**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО ЕКЗАМЕНУ З КУРСУ**

**«ІГРИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ»**

1. Наукові теорії теорії та сучасні дослідження гри
2. Особливості ігор як засобу всебічного розвитку дитини.
3. Класифікація ігор за К. Гросу,
4. Класифікація ігор за В. Штерном,
5. Класифікація ігор за Ж. Піаже
6. Класифікація ігор за С. Новосьоловою
7. Особливості творчої гри.
8. Характерні особливості творчих ігор
9. Рівні взаємодії дітей із ПМР у творчих іграх.
10. Передумови розвитку сюжетно-рольової гри у ранньому віці
11. Форми ігрової діяльності дітей молодшого дошкільного віку
12. Театралізовані ігри
13. Будівельно-конструктивні ігри та їх характеристика
14. Послідовність навчання дітей із ПМР конструктивним діям, розуміння виховних можливостей будівельно-конструктивних ігор
15. Рухливі ігри дітей із ПМР
16. Особливості дидактичної гри дітей із порушеннями мовлення
17. Структура дидактичних ігор для дітей із порушеннями мовлення
18. Особливості ігрового корекційного заняття, його структура та прийоми проведення
19. Особливості та значення рухливих ігор з інтелектуальним навантаженням
20. Характеристики рухливих ігор для кожної вікової групи
21. Значення теорії ігрової діяльності дітей для дітей із порушеннями мовлення. Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності.
22. Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність.
23. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
24. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольно-оцінний, результативний).
25. Середовище як об’єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру.
26. Функції ігрової діяльності.
27. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі.
28. Діагностичні методики для виявлення ігрових умінь та ігрових навичок дітей дошкільного віку.
29. Особливості добору методик та способи їх обробки.
30. Вимоги до складання протоколу спостережень за процесом ігрової діяльності, складання протоколу бесіди за тематикою гри.
31. Діагностика міжособистісних стосунків дітей в процесі гри.
32. Особливості діагностування дітей різного віку
33. Теоретичні засади побудови перспективного та календарного плану роботи логопеда. Види планування.
34. Особливості включення в перспективний план роботи з організації ігрової діяльності.
35. Складання тематичного плану роботи з організації ігрової діяльності. Вимоги до планування роботи з організації ігрової діяльності дітей із порушеннями мовлення у різних вікових групах.
36. Розвивально-виховне ігрове середовище ЗДО.
37. Ігровий простір ЗДО, зміст та його складники.
38. Характеристика основних компонентів ігрового простору в різних вікових групах відповідно до чинних нормативно-правових документів.
39. Особливості розвитку творчих ігор в дошкільному дитинстві. Педагогічний супровід творчих ігор дітей дошкільного віку.
40. Система педагогічних методів і прийомів керівництва. Забезпечення продуктивного функціонування всіх структурних компонентів ігрової діяльності.
41. Методика керівництва сюжетно-рольовими, театралізованими та конструктивно - будівельними іграми дітей дошкільного віку.
42. Аналіз поняття «квест». Типологія ігрових квестів: лінійний, штурмовий, комбінований.
43. Особливості створення квестових маршрутів для дітей різного віку. Вимоги до квестових завдань та їх структура.
44. Особливості створення ігрових підказок та їх розташування. Методика проведення ігрових квестів з дітьми різних вікових груп.
45. Роль ігор з правилами в навчанні та вихованні дітей дошкільного віку.
46. Особливості педагогічного супроводу ігор з правилами. Етапи засвоєння правил дітьми дошкільного віку.
47. Методика керівництва дидактичними та рухливими іграми дітей дошкільного віку.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Андрощук О. Комп’ютерні ігри як засіб розвитку творчих здібностей старших дошкільників [Електронний ресурс] / О. Андрощук // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. - 2014. - Вип. 34. - С. 137-142. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird_2014_34_23>
2. Березіна О.М., Павловська Г.О. Мовні ігри та забави: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мальва. 1999.
3. Бобренко І. Рухливі ігри як засіб інтенсифікації розвитку просторового орієнтування старших дошкільників із порушенням розумового розвитку [Електронний ресурс] / І. Бобренко // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2015. - № 3. - С. 58-64. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_3_9>
4. Брушневська І. М. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення засобами ейдетики : навч.-метод. посіб. / Ірина Брушневська. – Запоріжжя. ЛІПС, 2014. - 118 с.
5. Буйніцька В. Музичні ігри народів Європи [Електронний ресурс] / В. Буйніцька // Початкова школа. - 2013. - № 11. - С. 25-26. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psh_2013_11_10>
6. Год Б. Ігри у вихованні дітей і молоді стародавньої Греції [Електронний ресурс] / Б. Год, Н. Охріменко // Педагогічні науки. - 2011. - Вип. 2. - С. 90-97. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/pena_2011_2_20>
7. Гомля В., Федорович Л. Артикуляцiйна гiмнастика. Методичнi рекомендацiї для логопедiв, учителiв i вихователiв загальноосвiтнiх i спецiальних навчальних закладiв / За наук. ред. Л. Федорович. Кременчук: Християнська Зоря, 2008. 74 с. (Методичний комплекс логопедапрактика).
8. Демчук О. О. Інтерактивні ігри у мовленнєвому розвитку дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / О. О. Демчук // Педагогічний пошук. - 2019. - № 1. - С. 64–68. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2019_1_19>
9. Денисенко Л. Логопедичні ігри. Розвиток фонематичного слуху і правильної вимови // Почат. освіта. 2004. № 4.
10. Кожушко С. П. Дидактичні ігри як засіб підготовки майбутніх фахівців комерційної діяльності до професійної взаємодії [Електронний ресурс] / С. П. Кожушко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. - 2013. - Вип. 28. - С. 184-191. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pfto_2013_28_30>
11. Пінчук Ю. В. Андрощук О. Комп’ютерні ігри як засіб розвитку творчих здібностей старших дошкільників [Електронний ресурс] / О. Андрощук // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. - 2014. - Вип. 34. - С. 137-142. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vird\_2014\_34\_23 В. Пінчук, І. В. Сіра // Логопедія. - 2011. - № 1. - С. 57-63. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2011_1_16>
12. Рібцун Ю. В. Використання творчих ігор у роботі вчителя-логопеда / Ю. В. Рібцун // Педагогіка здоров’я: зб. наук. пр. ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. / за заг. ред. акад. І. Ф. Прокопенка. Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2012. С. 414–419.
13. Скиба Т. Ю. Дидактичні ігри природничого змісту як засіб формування комунікативних умінь учнів спеціальної школи [Електронний ресурс] / Т. Ю. Скиба // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. - 2011. - Вип. 17(1). - С. 131-138. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2011_17(1)__17>
14. Шевченко В. М. Ігри у процесі навчання дітей з порушеннями слуху [Електронний ресурс] / В. М. Шевченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 127. - С. 234-236. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2015_127_56>
15. Якимчук Р. Використання гри в логопедичній роботі з дітьми // Дефектолог. 2013. № 7. С. 14-17.
16. Яловик М. Використання мовних ігор і дидактичних матеріалів для роботи над виправленням недоліків мови // Дефектолог. 2015. № 1. С. 35-37.