

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки
кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційні технології в роботі сучасного педагога

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціалізація (за наявності) 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № _1_ від “_27” _серпня__ 2020_ р.

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Кучерак Ірина Володимирівна, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інформаційні технології в роботі сучасного педагога	
Освітня програма	Спеціальна освіта	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія	
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка	
Освітній рівень	бакалавр	
Статус дисципліни	основна	
Курс / семестр	I/II	
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Денна форма	Заочна форма
	Лекції – 4 год. Лабораторні – 24 год. Семінарські – 2 год. Самостійна робота – 60 год.	Лекції – 4 год. Лабораторні – 6 год. Самостійна робота – 80 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета: формування системи знань майбутніх логопедів про сутність інформаційних технологій в освіті та умінь їх використовувати у педагогічній діяльності

Цілі: Ознайомити студентів із сучасним етапом еволюції інформаційних технологій та можливостями їх використання в сучасній системі освіти, із методами та засобами вирішення навчально-виховних завдань з використання інформаційних технологій. Допомогти студентам оволодіти ґрунтовними знаннями щодо наукових засад технологічного підходу в освіті, класифікації, основних понять і сутності інформаційних технологій, формування умінь застосовувати здобуті знання у практичній діяльності. Сприяти формуванню у студентів глобального мислення в умовах роботи в мережі Інтернет та культури спілкування у дистанційному навчальному процесі.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 ЗК-8. Здатність працювати в команді.
 ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.
 ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
 СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
 СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
 СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання: підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних застосовувати інформаційні технології для інтенсифікації процесу навчання та з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, насамперед, з акцентуацією на здобутті навичок та знань у сфері навчання, виховання, корекції та реабілітації дітей з порушенням мовлення.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Проектування нового освітнього середовища засобами інформаційних технологій	Розуміння суті і значення сучасних інформаційних технологій у створенні комфортного освітнього середовища для навчання і розвитку. Розуміння цілей та завдань проектування нового освітнього середовища за допомогою сучасних інформаційних технологій. Розуміння особливостей, переваг та недоліків використання інформаційних технологій в роботі сучасного педагога	Тести, питання
2.	Інтенсифікація навчального процесу засобами інформаційних технологій	Розуміння суті і значення інтенсифікації навчального процесу засобами інформаційних технологій. Вміння користуватися Quick Respons в освіті, основними сервісами по створенню, розуміння можливостей застосування. Уміння проводити тестування в режимі он-лайн, застосовуючи сучасні інформаційні технології. Інформаційні технології в роботі із дітьми із порушеннями мовлення	Тести, питання

3.	Додаток Google Classroom	Знання основних функціональних можливостей та особливостей роботи із платформою Google Classroom. Уміння створювати завдання на базі Google Classroom.	Тести, питання
4.	Сервіси Google в освіті	Уміння використовувати сервіси Google з метою реалізації освітніх цілей. Уміння використовувати функціонал Google Drive. Уміння зручно та ефективно налаштовувати Google календар.	Тести, питання

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8
Лабораторне заняття	28
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	4
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1		1			8
Лабораторні з-тя		4		4		4		4		4		8						28
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання																4		4
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	

1. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення: монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Лапінський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухіх А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.]; за ред. М. І. Жалдака. К. Атіка, 2014. 172 с.
2. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчальний посібник / Оксана Буйницька. М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київський ун-т ім. Бориса Грінченка. К. : Центр учбової літератури, 2012. 239 с
4. Васильченко Л.В. Дистанційне навчання: науково-методичне забезпечення, інформаційний простір навчального закладу / Л. В. Васильченко, В. Л. Шевченко. Харків : Основа, 2009. 208 с
5. Векерик В. І. Інформаційні технології в освіті — досягнення та проблеми мотивації [Електронний ресурс] / В. І. Векерик, В. Ю. Степаненко, К. Г. Левчук // Розвідка та розробка нафтових і газових родовищ. - 2013. - № 1. - С. 298-301. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rnng_2013_1_36
6. Вольянська Світлана Євгенівна Довідник сучасного педагога. Х. : Вид. група «Основа», 2016. 144 с.
7. Гарига-Грихно М. М. Інформаційні технології в освіті [Електронний ресурс] / М. М. Гарига-Грихно // Науковий вісник Сіверщини. Серія : Право. - 2019. - № 3. - С. 7-15. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/shssl_2019_3_3
8. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на fb.com/intboard.ua
9. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.
10. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
11. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого»: Навчально-методичний посібник. К.: РННЦ «ДІНІТ», 2009. 79 с.
12. Коваль Л.В. Програмно-методичний комплект «Комп'ютерна азбука» для дошкільних закладів та підготовчих класів початкової школи. 2014. 24с.
13. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків. Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
14. Кучерак І.В. Дистанційне навчання студентів спеціальності 016 спеціальна освіта (логопедія) ДВНЗ «Прикарпатський національний

- університет імені Василя Стефаника» під час карантину (березень-червень 2020 року)//Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків:. Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с., С. 70-77.
- 15.Кучерак І.В. Інформаційні технології в роботі сучасного педагога: виклики НУШ// Вісник ЧНУ. Серія «Педагогічні науки», №2, 2020, с.147-151.
- 16.Кучерак І.В. Хмарні технології в освіті: інновації і досвід // Матеріали звітної наукової вебконференції викладачів, докторантів, аспірантів університету за 2019 рік ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 6–8 квітня 2020 р., м. Івано-Франківськ. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2020. 507 с., с. 448-450.
- 17.Кучерак І.В. Цифровізація та її вплив на освітній простір у контексті формування ключових компетентностей// Інноваційна педагогіка, вип. 22, т.2. ВД «Гельветика», 2020, с. 91-94.
- 18.Обачність Пильність Захист Ввічливість Сміливість. Посібник із цифрового громадянства й безпеки. Рецензенти: Литвинова С.Г., Букач А.В., 2017. 44 с. URL: <https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2018/08/PRESS.pdf>.
- 19.Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. Авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. За наук. ред.: О. Чеботарьової, І. Сухіної. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с.
- 20.Програма ЮНЕСКО. «Інформація для всіх» URL: msk.edu.ua/ivk/Informatika/Prak_rab/2_kurs/k_pr1_Word.pdf.
- 21.Семенов Є. К. Сучасні інформаційні технології в професійній освіті [Електронний ресурс] / Є. К. Семенов // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. - 2019. - Вип. 53. - С. 215-218. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2019_53_49
- 22.Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: URL: <https://learningapps.org>; Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: URL: <https://mamabook.com.ua/>
- 23.Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267с. URL: <https://spivakovsky.info/wp-content/uploads/2016/11/%D0%86%D0%9A%D0%A2-%D0%B2.pdf>.
- 24.Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с. 18. Сучасні інформаційні

технології в науці та освіті: навчальний посібник. / С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018. 145с.

25.Царенко М. О. Сучасні інформаційні технології в освіті [Електронний ресурс] / М. О. Царенко, К. В. Полянська // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки. - 2016. - № 2. - С. 79-84. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvpuipupp_2016_2_16

7. Контактна інформація

Кафедра	Назва, адреса, кабінет, телефон, сайт, електронна адреса
Викладач	Кучерак Ірина Володимирівна
Контактна інформація викладача	I.Kuchera@gmail.com

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера

Викладач Кучерак І.В.