

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЛОГОПЕДІЯ**  
**(ОСНОВИ. ДИСЛАЛІЯ)**

Освітня програма  
«Спеціальна освіта»

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти  
та інноваційних технологій  
Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Логопедія
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 28 год. (з.ф. – 10 год.) Практичні – 22 год. (з.ф. – 6 год.) Семінарські заняття – 10 год. (з.ф. – 4 год.) Самостійна робота – 120 год. (з.ф. – 12-год.)
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=190&amp;id_cou=8130">https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=190&amp;id_cou=8130</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

Мета: підготовка висококваліфікованих фахівців здатних розв'язувати складні задачі, практичні проблеми освіти дітей із особливими освітніми потребами, забезпечення професійної підготовки майбутнього логопеда.

### Цілі:

- озброєння студентів теоретичними і практичними знаннями та навичками і формування професійні компетентності, що дозволить реалізовувати логопедичну допомогу дітям із особливими освітніми потребами та бути конкурентноспроможними фахівцями на ринку праці.
- засвоєння ключових положень сучасної логопедичної науки та практики;
- опанування студентами теоретико-методичними підходами до вивчення предмета, основними поняттями та термінологією;
- ознайомлення з класичними та інноваційними методами та прийомами в логопедії;
- формування уявлень про зміст професійної діяльності логопеда з різними категоріями дітей і дорослих;
- допомога студентам інтегруванні набутих знань із галузі медичних і психологічних дисциплін;
- формування вмінь проектувати та застосовувати теоретичні та практичні знання задля розвитку гармонійної особисті дітей із мовленнєвими порушеннями відповідно до положень Закону України «Про освіту»;

- сприяння засвоєнню методів, засобів, прийомів та форм корекційно-розвиткової роботи з дітьми із дислалією;
- спонукання студентів до самоосвіти і самовдосконалення шляхом здобуття неформальних та інформальних (у тому числі в дистанційній формі) видів освіти, розвитку особистісних якостей майбутнього вчителя-логопеда, відповідального ставлення до виконання функціональних обов'язків відповідно до класифікатора професій.

#### Компетентності:

Обізнаність із теоретичними основами логопедії як науки, її історією, термінологічним полем та сучасними вітчизняними і закордонними тенденціями;

Уміння інтегрувати знання отриманих на медичних і психологічних предметах у процесі розробки практичних підходів;

Готовність використовувати набуті знання, вміння й навички в системі спеціальної та інклюзивної освіти дітей із особливими освітніми потребами;

Здатність реалізовувати новітні підходи у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами;

Здатність дотримуватись принципів логопедичної науки і практики, її методів, технологій, засобів і професійної етики;

Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей із особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;

Готовність до інноваційної діяльності, навчання упродовж життя, професійного вдосконалення.

#### Програмні результати навчання

Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач освіти дітей із ООП.

Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації логопедичної допомоги населенню.

Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією з логопедії та професійним дискурсом.

Розуміти сучасні нейропсихологічні підходи до вивчення порушень мовленнєвого розвитку.

Знати теоретико-методологічні засади та тезаурус логопедії як науки;

Розуміти та застосовувати в подальшому на практиці міждисциплінарні зв'язки логопедії;

Володіти практичним інструментарієм з профілактики, діагностики, корекції та компенсації порушень мовлення в осіб із дислалією.

Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<b>Модуль I. Науково-теоретичні основи логопедії</b> Тема 1: Предмет, завдання, методологічні засади курсу	Логопедія як наука про порушення мовлення, методи їх попередження, виявлення та виправлення засобами спеціального навчання та виховання. Значення терміну “логопедія”. Об’єкт і предмет, мета і завдання логопедії як науки. Зв’язок логопедії з іншими науками та їх значення для розвитку теорії і практики логопедії та системи освіти осіб із особливими освітніми потребами. Профілактика, діагностика, корекція та компенсація в логопедії.	Опрацювати тему в підручнику Логопедія / за ред. М. К. Шеремет
2.	Тема 2 : Поняття про мову, мовлення та мовленнєву діяльність у логопедії.	Мова, мовлення, мовленнєва діяльність, спілкування, комунікація. Мова і мовлення як діалектична єдність соціального, біологічного і психічного. Мовленнєва діяльність в нормальному онтогенезі. Поняття про мовленнєво-комунікативну компетенцію.	Розробити таблицю: Мова, мовлення, мовленнєва діяльність Функції мови та мовлення
3.	Тема 3: Семінар Історія логопедії.	Поняття про порушення мовлення в історії розвитку людства. Внесок Л.С. Виготського та його послідовників у розвиток логопедії як науки. Хронологія логопедичної допомоги та підготовки логопедів в Україні. Розвиток логопедії за кордоном. Вклад вітчизняних вчених у розвиток сучасної логопедії як науки.	Підготувати презентації «Персоналії в логопедії»
4.	Тема 4: Етіологія мовленнєвих порушень.	Причини мовленнєвих порушень біологічні і соціально-психологічні, органічні і функціональні, центральні і периферичні. Розмежування “первинних” мовленнєвих	Розробити таблицю екзогенних і ендогенних факторів

		розладів, спричинених ураженнями або дисфункцією мовленнєвих механізмів, від “вторинних”, які спостерігаються у дітей із порушеннями інтелекту, сенсорної сфери тощо. Короткі відомості про поширеність мовленнєвої патології.	
5.	Тема 5: Анатомо-фізіологічні механізми мовлення.	Роль центральної нервової системи в породженні мовленнєвого висловлювання. Мовно-руховий центр Брока. Мовно-слуховий центр Верніке. 12 пар черепно-мозкових нервів. Діяльність аналізаторної системи.	Підготувати презентацію на тему: «Анатомо-фізіологічні механізми мовлення»
6.	Семинар Тема 6: Неврологічні основи логопедії	Блоки мозку за О. Р. Лурія. Функціонал кожного блоку для становлення мовлення людини. Функціональне значення різних відділів нервової системи для мовленнєвої діяльності. Функціональна асиметрія півкуль головного мозку в нормі та патології. Локалізація вищих кіркових функцій та синдроми їх уражень.	Опрацювати підручник за темою: Неврологічні основи логопедії. За ред. Шеремет М. К., Боряк О. В. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 8-77 с.
7.	Тема 7: Практичне Будова периферичного мовленнєвого апарата	Будова дихального, голосоутворювального та звукоутворювального відділів периферичного мовленнєвого апарата. Порушення в їх будові та вплив на породження мовлення.	Підготуватись до семінарського заняття за темою
8.	Тема 8: Практичне Обстеження органів артикуляції в дитини	Процедура виявлення порушень в будові органів артикуляції. Етапи обстеження. Ігрові форми обстеження. Методичні підходи до обстеження органів артикуляційного апарата в дітей різного віку.	
9.	Тема 9: Поняття про структурні компоненти мовленнєвої системи.	Мовленнєва система та її компоненти. Фонетико-фонематичні процеси, лексика, граматики, зв'язне мовлення як структурні компоненти мовленнєвої системи.	Прослухати онлайн вебінар на тему : «Анамнез і логопедичне обстеження: від А до Я».

