шеремет та ін.). | |
| 3. | Тема 3: Історія логопсихології | Розвиток логопсихології у період некласичної науки. Розвиток логопсихології на базі досягнень постнекласичної науки. Початковий етап розвитку логопсихології як самостійної наукової галузі. | Підготувати презентації «Наукова школа логопсихології» |
| 4. | Практичне заняття. Тема 4: Персоналії в логопсихології | У формі наукового заходу: «Логопсихологічний калейдоскоп» | |
| 5. | Тема 5: Онтогенез та дизонтогенез. | Закономірності нормального психічного розвитку і патології. Характеристика понять: норма, патологія, інвалідність. Структура порушення розвитку. Механізми формування системних порушень в розвитку психіки. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. Компенсація, корекція та реабілітація, як категорії логопсихології. Депривація, як причина та наслідок порушення розвитку. Види депривацій. | Підготувати презентацію на тему: «Психічний розвиток дитини у нормі та патології» |
| 6. | Семінар | Сутність феномену порушеного розвитку. Структура ушкодженого | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Тема 6: Закономірності нормального психічного розвитку і патології | розвитку. Систематика порушень мовленнєвого розвитку. Основні форми і види мовленнєвих порушень. Сучасні класифікації мовленнєвих порушень. Клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення. Психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення. Актуальні проблеми класифікації мовленнєвих порушень. | |
| 7. | Тема 7: Мовлення як мисленнєвий процес | Взаємозв'язок розвитку мислення і мовлення за Л. С. Виготським. Мозкова організація вищих психічних функцій і мовлення за Т. Г. Візель. | Підготуватись до семінарського заняття за темою |
| 8. | Модуль II. Психічні явища дітей із ТПМ Тема 8: Тяжкі порушення мовлення | ТПМ як системне порушення мовлення. Порушення ієрархічної будови компонентів мовленнєвої системи при ТПМ. Вторинні та третинні порушення при ТПМ. | Розробити таблицю: Складна структура дефекту при ТПМ |
| 9. | Тема 9: Особливості пізнавальної сфери дітей із тяжкими порушеннями мовлення | Особливості розвитку сприймання у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Особливості зорового сприймання. Особливості слухового сприймання. Особливості тактильного сприймання. Особливості уваги. Особливості пам'яті. Особливості мислення. Особливості уяви. | Підготуватись до дискусії на тему: «Агнозії, чи порушення сприймання?» |
| 10. | Практичне заняття. Тема 10: Характеристика вищих психічних функцій у дітей із ТПМ | Вчення «про локалізацію ВПФ». Дискусія у формі «Мозкового штурму» | Послухати онлайн-лекцію на тему: «Тяжкі порушення мовлення» |
| 11. | Тема 11: Емоційно-вольова сфера дітей із ТПМ | Вплив емоцій на вищі психічні функції людини. Емоційна лабільність дітей із ТПМ. Неадекватність емоцій, істерії, тривожні та страхи у дітей із ТПМ. Профілактика порушень емоційно- | Розробити таблицю стеничних і астенічних емоцій |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | вольової сфери в дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. | |
| 12. | Практичне заняття. Тема 12: Психічні стани дітей із ТПМ | Стенічні та астенічні психічні стани. Психічні стани та темперамент. Робота з модераційними картками. Тренінговий метод сторітелінг і «Акваріум». | Творчо-пошукова робота: Порівняльна характеристика психічних станів |
| 13. | Тема 13 : Особистість дітей із ТПМ | Суть загальних та специфічних закономірностей розвитку особи з мовленнєвими порушеннями. Особливості розвитку особистості дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Поведінкові особливості. Самооцінка. Особливості мотиваційної сфери. Особливості вольових зусиль у дітей із ТПМ дошкільного та шкільного віку. | Підготуватись до семінару Творчо-пошукова розвідка тему «Чому важливий особистісно орієнтований підхід?» |
| 14. | Практичне заняття. Тема 14 : Характеристика особистісного розвитку дітей із ТПМ шкільного віку | Переконання та ідеали як складові активності особистості. Формування самоякостей особистості: самоідентифікації, саморозвитку, самоконтролю, самокритики, тощо в школярів із ТПМ. | Виготовити схему самоякостей людини |
| 15. | Тема 15 : Риси характеру в осіб із ТПМ | Вплив виховання на формування характеру в дітей із ТПМ. Єдність біологічного та соціального в розвитку акцентуацій характеру. Зміни характеру та поведінкових реакцій у пубертаті. Задатки та здібності в дітей із ТПМ | |
| 16. | Практичне заняття. Тема 16 : Міжособистісне спілкування осіб із ТПМ | Типи комунікативної діяльності дітей із ТПМ. Міжособистісні стосунки в групах дітей із мовленнєвими порушеннями. Чи добре дитині з ТПМ в колективі нейротипових дітей? Метод «Модераційні картки» | |
| 17. | Практичне заняття. | За книгою Рассели Гренчі та Даніеле Дзаноні «Історії про видатних людей із дислексією» | Підготувати мотиваційне есе для сайту кафедри про |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | Тема 17 : Видатні люди з дислексією | Харків: Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2019. 184 с. | видатних людей із дислексією |
| 18. | Практичне заняття. Тема 18 : Ігрова діяльність дошкільника з порушенням мовлення | Особливості ігрової діяльності дітей з ТПМ. Гра, як метод невербальної та вербальної комунікації. Основні вимоги до логопедичних ігор. Питоме керівництво дорослого в процесі гри дітей із ТПМ. | |
