**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

****

Інститутпіслядипломної освіти та довузівської підготовки

кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№2)**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціалізація (за наявності) 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 1\_\_ від “\_27” \_серпня\_\_ 2020\_ р.

м. Івано-Франківськ – 2020

Силабус – це документ, в якому роз’яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету

Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ р.

Розробник силабусу: Покутнєва Світлана Олексіївна, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація

2. Опис дисципліни

3. Структура курсу

4. Система оцінювання курсу

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

6. Ресурсне забезпечення

7. Контактна інформація

8. Політика навчальної дисципліни

**1. Загальна інформація**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва дисципліни | Спецметодики викладання дисциплін у ЗЗСО (№2) | |
| Освітня програма | Спеціальна освіта | |
| Спеціалізація (за наявності) |  | |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта 016.01Логопедія | |
| Галузь знань | 01 Освіта / Педагогіка | |
| Освітній рівень | бакалавр | |
| Статус дисципліни | основна | |
| Курс / семестр | І/ІІ | |
| Розподіл за видами занять та  годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Денна форма | Заочна форма |
| Лекції – 16  Семінарські заняття – 14 год.  Самостійна робота – 60 год. | Практичні – 30 год.  Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання | українська | |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | <https://d-learn.pnu.edu.ua/> | |

**2. Опис дисципліни**

|  |
| --- |
| Метою даного курсу є оволодіння студентами спеціальними методиками формування та розвитку мовлення дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.  Цілі курсу: оволодіння студентами найефективнішими спеціальними засобами, методами і прийомами розвитку мови і мовлення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. |
| ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.  ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.  ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК-8. Здатність працювати в команді.  ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.  ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)  СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.  СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.  СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку |
| Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв’язувати складні задачі і практичні проблеми, застосовуючи спеціальні методики викладання рідної мови із метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушенням мовлення. |

**3. Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Результати навчання | Завдання |
| 1. | Система навчання рідної мови учнів з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) | Спеціальна методика навчання рідної мови як окрема дисципліна. Предмет і завдання спеціальної методики навчання рідної мови. Методи наукових досліджень спеціальної методики навчання рідної мови. Зв'язок із іншими науковими дисциплінами | Тести, питання |
| 2. | Система навчання української мови дітей з ТПМ | Мета і завдання системи навчання української мови дітей із ТПМ. Зміст і складові частини роботи з навчання рідної мови дітей із ТПМ. Принципи, методи, прийоми і засоби формування мовлення та вивчення мови. | Тести, питання |
| 3. | Методи, прийоми та засоби формування мовлення і вивчення мови | Загальне поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання та особливості їх застосування у роботі із дітьми із ТПМ. Засоби та прийоми навчання української мови. | Тести, питання |
| 4. | Методика формування вимови у дітей із ТПМ | Звукова система української мови. Поняття про вимову. Характеристика вимовної сторони мовлення учнів із ТПМ. Завдання та складові частини роботи по формуванню правильної вимови. Організація та планування роботи по формуванню вимови: 1) типологія уроків вимови; 2) індивідуальні заняття з вимови. | Тести, питання |
| 5. | Логопедична робота із розвитку словника | Теоретико-методологічні основи розвитку мовлення учнів із ТПМ. Основні завдання по формуванню словникового запасу. Основні напрямки та зміст роботи з розвитку лексичної сторони мовлення у дітей із ТПМ. Зміст та методика корекційної логопедичної роботи над словом на уроках рідної мови у спеціальній школі. Робота над граматичною будовою мовлення дітей з ТПМ на уроках розвитку мовлення. | Тести, питання |
| 6. | Методика навчання грамоти молодших школярів із ТПМ | Граматична будова мови та закономірності оволодіння нею у нормі. Граматична будова мовлення учнів із ТПМ. Завдання і зміст роботи по формуванню граматичної будови мовлення. Методи навчання грамоти учнів із ТПМ | Тести, питання |

