

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки**

**Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ІСТОРІЯ НАУКИ»**

Освітня програма  
«Спеціальна освіта»

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Спеціалізація 016.01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти  
та інноваційних технологій  
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Історія науки
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Курс / семестр	1 / 1 (д.ф.н.) 1 / 2 (з.ф.н)
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 8 год. / 6 год. Семінарські заняття – 16 год. / 2 год. Лабораторні – 6 год. 2 год. Самостійна робота – 90 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=190&amp;id_cou=8130">https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=190&amp;id_cou=8130</a>

## 2. Опис дисципліни

**Мета:** забезпечити засвоєння студентами ОР «бакалавр» наукових уявлень про основні закономірності, періоди і тенденції у розвитку вищої освіти і науки на різних етапах розвитку людської цивілізації, особливості її еволюції в Україні, сформувані навички творчої реалізації позитивних надбань теорії та практики зарубіжної і вітчизняної вищої школи у майбутній самостійній практичній діяльності.

**Завдання:**

- сформувані цілісну систему знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти, дотичні до розвитку вищої освіти і науки;
- з'ясувати витоки становлення, закономірності та періоди у розвитку вищої школи, обґрунтувати їхню детермінованість соціально-економічними, політичними та культурними факторами;
- забезпечити опанування студентами світової й національної історико-педагогічної спадщини у сфері вищої освіти і науки, усвідомлення ролі вищих навчальних закладів у сучасних євроінтеграційних процесах;
- сприяти активізації самостійної пошукової діяльності майбутніх фахівців, розвитку їхнього творчого потенціалу та формування професійного світогляду.

**У результаті вивчення курсу студенти повинні знати:**

- історію зародження, закономірності та періоди еволюції зарубіжної й української вищої освіти та науки;
- стан і тенденції розвитку вищої школи у сучасному світовому і національному вимірах;

- історико-педагогічний дискурс змісту, форм і методів навчально-виховної діяльності у закладах вищої освіти;
- особливості педагогічного процесу у закладах вищої освіти в умовах відродження та розбудови національної системи вищої освіти в Україні.

**уміти:**

- конкретно-історично підходити до аналізу наукових явищ і фактів у сфері вищої освіти, критично їх переосмислювати, визначати можливості творчого використання в сучасних умовах;
- самостійно оволодівати історико-педагогічними знаннями у галузі вищої освіти на основі аналізу базової та додаткової літератури;
- визначати положення педагогічної теорії та практики навчання і виховання молоді в закладах вищої освіти, які сприяють розвитку педагогічного мислення, підвищенню педагогічної культури, зростанню фахової майстерності;
- здійснювати науково-пошукову діяльність.

**Компетентності:**

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Витоки і розвиток високих шкіл у древніх цивілізаціях та в добу європейського Середньовіччя. Еволюція зарубіжної вищої освіти науки у XVII – першій половині XIX ст.	Причини виникнення та зміст діяльності шкіл підвищеного типу у давніх цивілізаціях (Вавилонське царство, Єгипет, Індія, Китай). Організаційно-педагогічні основи функціонування високого шкільництва у Древній Греції і Стародавньому Римі. Передумови виникнення перших європейських університетів. Особливості та зміст навчально-виховного процесу в середньовічних європейських університетах. Поняття про схоластику. Особливості організації та змісту діяльності високого шкільництва у	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування

		<p>зарубіжних державах XVII – XVIII ст. (єзуїтські колегії, лицарські академії, інститути). Тенденції еволюції університетської освіти та її головні ознаки.</p> <p>Проблеми вищої освіти молоді у творчій спадщині визначних представників педагогічної думки доби Просвітництва (Я.А. Коменський, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо та ін.).</p> <p>Сутність ідей зарубіжної педагогіки кінця XVIII – першої половини XIX ст. та їх вплив на розвиток вищої школи (К. Гельвецій, В. Гумбольдт, А. Дістервег, Ж. Кондорсе та ін.).</p>	
2.	Тема 2. Особливості розвитку вищої освіти і науки у зарубіжних державах наприкінці XIX – у другій половині XX ст.	<p>Сутність нових ідей зарубіжної педагогіки кінця XIX – початку XX ст. та їх вплив на зміну пріоритетів у системі зарубіжної вищої освіти і науки.</p> <p>Тенденції розвитку вищої освіти і науки у розвинених зарубіжних країнах у першій половині XX ст.</p> <p>Причини та зміст освітніх реформ у державах Заходу у другій половині XX ст. Передісторія формування європейської інтеграції у галузі європейської вищої освіти.</p>	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі, пройти тестування.
3.	Тема 3. Провідні тенденції у розвитку сучасної вищої освіти і науки в державах Заходу.	<p>Русійні сили та сутнісна характеристика трансформаційної зміни у системі вищої освіти і науки розвинених держав Заходу кінця XX – початку XXI ст.</p> <p>Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи (історія, ключові позиції, шляхи реалізації, результати впровадження основних положень документів Болонського процесу).</p>	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування, семінарське заняття.
4.	Тема 4. Зародження й особливості функціонування високого шкільництва в	<p>Передумови формування та зміст навчання і виховання у перших школах підвищеного типу Київської Русі та Галицько-Волинського князівства. Єзуїтське шкільництво на західноукраїнських землях.</p>	Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі,