| 19. | Тема 19 : Навчальна діяльність молодших школярів із порушенням мовлення | Труднощі у початковій діяльності учнів початкових класів із ТПМ. Особливості навчальної діяльності учнів середньої школи з ТПМ. Вплив порушень усного та писемного мовлення на оволодіння навчальним матеріалом. Особливі освітні потреби і дітей із ТПМ. | Аналіз праці: Базима Н. В., Качуровська О. Б., Коломієць Ю. В., Мартиненко, І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: навч.-метод. Посібник. За ред. І. В. Мартиненко, М. К. Шеремет. К. : ДІА. 2019. 148 с. |
| 20. | Тема 20 : Трудова діяльність осіб із ТПМ | Трудова та професійна реабілітація осіб із ТПМ. Характеристика трудового навчання дітей із ТПМ. Особливості трудових відносин. Трудова реабілітація осіб з афазією як логопсихологічна проблема. | Підготуватись до дискусії на тему: «Що можуть, а що не можуть робити люди з ринолалією, заїканням, афазією, дисграфією, дислексією» |
| 21. | Практичне заняття. Тема 21 : Характеристика спілкування дітей із ТПМ | Комунікативна компетенція осіб із ТПМ. Особливості спілкування та комунікативної сфери осіб із ТПМ. Комформізм і конфліктологія в міжособистісному спілкуванні. Динаміка групи в якій знаходиться дитина з ТПМ. Булінг і моббінг як | Підготувати творчо-пошукову роботу на тему: Конфлікт: конструктивні шляхи виходу |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | логопсихологічна проблема. Рольова гра: «Телефон». | |
| 22. | Модуль III. Психодіагностика та психокорекція дітей із ТПМ Тема 22 : Організація та структура психологічного вивчення дітей з мовленнєвою патологією | Психологічна діагностика осіб із ТПМ як актуальна проблема логопсихології як науки. Обстеження дітей раннього віку немовленнєвих і з затримкою психомовного розвитку. Обстеження дітей дошкільного віку з ТПМ. Діагностика шкільної зрілості. Організація обстеження дітей в умовах Інклюзивно-ресурсних центрів. | Проаналізувати положення про ІРЦ: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text |
| 23. | Тема 23 : Методи психолого-педагогічної діагностики, що використовуються в логопсихології | Експеримент (природний і лабораторний) і спостереження як основні методи діагностики дітей із ТПМ. Метод вивчення продуктів діяльності, анкетування та соціометрії в шкільному навчання дітей із ТПМ. | Підготувати банк методик для обстеження психічних процесів дітей із ТПМ |
| 24. | Практичне заняття. Тема 24 : Діагностичні методики процедури обстеження дітей із ТПМ | Мариці Равена, таблиці Шульте, Тест Торренса, графічний диктант Ельконіна, кубики Зайцева, кубики Каосса, проба Озерецького, «Тест 10 слів» Лурія та інші в процедурі обстеження дітей із ТПМ. | Аналіз праці Л. О. Калмикової: Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико - розвивальний комплекс: навч.-метод. посіб. К.:Видавничий Дім «Слово», 2016. 384 с. |
| 25. | Семінар. Тема 25 : Діагностика готовності до шкільного навчання дітей із ТПМ | Складові шкільної зрілості. Діагностика психологічної, мотиваційної, соціальної, мовленнєвої, особистісної та фізичної готовності дитини з ТПМ до навчання в школі. | Складові мовленнєвої готовності до школи за Н. Г. Пахомовою |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 26. | Тема 26 : Диференційна діагностика у логопсихології | Диференційна діагностика як прикладна проблема логопсихології. Тяжкі порушення мовлення та інтелектуальна недостатність. Тяжкі порушення мовлення та затримка психічного розвитку. Тяжкі порушення мовлення та розлади аутистичного спектра. | Самостійно знайти інформацію про розмежування ТПМ і ЗПР та РДУГ |
| 27. | Практичне заняття. Тема 27: Діагностичні методики в ІРЦ | Діагностика як основа для висновку з комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини. Діагностичний інструментарій, що застосовується в ІРЦ під час обстеження дітей. | Заповнити фрагмент комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини |
| 28. | Тема 28 : Психокорекція та психотерапія осіб із ТПМ | Визначення психологічної корекції та терапії. Історія розвитку психологічної допомоги дітям із порушеннями в розвитку. Основні напрями психологічної допомоги дітям із ТПМ. Принципи психологічної корекції. Прийоми і методи психокорекційної роботи. | Словник термінів оновити |
| 29. | Практичне заняття. Тема 29 : Психологічний супровід дітей і родин, які виховують дітей із ТПМ | У формі рольової гри. Психологічне консультування. Психологічний супровід. Психологічна підтримка. Психотерапевтична сесія. Психотренінги як новітня технологія допомоги дітям із ТПМ та їх батькам. | Ознайомитись із положенням про психологічну службу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text |
| 30. | Семінар. Тема 30 : Роль психологічних служб у психологічній допомозі особам із ТПМ. | Положення про психологічну службу у системі освіти України. основні завдання, принципи, функції, зміст та порядок діяльності працівників психологічної служби установ освіти, закладів дошкільної освіти, загальної середньої освіти, позашкільної освіти, спеціалізованої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та вищої освіти. | Підготуватись до екзамену |