		Взаємозв'язок та їх взаємовплив у процесі формування мовленнєвої діяльності.	
10.	Тема 10: Семінар. Поняття про мовленнєві порушення	Визначення мовленнєвого порушення. Дискусійне поняття «норма» в психолого-педагогічній літературі. Поняття про відхилення від норми. Нейропсихолінгвістичний, медико-біологічний та психолого-педагогічний підходи до аналізу мовленнєвих порушень.	
11.	Тема 11: Практичне Вікові особливості становлення мовлення від народження дитини	Натальний, перинатальний та постнатальний розвиток дитини. Значення внутрішньоутробного розвитку та раннього психомоторного розвитку на формування мовлення дитини. Основні кризи становлення мовлення в онтогенезі. Поетапна поява гуління, лепету, перших звукокомплексів, слів, речень, зв'язних висловлювань у нормі та патології.	Виготовити становлення мовлення в онтогенезі
12.	Тема 12: Семінар Логопедична робота як педагогічний процес.	Загально-педагогічні та спеціальні логодидактичні принципи, покладені в основу корекційної логопедичної роботи. Комплексність впливу при різних мовленнєвих порушеннях. Ефективність логопедичної роботи та фактори, що її зумовлюють.	Порівняльна характеристика загальних і спеціальних принципів
13.	Тема 13 : Система логопедичної допомоги в Україні	Система освітніх закладів для дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку. Вимоги до оформлення логопедичного кабінету. Організація інклюзивного навчання для дітей із порушеннями мовлення. Положення про логопедичний пункт. Суть діяльності вчителя-логопеда в команді фахівців ІРЦ. Ефективність логопедичної роботи та фактори, що її зумовлюють. Змістовне наповнення та	Переглянути та законспектувати чинне законодавство, що регламентує діяльність логопеда в Україні

		планування логопедичної роботи. Документація логопеда.	
14.	Тема 14 : Практичне Професійні компетентності вчителя- логопеда	Компетенції та компетентності в сучасній освіті. Сутність діяльності логопеда як особистості та професіонала в умовах інноваційного розвитку суспільства. Складові професійної компетентності вчителя-логопеда.	Підготуватись до семінару за працями Пінчук Ю. В., Мартинчук О.В., Пахомової Н.Г.
15.	Тема 15 : Семінар. Професіограма логопеда.	Логопеди у державних і недержавних закладах різного підпорядкування. Вимоги до особистості логопеда і його професійної підготовки на сучасному етапі. Складання професіограми логопеда.	Підготуватись до модульного заміру знань
16.	Модуль II. Дислалія. Тема 1: Сучасні підходи до класифікації мовленнєвих порушень	Історія формування сучасних класифікацій: клінічний та психолого-педагогічний підходи. Міжнародна класифікація функціональних обмежень і соціальна модель класифікації порушеного розвитку.	Опрацювати тему в підручнику Логопедія
17.	Тема 2 : Клініко- педагогічна класифікація порушень мовлення	Медичний підхід до розуміння етіології, патогенезу та симптоматики порушень мовлення. Порушення усного та писемного мовлення. Порушення фонаційного оформлення мовлення. Структурно-семантичні порушення мовлення. Короткий огляд дислалії, дизартрії, ринолалії, дисфонії, брадилалії, тахілалії, заїкання, алалії, афазії.	Розробити таблицю з клініко-педагогічною класифікацією
18.	Тема 4: Психолого- педагогічна класифікація порушень мовлення	Причини, що зумовили появу психолого-педагогічної класифікації. Порушення, що відносяться до порушень формування засобів спілкування. Короткий огляд ФНМ, ФФНМ, ЗНМ, НЗНМ. Заїкання як порушення використання засобів спілкування. Взаємообумовленість двох класифікацій.	Розробити таблицю з психолого-педагогічною класифікацією



