**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ**

**до екзамену з дисципліни**

**«Загальна реабілітологія та інтегральні реабілітаційні технології»**

1. Загальні принципи роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату. Основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.
2. Загальна характеристика методів медико-соціальної реабілітації дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.
3. Основні етапи розвитку реабілітології.
4. Характеристика основних складових комплексної реабілітології.
5. Войта-терапія як метод реабілітації дітей з руховими порушеннями.
6. Здоров’язбережувальні компетентності у фізичному вихованні дітей з ООП.
7. Критерії та показники сформованості фізкультурно-оздоровчих компетентностей у дітей з ООП з фітнес-технологій.
8. Існуюча система закладів та установ реабілітації, їх структуру, завдання та перспективи розвитку цієї системи в Україні.
9. Сучасні інтегральні корекційно-реабілітаційні технології, вікові етапи психічного та нейропсихічного розвитку дитини та їх урахування в педагогічній практиці.
10. Монтессорі-терапія при різних захворюваннях та порушеннях розвитку.
11. Монтессорі-терапія у поєднанні з іншими терапевтичними методами.
12. Кондуктивна педагогіка А.Петьо.
13. Принципи антропософії Рудольфа Штайнера.
14. Значення Вальдорфських шкіл для освітніх закладів з інклюзивною формою навчання
15. Соціальна педіатрія та методика «Тандем».
16. Методики медико-соціальної реабілітації. Інтердисциплінарний підхід
17. Мюнхенська функціональна діагностика розвитку.
18. Корекційно-педагогічні терапевтичні технології: арттерапія, казкотерапія, музикотерапія, ігротерапія, анімаційна терапія
19. Використання спеціального розвиткового середовища в корекційній роботі з дітьми раннього віку з порушеннями опорно-рухового апарату
20. Спеціальні технічні засоби реабілітації.
21. Класифікація здоров’язбережувальних технологій: лікувально-профілактичні, фізкультурно-оздоровчі, технології, спрямовані на забезпечення соціальнопсихологічного благополуччя дитини з ООП (технології психолого-педагогічного супроводу дитини).
22. Технології здоров’язбереження та здоров’язбагачення педагогів, спрямовані на розвиток культури педагогів.
23. Технології валеологічного просвітництва батьків.

**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ**

**до екзамену з дисципліни**

**«Практикум з фізичної реабілітації в інклюзивних закладах освіти»**

1. Поняття «реабілітація», її визначення, складові частини та об'єкт вивчення.
2. Роль фізичної реабілітації в системі підготовки висококваліфікова­них тренерів, педагогів, реабілітологів і спортсменів.
3. Цілі і завдання фізичної реабілітації.
4. Історичні аспекти розвитку та становлення фізичної реабілітації.
5. Роль фізичної реабілітації для суспільства.
6. Складові й структура реабілітаційного процесу.
7. Основи реабілітації (біологічні, психічні, морально-етичні, науково-медичні, соціально-економічні).
8. Реабілітаційні заходи (медичні, психологічні, фізичні, педагогічні, соціальні, трудові, технічні, правові).
9. Реабілітаційні установи, що реалізують програми медико-соціальної реабілітації.
10. Лікувальна фізична культура, поняття, механізми лікувальної дії.
11. Класифікація фізичних вправ.
12. Гімнастичні та дихальні вправи.
13. Спортивно-прикладні вправи та ігри.
14. Лікувальний масаж. Прийоми лікувального масажу.
15. Фізіотерапія. Класифікація лікувальних фізичних чинників.
16. Природні чинники оздоровлення. Кліматотерапія.
17. Преформовані фізичні лікувальні чинники.
18. Водолікувальні чинники (гідротерапія, бальнеотерапія).
19. Теплолікувальні чинники (пелоїди, глина, пісок, парафін, озокерит).
20. Механотерапія. Працетерапія. Дієтотерапія.
21. Основні етапи процесу фізичної реабілітації.
22. Лікувальні рухові режими на різних етапах реабілітації.
23. Методи проведення фізичної реабілітації.
24. Педагогічні принципи застосування фізичних вправ у фізичній реабілітації.
25. Форми проведення занять фізичними вправами у фізичній реабілітації.
26. Періоди проведення фізичної реабілітації в травматологічних хворих.
27. Періоди проведення фізичної реабілітації в хірургічних хворих.
28. . Періоди проведення фізичної реабілітації в неврологічних хворих.
29. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи.
30. Показання та протипоказання до призначення засобів фізичної реабілітації в кардіології.
31. Програми фізичної реабілітації хворих на інфаркт міокарда.
32. Вибір рухового режиму та методик ЛФК у хворих на ішемічну хворобу серця на стаціонарному та санаторно-курортному етапах.
33. Загальна характеристика захворювань дихальної системи.
34. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях органів дихальної системи.
35. Фізична реабілітація при пневмонії.
36. Фізична реабілітація при бронхіальній астмі.

**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ**

**до екзамену з дисципліни**

**«Методика роботи з дітьми з порушенням інтелекту, ПФОРА та комбінованими»**

1. . Клініка та етіологія розумової відсталості.
2. Характеристика ступенів інтелектуального порушення.
3. Особливості психічного розвитку дітей з порушенням інтелектуального розвитку.
4. Клініко-педагогічна класифікація дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
5. Види порушень опорно-рухового апарату.
6. Загальна характеристика дітей з дитячими церебральними паралічами.
7. Структура рухового дефекту при ДЦП.
8. Зміст корекційної роботи при ДЦП.
9. Поняття про складні порушення в розвитку.
10. Класифікація дітей з комплексними (складними) порушеннями.
11. Психолого-педагогічні основи розвитку та навчання осіб зі складним дефектом.

***Орієнтовні тестові запитання:***

Найпоширенішою формою розумової відсталості є …

Форма набутого слабоумства (після 3-х років), недостатність пізнавальних функцій …

Одним із перших лікарів, який присвятив свою діяльність вивченню етіології розумової відсталості, був …

В ХІХ столітті причини, які викликають розумову відсталість, були розділені на …

За клінічними проявами всі випадки розумової відсталості поділяються на …

Неускладнені форми розумової відсталості характеризуються …

Атиповими формами розумової відсталості є …

Виділяють такі причини неповноцінної розумової діяльності …

В основі визначення рівня розвитку інтелекту в сучасній психіатрії лежить визначення …

Для дітей, у яких розумова відсталість зумовлена поточним епілептичним процесом характерна …

Порушення функцій ОРА можуть мати …

Визначають такі види патології опорно-рухового апарату …

В дітей з порушеннями ОРА провідним є …

Дитячий церебральний параліч – це …

ДЦП за часом виникнення поділяють на …

Гіперкінези – це …

В структурі дефекту в дітей з церебральним паралічем значне місце займають …