4. Система оцінювання курсу

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни | |
|---|-----------------------------|
| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів |
| Лекція | 10 |
| Семінарське заняття | 30 |
| Самостійна робота | 5 |
| Індивідуальне завдання | 5 |
| Екзамен | 50 |
| Максимальна кількість балів | 100 |

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

| Види навчальної роботи | Навчальні тижні | | | | | | | | | | | | | | | | | Разом |
|------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| Лекції | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 10 |
| Семінарські і практичні з-тя | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 30 |
| Самостійна р-та | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 5 |
| Індивідуальні завдання | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | 5 |
| Екзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 50 |
| Всього за тиж-нь | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 7 | 50 | 100 |

6. Ресурсне забезпечення

| | |
|--|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше |
| <p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калмикова Л. О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс: навч.-метод. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 384 с. 2. Конопляста С. Ю., Сак. Т. В. Логопсихологія: навч. посібник. К.: Знання, 2010. 293 с. 3. Ленів З. П. Діагностика усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Навчально-методичний посібник. К.: Спадщина, 2011. 64 с. 4. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. К.: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с. 5. Логопсихологія : курс лекцій. Навч. посібник. 3-тє вид., виправл. і доповн. Мартиненко І. В. К: ДІА, 2019. 120 с. 6. Мартиненко І. В. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення: Навч-метод посібник. Харків: Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 12 с. | |

7. Пахомова Н. Г. Діагностика мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання в школі : Навчально-методичний посібник. Вид.2-ге, доповн. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2009.107с.

Додаткова література:

8. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. М., 2019. 264 с.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Учебники для вузов . СПб.: 2003. 654 с.
10. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. М. : Ось-89. 2008. 288 с.
11. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Логопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : «Академия», «2007. 320с.
12. Довідник учителя-логопеда. Авт.-упор. Лупінович С.М. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 112 с.
13. Лазарєва І.А. Неврологічні основи логопедії: Навчально-методичний посібник для студентів дефектологічних спеціальностей. Луганськ, 2005.132с.
14. Ленів З.П., Призванська Р. А. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.
15. Неврологічні основи логопедії. За ред. Шеремет М. К., Боряк О. В. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.
16. Логопедія: Підручник для вищої школи. За ред. М. К. Шеремет. К.: «Слово», 2010. 376 с.
17. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів. Київ: «Каравела», 2017. 326 с.

7. Контактна інформація

| | |
|----------------------------------|--|
| Кафедра | Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 104 тел. (0342) 54-12-35 https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua |
| Викладач (і) Гостьові лектори | Ленів Зоряна Павлівна, канд. пед. наук, доц |
| Контактна інформація викладача | lzoryana@ukr.net |

8. Політика навчальної дисципліни

| | |
|---------------------------------|--|
| Академічна доброчесність | <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»□ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».□ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».□ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.□ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.□ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p> |
| Пропуски занять (відпрацювання) | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Невідповідна поведінка під час заняття | <p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |
| Додаткові бали | <p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.</p> |
| Неформальна освіта | <p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p> |

Викладач – доц. Ленів З. П.