19.	Тема 5: Фонетичний недорозвиток мовлення	Сутність, причини, симптоматика ФНМ. Види порушеної звуковимови. Характеристика звуків мовлення та анатомічні умови формування звуків відповідно до акустико-артикуляційних ознак рідної мови	Повторити тему: «Анатомо-фізіологічні механізми мовлення»
20.	Тема 6: Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення	Сутність, причини, симптоматика ФФНМ. Значення сформованості фонематичних процесів для засвоєння мовлення. Фонематичне сприймання. Фонематичний аналіз. Фонематичний синтез. Фонематична уява. Ієрархія формування в процесі онтогенезу.	Опрацювати підручник «Логопедія» за темою лекції
21.	Тема 7: Дислалія	Визначення, етіологія, симптоматика, патогенез. Класифікація дислалії. Форми дислалії. Функціональна дислалія, її форми відповідно до порушення психофізіологічного механізму. Органічна дислалія, її зумовленість порушеннями будови артикуляційного апарата. Види порушень звуковимови при дислалії	Підготуватись до семінарського заняття за темою
22.	Тема 8: Семінар Класифікація дислалії	Проста і складна дислалія. Мономорфна та поліморфна дислалія. Функціональна та органічна дислалія. Акустико-фонематична, артикулярно-фонетична, акустико-фонетична.	Опрацювати тему згідно підручника. Розробити схему класифікації дислалій
23.	Тема 9: Характеристики звуків мовлення	Акустико-артикуляційні ознаки фонем української мови. Характеристика голосних фонем. Характеристика приголосних фонем. Поняття про сигматизм і його види, ротацізм, ламбдацізм, каппацізм, йотацізм, тощо..	Виготовити альбом профілів звуків
24.	Тема 10: Практичне Логопедичне обстеження дитини при дислалії	Мета, зміст та методика обстеження дитини з дислалією. Диференціальна діагностика: відмежування дислалії від вікових особливостей мовлення, мінімальних проявів дизартрії,	Підготувати презентацію з завданнями для обстеження звуковимови дітей

		інших мовленнєвих порушень. Етапи обстеження за мовленнєвою карткою розвитку. Особливості збору анамнезу. Особливості обстеження артикуляційного апарата дитини та фонематичного слуху. Ігрові форми обстеження.	
25.	Тема 11: Стратегія та етапи роботи з дітьми із дислалією	Характеристика основних етапів роботи над звуковимовою при дислалії: 1. формування первинних вимовних умінь та навичок, 2. постановки звуків і 3. автоматизація, диференціація та введення у зв'язне мовлення. Принципи, зміст та методи логопедичної роботи, спрямованої на формування правильної вимови звуків. Структура логопедичних занять при дислалії. Використання вербального матеріалу, ігор, наочності, технічних засобів навчання, ритміки.	Опрацювати літературу по темі
26.	Тема 12 : Система логопедичного впливу при корекції дислалії	Зміст першого етапу роботи: розвиток дрібної моторики, розвиток мовленнєвого дихання, розвиток артикуляційної моторики, розвиток фонематичних процесів. Зміст другого етапу роботи: постановка звуків за наслідуванням, механічно і змішаним способом. Зміст третього етапу: автоматизація і диференціація звуків, введення у власне мовлення.	Переглянути та законспектувати он-лайн вебіари на теми: «Методика проведення артикуляційної гімнастики»; «Методика розвитку дрібної моторики»
27.	Тема 13 : Практичне. Розвиток дрібної та артикуляційної моторики	Взаємозв'язок у формуванні моторного оформлення мовлення та моторики пальців рук. Етапи роботи над розвитком ручного гнозо-праксису. Ігрові прийоми в процесі проведення артикуляційної гімнастики та вправ для розвитку дрібної моторики. Застосування нетрадиційних методів: казкотерапії, драматерапії, лялькотерапії, комп'ютерних ігор,	Переглянути та законспектувати он-лайн вебіари на теми: «Методика постановки мовленнєвого дихання»; «Методика

		природніх матеріалів та підручних засобів і продуктів харчування.	постановки звуків»
28.	Тема 14 : Практичне Методика постановки звуків.	План роботи над постановкою звука. Послідовність постановки звуків. Підготовчі вправи. Способи постановки звуків раннього, середнього та пізнього онтогенезу. Нестандартні підходи до постановки звуків.	Підготувати дидактичні ігри та вправи для роботи з дитиною над закріпленням правильної звуковимови
29.	Тема 15 : Практичне Автоматизація та диференціація звуків у всіх видах мовлення	Автоматизація звуків ізольовано, в складах, чистомовках, словах, реченнях, віршах, зв'язному мовленні. Диференціація звуків ізольовано, в складах, чистомовках, словах, реченнях, віршах, зв'язному мовленні. Особливості підбору дидактичного матеріалу.	Закріпити вміння демонструвати вправи та завдання розвитку артикуляційної моторики, на автоматизацію та диференціацію звуків
30.	Тема 15 : Практичне. Закріплення звуковимови у власному мовленні дитини	Третій етап корекції мовлення при дислалії: введення звуків у самостійне мовлення. Закріплення вживання звуків у всіх видах мовлення та в словах у різних позиціях. Вправи, ігри та завдання на формування самостійного мовлення дітей. Шляхи попередження перенесення помилок усного мовлення на писемне.	Підготуватись до іспиту