**4. Система оцінювання курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| Накопичування балів під час вивчення дисципліни | |
| Види навчальної роботи | Максимальна кількість балів |
| Лекція |  |
| Практичне заняття | 35 |
| Самостійна робота | 10 |
| Індивідуальне завдання | 5 |
| Екзамен | 50 |
| Максимальна кількість балів | 100 |

**5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вили навчальної роботи | Навчальні тижні | | | | | | | | | | | | | | | | | Разом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Лекції | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 10 |
| Семінарські з-тя |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 8 |  |  |  |  |  | 26 |
| Самостійна р-та |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | 10 |
| Індивідуальні завдання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Залік |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 | 50 |
| Всього за тиж-нь | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 8 | 1 | 10 | 1 | 4 | 50 | 100 |

**6. Ресурсне забезпечення**

|  |  |
| --- | --- |
| Матеріально-технічне забезпечення | Мультимедіа, лабораторії, комп’ютери та інше |
| Література:   1. Бевзюк М.С., Білан В.А., Голуб Н.П. Спеціальні методики корекційної освіти у питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. М.С. Бевзюк, В.А. Білан, Н.П. Голуб – Умань : АЛМІ .2015 р. 76 с. 2. Вивчення української мови в підготовчих класах загальноосвітніх шкіл: Методичні розробки / Розроб. Вашуленко М.С. і Скрипченко Н.Ф. К.; 1978. 212с. 3. Дяченко К.Г. Інновації в корекції писемного мовлення/ К.Г. Дяченко. Тернопіль: Навчальна книга –Богдан, 2010 4. Збагачення та активізація словника дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку/ Упоряд. Є.Е. Кулькіна. Х.: Вид. група «Основа», 2008 5. Коваль В. О., Маслюк К. А. Методика навчання української мови у загальноосвітніх навчальних закладах: навчально-методичний посібник для студентів філологічних факультетів / Валентина Олександрівна Коваль, Катерина Анатоліївна Маслюк; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. 2-ге вид., переробл. і допов. Умань. ПП Жовтий О. О., 2014. 268 с. 6. Концепція державного стандарту освіти учнів з ПМР / Хрестоматія з логопедії. Навчальний посібник/ Шеремет М.К., Мартиненко І.В. К.: КНТ, 2006 7. Малишеська І.А.Інклюзивна освіта у світлі сучасних демократичних перетворень / І.А.Малишевська // Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами ІІ Всеукраїнської науково-практивної конференції "Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика" (22 березня 2016 р.) / [ред.кол. : Демчено І.А.]. – Умань. ФОП Жовтий О.О., 2016. Випуск 2.С.35-37. 8. Марченко І. С. Спеціальна методика початкового навчання української мови. Навчально-методичний посібник / І. С. Марченко. К: ВД «Слово», 2010. 285 с. 9. Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»: термінологічний словник-довідник вчителя початкової школи : посіб. для студентів та учителів почат. кл. / укл.: Г. П. Волошина, Л. М. Роєнко. Умань. Алмі, 2016. 287 с. 10. Прищепа К.С. Навчання грамоти / К. С. Прищепа. К.: «Форум», 2002. 11. Спеціальна методика навчання елементарних математичних уявлень дошкільників з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник / уклад: І. Підлипняк, Г. Чирва.Умань.: ВПЦ «Візаві», 2017.168с. 12. Рібцун Ю. В. Програми з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із тяжкими порушеннями мовлення (підготовчий, 1–4 класи). К., 2015. 64 с. | |

**7. Контактна інформація**

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а <http://kpoit.pnu.edu.ua> [kpoit@pnu.edu.ua](mailto:kpoit@pnu.edu.ua) |
| Викладач | Покутнєва Світлана Олексіївна |
| Контактна інформація викладача | [kpoit@pnu.edu.ua](mailto:kpoit@pnu.edu.ua) |

**8. Політика навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Академічна доброчесність | Cамостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей) |
| Пропуски занять (відпрацювання) | Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2 |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни |
| Невідповідна поведінка під час заняття |  |
| Додаткові бали |  |
| Неформальна освіта | Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера |

**Викладач** Покутнєва С.О.