

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки
кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Методики роботи з дітьми з розладом дефіциту уваги та
гіперактивністю**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціалізація (за наявності) 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Кучерак Ірина Володимирівна, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методики роботи з дітьми з розладом дефіциту уваги та гіперактивністю
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	I/II
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 28 Семінарські заняття – 28 год. Лабораторні заняття – 4 год. Самостійна робота – 120 год. українська
Мова викладання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Посилання на сайт дистанційного навчання	

2. Опис дисципліни

<p>Метою даного курсу є формування професійних компетентностей майбутніх фахівців щодо роботи із дітьми із СДУГ.</p> <p>Цілі курсу: ознайомити майбутніх фахівців із сучасними концепціями та науковим розумінням СДУГ, причинами СДУГ, рекомендаціями протоколів, особливостями науково обґрунтованих методів допомоги дітям із СДУГ.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження</p>

життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми, застосовуючи спеціальні методики у роботі із дітьми із СДУГ.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Сучасне наукове розуміння СДУГ	Причини СДУГ. СДУГ: міфи і факти. Як функціонує мозок при СДУГ.	Тести, питання
2.	Рекомендації сучасних міжнародних протоколів	Діагностичні критерії DSM та протокол NICE. Медикаментозна терапія. Поведінкова терапія. Індивідуальна когнітивно-поведінкова терапія.	Тести, питання
3.	Спеціалізована програма допомоги дітям із СДУГ	Особливості діагностики СДУГ. Роль медикаментів у допомозі дітям із СДУГ. Науково обґрунтовані методи допомоги. Психологічний супровід щодо застосування відповідних поведінкових втручань та методик навчання у закладах освіти.	Тести, питання
4.	Бути батьками дитини із СДУГ: про найголовніше	Як розуміти особливості дитини. Основи поведінкового керівництва. Особливості застосування на певних вікових етапах розвитку.	Тести, питання

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Практичне заняття	35
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1	1	1	1		10
Семінарські, лабораторні з-тя		4		4		4		4		4		8						26
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання																4		4
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Байкачова К. В. Особливості навчання дітей із синдромом дефіциту уваги і гіперактивністю у початковій школі [Електронний ресурс] / К. В. Байкачова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. - 2012. - Вип. 37(2). - С. 170-177. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pspo_2012_37(2)_29 2. Березка С. В. Особливості психологічного супроводу дошкільників з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю [Електронний ресурс] / С. В. Березка, С. Ю. Решетняк // Молодий вчений. - 2018. - № 10.1. - С. 5-8. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_10 3. Гончаренко Н. Особливості взаємодії батьків з дітьми, які мають синдром дефіциту уваги та гіперактивності [Електронний ресурс] / Н. Гончаренко // Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. - 2019. - Вип. 8. - С. 13-26. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2019_8_4 4. Земляна К. О. Науково-теоретичні засади вивчення мовленнєвих порушень молодших школярів із синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю [Електронний ресурс] / К. О. Земляна, І. А. Лазарева // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2017. - № 4. - С. 25-30. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2017_4_6 5. Касьян М. В. Психолого-педагогічний підхід до вивчення дітей з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю [Електронний ресурс] / М. В. Касьян // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально- 	

- педагогічна. - 2012. - Вип. 19(2). - С. 299-306. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19\(2\)_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19(2)_40)
6. Касьян М. В. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю як клініко-психологічна проблема [Електронний ресурс] / М. В. Касьян // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2012. - Вип. 21. - С. 368-371. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2012_21_95
 7. Косарева О. І. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю: причини виникнення та шляхи корекції [Електронний ресурс] / О. І. Косарева // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. - 2014. - Вип. 8. - С. 51-54. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2014_8_17
 8. Кривоногова О. В. Основні психотерапевтичні підходи, що використовуються при синдромі дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей дошкільного віку [Електронний ресурс] / О. В. Кривоногова // Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. - 2012. - Т. 17, Вип. 8. - С. 514-520. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2012_17_8_63
 9. Кротенко В. І. Особливості корекційної роботи з дітьми з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю [Електронний ресурс] / В. І. Кротенко, Д. О. Філіпенко // Логопедія. - 2015. - № 7. - С. 50-55. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_7_12
 10. Науменко Н. О. Позитивні ілюзорні викривлення в самооцінці дітей з синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю [Електронний ресурс] / Н. О. Науменко // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка Національної АПН України. Проблеми загальної та педагогічної психології. - 2012. - Т. 24, ч. 6. - С. 299-306. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pzpp_2012_24_6_40
 11. Платаш Л. Наукові підходи до вивчення проблеми синдрому дефіциту уваги та гіперактивності [Електронний ресурс] / Л. Платаш // Молодь і ринок. - 2013. - № 4. - С. 82-86. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2013_4_17
 12. Помогайбо В. М. Генетика синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю [Електронний ресурс] / В. М. Помогайбо, О. І. Березан, А. В. Петрушов // Психологія і особистість. - 2018. - № 1. - С. 171-182. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psios_2018_1_17
 13. Резніченко Ю. Г. Пошук шляхів покращення ефективності лікування дітей із синдромом дефіциту уваги-гіперактивності [Електронний ресурс] / Ю. Г. Резніченко, І. М. Белай // Современная педиатрия. - 2014. - № 7. - С. 28-33. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Sped_2014_7_9
 14. Федоренко М. В. Основні види психологічної корекції синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей [Електронний ресурс] / М. В. Федоренко, В. В. Шарук // Логопедія. - 2015. - № 7. - С. 95-99. - Режим

доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_7_21

15. Циганок О. В. Організація рухової діяльності дітей дошкільного віку з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності [Електронний ресурс] / О. В. Циганок // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2014. - Вип. 25. - С. 229-233. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_25_31
16. Шевчук Ю. До проблеми психологічного аналізу синдрому дефіциту уваги і гіперактивності [Електронний ресурс] / Ю. Шевчук // Нова педагогічна думка. - 2014. - № 1. - С. 41-45. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2014_1_13

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а http://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач	Кучерак Ірина Володимирівна
Контактна інформація викладача	Iryna.Kucherak@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни

Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера

Викладач



Кучерак І.В.