

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки
кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практикум з альтернативних методів комунікації

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціалізація (за наявності) 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1__ від “27_” _серпня__ 2020_ р.

м. Івано-Франківськ – 2020

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Кучерак Ірина Володимирівна, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Практикум альтернативних методів комунікації
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	I/II
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 10 год. Семінарські заняття – 4 год. Самостійна робота – 62 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

<p>Мета: ознайомити майбутніх фахівців із системою альтернативної та додаткової комунікації, їх перевагами та особливостями.</p> <p>Цілі: ознайомлення із; зі змістом основних видів і напрямів музикотерапії, її методами; дати уявлення про практичне застосування музикотерапії із дітьми із різними мовленнєвими порушеннями.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних застосовувати</p>

альтернативну та додаткову комунікацію задля полегшення розуміння вербальних повідомлень дітям із складними мовленнєвими порушеннями та забезпечити їх більш ефективну взаємодію із іншими людьми.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Альтернативна та додаткова комунікація	Альтернативна та додаткова комунікація. Підтримуюча комунікації Групи користувачів підтримуючої комунікації. Відмінності альтернативної та додаткової комунікації.	Тести, питання
2.	Засоби підтримуючої комунікації	Комунікація за допомогою жестів. Жести як мануальні знаки. Жестова мова та системи жестів. Метод «комунікації з опорою на жести». Групи жестів. Користувачі системи жестів. Переваги та недоліки системи жестів.	Тести, питання
3.	Комунікація за допомогою символів	Графічні, предметні, тактильні символи, орфографічне письмо та альтернативна система навчання комунікації PECS.	Тести, питання
4.	Засоби підтримуючої комунікації	Глобальне читання. Метод навчання комунікації «Макатон». Комунікація за допомогою жестів та комунікативних допоміжних пристроїв.	Тести, питання
5.	Діагностика потреби у підтримуючій комунікації.	Вибір найефективніших засобів. Основні принципи роботи по запровадженню системи альтернативної комунікації	

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Практичне заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	10
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		8
Семінарські з-тя		5		5		5		5		5		5						30
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання																10		10
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	5		5		5		5		5		5		10		10	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bliss, C. (1965). Semantography (Blissymbolics) – Sydney: Semantography Publications. Bloom, Y. (1990). Object symbols: A communication option. – North Rock, Australia : North Rocks Press. 126 11. Conway, N. (1986). Deich, R.F. and Hodges, P.M. (1977). Language without speech. – London: Souvenir Press. Johnson, R (1981). The picture communication symbols. – Solana Beach, Ca.: Mayer-Johnson. Johnson, R (1985). The picture communication symbols – Book II. – Solana Beach, Ca.: Mayer-Johnson. Johnson, R (1992). The picture communication symbols – Book III. – Solana Beach, Ca.: Mayer-Johnson. Kiernan, C., Reid, B. and Jones, L. (Signs and symbols. – London: Heinemann. Maharaj, S.C. (1980). Pictogram ideogram communication. – Regina, Canada.: The George Reed Foundation for the Handicapped. My perceptions of communication aids. Presented at the 2 nd Biennial Conference on Augmentative and Alternative Communication. – Cardiff 1986. Walker, M., Parson, P., Cousins, S., Carpenter, B. and Park, K. (1985). Symbols for Makaton. – Back Hill, UK: The Resource Centre. Єжова Т. Є. Альтернативна комунікація як засіб соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями життєдіяльності [Електронний ресурс] / Т. Є. Єжова // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. - 2011. - № 8. - С. 73-80. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2011_8_11 Ковалинська І. В. Невербальна комунікація. – К. : Вид-во «Освіта України», 2014. – 289 с. Компанець Н. Готовність до навчання читання: індивідуальний підхід. Системи допоміжної альтернативної комунікації для дітей з аутизмом / Н. Компанець, Т. Куценко // Дефектологія. - 2011. - № 2. - С. 20-24. - Бібліогр.: 3 назв. - укр. 	

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а http://kpoit.pnu.edu.ua
---------	--

	kpoit@pnu.edu.ua
Викладач	Кучерак Ірина Володимирівна
Контактна інформація викладача	I.Kucharak@gmail.com

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера

Викладач



Кучерак І.В.