

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»  
Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки  
Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти**

Освітня програма «Спеціальна освіта»  
Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 016 Спеціальна освіта  
Спеціалізація 016.01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри професійної освіти  
та інноваційних технологій  
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Загальні і фахові компетентності
5. Програмні результати навчання
6. Організація навчання
7. Система оцінювання навчальної дисципліни
8. Політика навчальної дисципліни
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти
<b>Викладач (-і)</b>	Лапковський Е.Й.
<b>Контактний телефон викладача</b>	0667257241
<b>Е-mail викладача</b>	eduard.lapkovskiy@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС (90 годин)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	www.d-learn.pnu.edu.ua
<b>Консультації</b>	понеділок 15.30
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Предмет “Основи медичних знань” спрямований на засвоєння студентами базових знань з медицини, зокрема таких понять, як “здоров’я” та “хвороба”, різноманітних чинників ризику захворювань, причин, умов та механізмів розвитку захворювань, загально патологічних станів, основних напрямків профілактики захворювань. Узагальнюючи сучасні наукові дані, предмет “Основи медичних знань” характеризує показники та критерії оцінки рівня здоров’я, проблеми урбанізації, акселерації та децелерації, висвітлює питання виникнення і розвитку алергічних захворювань, порушень імунного статусу (зокрема СНІДу), розкриває значення здорового способу життя.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p>Дисципліна призначена для студентів першого курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта та покликана сформувати у них цілісну систему знань та вмінь, передбачених кваліфікаційною характеристикою фахівця, шляхом ознайомлення студентів із симптомокомплексами, які виникають при невідкладних станах, обумовлених загостреннями різних захворювань, травмами, нещасними випадками і отруєннями, оволодіння навичками надання першої допомоги при них, а також засвоєння правил транспортування хворих і потерпілих. Мета викладання предмету “Основи медичних знань” полягає як у засвоєнні загальнотеоретичних медичних знань, так і в практичному оволодінні прийомами та методами надання першої допомоги у випадках гострих патологічних станів та в екстремальних умовах.</p>	
<b>4. Загальні і фахові компетентності</b>	
<p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК-4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  <b>ЗК-7. ЗК-10.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)..  <b>СК-1.</b> Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.  <b>СК-3.</b> Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні,</p>	

лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.			
<b>СК-8.</b> Готовність до діагностико-консультативної діяльності.			
<b>5. Програмні результати навчання</b>			
<b>РН1.</b> Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.			
<b>РН3.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.			
<b>РН10.</b> Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.			
<b>6. Організація навчання</b>			
Обсяг курсу			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
Лекційні заняття		14	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		16	
самостійна робота		60	
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	016 Спеціальна освіта	2	Н
Тематика курсу			
Тема		Кількість годин	
		Лекції	Семінарські заняття
			Самостій на робота
Загальні принципи надання долікарської допомоги. Основні реанімаційні заходи. Симптоматика і основні принципи надання невідкладної допомоги при захворюваннях органів кровообігу		2	4
Симптоматика і основні принципи надання невідкладної допомоги при захворюваннях та ушкодженнях органів грудної клітки		2	2
Симптоматика і основні принципи надання невідкладної допомоги при захворюваннях та ушкодженнях органів черевної порожнини і позаочеревинного простору		2	2
Симптоматика і основні принципи надання невідкладної допомоги при порушеннях мозкового кровообігу і судомгах.		2	2
Симптоматика і принципи надання невідкладної допомоги при коматозних станах		2	2
Симптоматика і основні принципи надання долікарської		2	2

допомоги при кровотечах, травмах і нещасних випадках. Загальні принципи зупинки кровотечі. Транспортна іммобілізація.			
Долікарська допомога при алергічних станах і укусах. Принципи надання долікарської допомоги при гострих отруєннях	2	2	8
<b>6. Система оцінювання курсу</b>			
Загальна система оцінювання курсу	<p>Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.</p> <p>Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля.</p> <p>Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою.</p> <p>Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі заліку. Залік — це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях і виконання індивідуальних завдань. Якщо при вивченні дисципліни навчальним планом не передбачено перелічені форми навчальних занять, залік виставляється за результатами залікової роботи.</p>		
Вимоги до письмової роботи	<p>При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.</p> <p>Якщо студент не склав змістовий модуль з поважних причин, які підтвержені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).</p>		
Практичні заняття	<p>Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</p> <p><i>90-100 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання,</p>		

