

**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО ЕКЗАМЕНУ З КУРСУ  
«ЛОГОПСИХОЛОГІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ  
2 КУРСУ**

1. Історія логопсихології як науки.
2. Концептуальні основи та основні принципи логопсихології.
3. Методи логопсихології.
4. Закономірності нормального психічного розвитку та патології.  
Функціональна норма.
5. Класифікації порушень мовлення.
6. Форми патології мовлення у дітей та дорослих.
7. Образи-уявлення та їх порушення при ураженнях мозку.
8. Нейропсихологічні методи діагностики несформованості вищих психічних функцій у дітей старшого дошкільного віку.
9. Особливості психічного розвитку людини з порушеннями мовлення.
10. Періодизація та особливості розвитку мовлення дитини в ранньому віці.
11. Періодизація та особливості розвитку мовлення дитини в дошкільному віці.
12. Особливості взаємозв'язку вікових криз і криз мовлення.
13. Особливості комунікації дітей з ТПМ.
14. Особливості сімейного виховання дітей з ТПМ.
15. Вплив соціальних факторів на розвиток мовлення дитини.
16. Дизонтогенез. Біологічні та соціальні фактори дизонтогенезу.
17. Класифікація дизонтогенезу.
18. Науково-теоретичні основи логопсихології.
19. Теоретичні та організаційні основи роботи з дітьми з ТПМ.
20. Психокорекція пізнавальної сфери психіки дітей з ТПМ.
21. Психокорекція особистісної сфери психіки дітей з ТПМ.
22. Готовність до школи дітей з ТПМ.
23. Методи психокорекції й психотерапії в логопедії.
24. Особливості пізнавальної сфери дітей з ТПМ.

25. Особливості особистісної сфери дітей з ТПМ.
26. Особливості поведінки дітей з ТПМ.
27. Диференціальна діагностика в логопсихології.
28. Основні психодіагностичні моделі в вивченні дітей з ТПМ.
29. Особливості психічного розвитку дітей з ФФНМ.
30. Особливості психічного розвитку дітей з ЗНМ.
31. Особливості психічного розвитку дітей з моторною алалією.
32. Особливості психічного розвитку дітей з заїканням.
33. Психокорекція комунікативної сфери психіки дітей з ТПМ.
34. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери дітей з ТПМ.
35. Особливості емоційно-вольової сфери дітей з ТПМ.
36. Вплив стилю сімейного виховання на формування патохарактерологічних рис характеру у дітей.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

#### **Базова:**

1. Конопляста С. Ю., Сак. Т. В. Логопсихологія: навч. посібник. К. : Знання, 2010. 293 с.
3. Ленів З. П. Діагностика усного мовлення старших дошкільників засобами арт-терапії. Навчально-методичний посібник. К.: Спадщина, 2011. 64 с.
4. Логопедія: підручник. За ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. К: Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.
5. Логопсихологія: курс лекцій. Навч. посібник. 3-тє вид., виправл. і доповн. Мартиненко І. В. К: ДІА, 2019. 120 с.
6. Мартиненко І. В. Комунікативний тренінг для дошкільників з порушеннями мовлення: Навч-метод посібник. Харків: Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 12 с.

7. Пахомова Н. Г. Діагностика мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання в школі : Навчально-методичний посібник. Вид.2-ге, доповн. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2009.107с.

**Допоміжна:**

1. 1. Базима Н. В., Качуровська О. Б., Коломієць Ю. В., Мартиненко, І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: навч.-метод. Посібник. За ред. І. В. Мартиненко, М. К. Шеремет. К. : ДІА. 2019. 148 с.
2. Калмикова Л. О. Формування у дітей старшого дошкільного віку мовленнєвої діяльності: діагностико-розвивальний комплекс: навч.-метод. посіб. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 384 с.
3. Ленів З.П., Призванська Р. А. Ресурсність музикотерапії в психокорекції дітей із особливими потребами. «Простір арт-терапії: ресурси зцілення»: матеріали XI Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції. Київ, 2014. С.151-153.
4. Неврологічні основи логопедії. За ред. Шеремет М. К., Боряк О. В. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 252 с.
5. Логопедія: Підручник для вищої школи. За ред. М. К. Шеремет. К.: «Слово», 2010. 376 с.
6. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих навчальних закладів. Київ: «Каравела», 2017. 326 с.