	<p>епоху киево-руської державності та українського Відродження. Специфіка розвитку вищої освіти і науки на українських землях наприкінці XVIII – на початку XX ст.</p>	<p>Братські школи в Україні як перші українські середні школи. Острозький колегіум – перша вища школа гуманістичного типу в Україні (організація, зміст навчальної та наукової діяльності, сучасні реалії).</p> <p>Місце і роль Києво-Могилянської академії у розвитку національної культури й освіти; наукова діяльність визначних випускників і викладачів КМА.</p> <p>Провідні тенденції у розвитку шкільництва на українських землях кінця XVIII – початку XIX ст. Освітня політика російського й австрійського урядів у галузі високої освіти і науки на межі XVIII – XIX ст.</p> <p>Організація та зміст навчально-виховного процесу і розвиток науки у перших класичних університетах України (Львівський, Харківський). Розвиток вищої освіти у «підросійській» та «підавстрійській» Україні у другій половині XIX – на початку XX ст. Найвідоміші організатори та випускники університетів України цього періоду.</p>	<p>пройти тестування.</p>
<p>5.</p>	<p><b>Тема 5.</b> Особливості розвитку теорії та практики вищої освіти і науки в УНР та в УРСР.</p>	<p>Практика організації високого шкільництва і науки в УНР. Сутність освітньої політики більшовицької, шляхетсько-польської, румунської та чеської влад у галузі вищої освіти в 1920 – 1930-х рр. Основні напрями та зміст науково-дослідницької діяльності у різних типах вищих шкіл України цього періоду.</p> <p>Специфіка розвитку вищої школи і наукової праці в УРСР у другій половині XX ст. Формування мережі державних ВНЗ на західноукраїнських землях.</p> <p>Становлення і розвиток закладів вищої освіти на Прикарпатті.</p>	<p>Опрацювати відповідні наукові джерела, обговорення на семінарі, пройти тестування.</p>
<p>6.</p>	<p><b>Тема 6.</b> Вищі українські</p>	<p>Витоки українського високого шкільництва і науки за межами</p>	<p>Опрацювати відповідні</p>

	<p>студії за межами України: історія та сучасність</p>	<p>України. Становлення вищих українських навчальних закладів на теренах Європи у міжвоєнний період. Український вільний університет у Мюнхені: історія виникнення, зміст навчально-виховної діяльності. Видатні викладачі та випускники.</p> <p>Українознавчі студії у державах позаєвропейського освітнього простору другої половини ХХ ст.</p> <p>Сучасний стан українського високого шкільництва за межами України: проблеми, тенденції розвитку.</p>	<p>наукові джерела, обговорення на семінарі, пройти тестування</p>
--	--	---	--

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	10
Семінарське / лабораторне заняття	30
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	5
Залік / екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		2		2				2		1		1			10
Семінарські/ лабораторні з-тя		5		5		5		5		5		5						30
Самостійна р-та									3					3				6
Індивідуальні завдання																4		4
Залік / Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь	1	5	1	5	2	5	2	5	3	5	2	5	1	3	1	4	50	100

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, ІТ-технології
<b>Література:</b>	
<b>Базова</b>	
1. Про вищу освіту. Закон України від 1.07.2014 № 1556 – VII//Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37 – 38.	
2. Про освіту. Закон України від 5.09.2017р. / Інтернет-ресурс: сайт ВРУ.	
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. / Інтернет-ресурс.	
4. Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді...: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641.	
***	
5. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.	
6. Антологія педагогічної думки Східної Галичини та українського зарубіжжя ХХ століття: навчальний посібник / [Т.К.Завгородня, З.І.Нагачевська, Н.М.Салига та ін.]. Івано-Франківськ: Вид-во “Плай” ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2008. 480 с.	
7. Джус О.В. Педагогічна думка української діаспори (ХХ століття):хрестоматія. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 150 с.	
8. Джус О.В. Професійна підготовка української молоді в діаспорі (1900-і – 1980-і рр.): навчально-методичний посібник: Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 100 с.	
9. Вища освіта в Україні: навч. посіб / за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.	
10. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.	
11. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник / С.С. Вітвицька. – К.: Центр навч. літ., 2006. – 384 с.	
12. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М.З. Згуровський. – К.: НТУУ «КПІ», 2006. – 544 с.	
13. Корсак К.В. Світова вища освіта: порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів: монографія / К.В. Корсак. – К.: МАУП – МКА, 1997. – 208 с.	
14. Кравець В. Зарубіжна школа і педагогіка ХХ ст.: навч. посіб. / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – 290 с.	
15. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки та	



шкільництва: навч. посіб. / В. Кравець. – Тернопіль. – 1996. – 436 с.