	<p>не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.</p> <p><i>70-89 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.</p> <p><i>50-69 балів</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.</p> <p><i>Менше 50 балів</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Залік виставляється із врахуванням суми балів за поточні оцінки (70 балів максимально), оцінку вміння демонструвати практичні навички (10 балів), за самостійну роботу (10 балів максимально) та оцінки за знання основних термінів (10 балів максимально) – у сумі 100 балів

### **7. Політика курсу**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини.</li> <li>– У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена;</li> <li>– Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю;</li> <li>– Студент має брати активну участь на практичних заняттях;</li> <li>– Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях;</li> <li>– Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу;</li> <li>– Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;</li> <li>– Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.</li> <li>– У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.</li> <li>– Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;</li> <li>– Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними</li> </ul>
---

документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

### 8. Рекомендована література

1. Амосов М. М. Роздуми про здоров'я / М. М. Амосов. – Київ : Здоров'я, 1991. – 186 с.
2. Апанасенко Г. Л. Избранные статьи о здоровье / Г. Л. Апанасенко. – Киев : Здоров'я, 2005. – 48 с.
3. Баевский Р. М. Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р. М. Баевский, П. Берсенева. – Москва : Медицина, 1997. – 240 с.
4. Булич Э. Г. Здоровье человека: биологические основы жизнедеятельности и двигательная активность в её стимуляции / Э. Г. Булич, И. В. Мурахов. – Киев : Олимпийская литература, 2003. – 424 с.
5. Даценко І. І. Профілактична медицина: загальна гігієна з основами екології : підруч. для студент мед. ВНЗ / І. І. Даценко, Р. Д. Габович. – Вид. 2-ге, перероб. і допов. – Київ : Здоров'я, 2004. – 788 с.
6. Коденко Я. В. Основи медичних знань : навч. посіб. / Я. В. Коденко. – Київ : Арт-Освіта, 2004. – 157 с. – ISBN 966-8673-07-7.
7. Матвеев Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – Киев : Олимпийская литература, 1999. – 320 с.
8. Мищенко В. Г. Функциональные возможности спортсменов / Г. Мищенко. – Киев : Здоров'я, 1990. – 200 с.
9. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я : навч. посіб. / О. Д. Мойсак. – Вид. 2-е, випр. та допов. – Київ : Арістей, 2004. – 591 с. – ISBN 966-8458-18-4.
10. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я : навч. посіб. / О. Д. Мойсак. – Вид. 3-є. – Київ : Арістей, 2006. – 587 с. – ISBN 966-8458-18-4.
11. Мойсак О. Д. Основи медичних знань і охорони здоров'я : навч. посіб. / О. Д. Мойсак. – Вид. 5-те, випр. та допов. – Київ : Арістей, 2008. – 615 с. – ISBN 966-8458-18-4.
12. Мурахов Н. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта / Н. В. Мурахов. – Киев : Здоров'я, 1989. – 272 с.
13. Мурза В. П. Фізичні вправи і здоров'я / В. П. Мурза. – Київ : Здоров'я, 1991. – 254 с.
14. Нагорна А. М. Здоров'я: фундаментальні та прикладні аспекти : монографія / А. М. Нагорна. – Донецьк : Норд-Прес, 2006. – 336 с.
15. Рябуха О. Основи медичних знань : навч. посіб. / Ольга Рябуха. – Львів : ЛДУФК, 2013. – 256 с. – ISBN 978-966-2328-60-8.
16. Паффенбергер Р. С. Здоровый образ жизни / Р. С. Паффенбергер, Э. Ольсен. – Киев : Олимпийская литература, 1999. – 320 с.
17. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Рига : Виере, 1992. – 106 с.
18. Язловецький В. С. Основи діагностики функціонального стану та здоров'я : навч. посіб. / В. С. Язловецький. – Кіровоград : КДПУ ім. В. Винниченка, 2003. – 214 с.
- 19.** Яремко С. О. Фізіологічні проблеми діагностики рівня соматичного здоров'я / С. О. Яремко, Л. С. Вовканич. – Львів : Сполум, 2009. – 76 с.

Викладач: Лапковський Е. Й.