#### 4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	10
Семінарські, практичні, лабораторні заняття	25
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

## 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції		3	1	2	1						2	1						10
Семінарські, пр, лаб з-тя								5		5			5	5	5			25
Самостійна р-та																	10	10
Індивідуальні завдання																5		5
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гайдаєнко В.В., Іващенко А.В., Лисенко Г.М. Формування звуковимови у дітей дошкільного віку. – Кам'янець-Подільський, 2006.</li> <li>2. Виправлення вад мовлення: звуки Р, Р' : навч, посіб. Малярчук А.Я. К: Літера ЛТД, 2016. 104с. :іл</li> <li>3. Виправлення вад мовлення: звуки Л, Л' : навч, посіб. Малярчук А.Я. К: Літера ЛТД, 2016. 88с. :іл</li> <li>4. Виправлення вад мовлення: звуки К, Г,Х,Г : навч, посіб. Малярчук А.Я. К: Літера ЛТД, 2016. 64с. :іл</li> <li>5. Виправлення вад мовлення: шиплячі звуки Щ, Ч, Ш, Ж : навч, посіб. Малярчук А.Я. К: Літера ЛТД, 2019. 128с. :іл</li> <li>6. Виправлення вад мовлення: свистячі звуки С,З,Ц, ДЗ: навч, посіб. Малярчук А.Я. К: Літера ЛТД, 2016. 104с. :іл</li> <li>7. Дислалія [навчальний посібник] Шеремет. М.К., Ревуцька О.В. К: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 160 с.</li> <li>8. Довідник учителя-логопеда. Авт.-упор. Лупінович С.М. Тернопіль: Мандрівець, 2008. 112 с.</li> <li>9. Лазарева І.А. Неврологічні основи логопедії: Навчально-методичний посібник для студентів дефектологічних спеціальностей. Луганськ, 2005.132с.</li> <li>10. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. К: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.</li> <li>11. Неврологічні основи логопедії. За ред. Шеремет М. К., Боряк О. В. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.</li> <li>12. Логопедія: Підручник для вищої школи. За ред. М. К. Шеремет. К.: «Слово», 2010. 376 с.</li> </ol>	

13. Мартинчук О.В. Зміст і структура професійних компетентностей майбутнього вчителя-логопеда. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 24, 2015. 77-83 с.
14. Пахомова Н. Г. Теорія і практика професійної підготовки логопедів у ВНЗ : монографія. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2013. 346 с.
15. Рібцун Ю. В. Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення : програмно-методичний комплекс. К., 2012. 258 с.
16. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії. Укл. В. В. Тищенко, Є.Ю. Линдіна. К. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
17. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів. Київ: «Каравела», 2017. 326 с.
18. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. 2013. 108 с.
19. Хрестоматія з логопедії. За ред. Шеремет М.К., Мартиненко І.В. К.: КНТ, 2006. 360 с.

### 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 104 тел. (0342) 54-12-35 <a href="https://kpoit.pnu.edu.ua">https://kpoit.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kpoit@pnu.edu.ua">kpoit@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Ленів Зоряна Павлівна, канд. пед. наук, доц
Контактна інформація викладача	lzoryana@ukr.net

### 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: <input type="checkbox"/> Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <input type="checkbox"/> Положення про запобігання академічному плагіату та іншим
--------------------------	--

	<p>порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</li> <li>□ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</li> <li>□ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</li> <li>□ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. ст. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до</p>

	<p>«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням:  <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок</p>

	<p>організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>

**Викладач – доц. Ленів З. П.**