16. Кравець В.П. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. / В.П. Кравець. – К., 1994. – 360 с.

17. Любар О.О. Історія української школи і педагогіки: навч. посіб. / О.О. Любар, М.Г. Стельмахович, Д.Т. Федоренко. – К.: Знання, 2003. – 450 с.

18. Майборода В.К. Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки (1917 – 1985 рр.) / за ред. Лугового В.І. – К.: Либідь, 1992. – 196 с.

19. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / З. Н. Курлянд [та ін.]. – К. : Знання, 2005. – 399 с.

20. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – С. 30 – 44.

21. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2010. – 456 с.

### Допоміжна

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 1. – С. 11 – 17.
2. Андрущенко В. Проблема входження української університетської освіти в європейський освітній простір / В. Андрущенко, І. Гляревська // Рідна школа. – 2012. – № 12. – С. 3 – 8.
3. Артемчук Г.І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку / Г.І. Артемчук, В.В. Попович, Г.Г. Січкаренко. – К.: Ленвіт, 2004. – 176 с.
4. Вища освіта в Україні: нормативно-правове регулювання; у 3 томах / за ред. Степка М.Ф. – К.: Форум, 2007. – 1758 с.
5. Вища освіта і Болонський процес: підручник / Г.Ф. Пономарьова та ін. – Харків: ХГПА, 2011. – 304 с.
6. Высшее образование в XXI веке. Всемирный статистический обзор по высшему образованию 1980 – 1995 гг. – ЮНЕСКО: Париж, 5 – 9 октября, 1998 г. – 71 с.
7. Вища школа Української РСР за 50 років: іст. нарис / відп. ред. В.І. Пітол. – К.: Вид-во Київського ун-ту, 1968. – 539 с.
8. Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес / М.Ф. Дмитриченко, Б.І. Хорошун та ін. – К.: Знання України, 2006. – 440 с.
9. Ісаєвич Я.Д. Братства та їх роль в розвитку української культури 16 – 18 ст. / Я.Д. Ісаєвич. – К., 1966.
10. Козак Н.Л. Університетська освіта: навч. посіб. / Н.Л. Козак, І.М. Шоробура. – Львів: Новий світ – 2000, 2011. – 180 с.
11. Мещанінов О.П. Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: монографія / О.П. Мещанінов. – Миколаїв, 2005.
12. Микитась В.Л. Давньоукраїнські студенти і професори / В.Л.

- Микитась. – К.: Абрис, 1994.
13. Мицько І.З. Острозька слов'яно-греко-латинська академія / І.З. Мицько. – К. – 1990.
  14. Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності: монографія / Л.П. Пуховська. – К.: Вища школа, 1997.
  15. Сірополко С. Історія освіти в Україні / С. Сірополко. – Львів: Афіша, 2001. – 664 с.
  16. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: навч. посіб. / П. І. Сікорський. – К.: Вид-во Європейського університету, 2004. – 127 с.
  17. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб. / З.І. Слєпкань. – К.: Вища школа, 2005. – 239 с.
  18. Хижняк З.І. Історія Києво-Могилянської академії / З.І. Хижняк, В.К. Маньківський. – К.: КМА, 2003. – 184 с.

#### **Інформаційні ресурси**

Інтернет, електронні книги та підручники, фонди бібліотеки ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та його Педагогічного факультету.

### **7. Контактна інформація**

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 104 тел. (0342) 54-12-35 <a href="https://kpoit.pnu.edu.ua">https://kpoit.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kpoit@pnu.edu.ua">kpoit@pnu.edu.ua</a>
Викладач	Джус Оксана Володимирівна
Контактна інформація викладача	+380681045000 <a href="mailto:oksana.dzhus@pnu.edu.ua">oksana.dzhus@pnu.edu.ua</a>

### **8. Політика навчальної дисципліни**

Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних

здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

<p>Академічна доброчесність</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</a></li> <li>➤ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</a></li> <li>➤ <a href="#">Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</a></li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.)</a>.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Виконання завдання пізніше встановленого терміну</p>	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності</a></p>

	<p><a href="#">студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a> – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <a href="#">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a> - ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="#">«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)</a> - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>

*Підпис – на паперовому варіанті документу*