

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки  
кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Особливості навчання дітей із дислексією, порушеннями  
мовлення та синдромом Дауна**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціалізація (за наявності) 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1\_\_ від “\_27” \_серпня\_\_ 2020\_ р.

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету  
Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету  
Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ р.

Розробник силабусу: Кучерак Ірина Володимирівна, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Особливості навчання дітей із дислексією, порушеннями мовлення та синдромом Дауна
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	I/II
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 10 год. Практичні заняття – 10 год. Семінарські заняття – 10 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>

## 2. Опис дисципліни

Метою даного курсу є формування готовності майбутніх фахівців до майбутньої професійної діяльності та розкриття основних понять навчання і виховання дітей із дислексією, порушеннями мовлення та синдромом Дауна. Цілі курсу: ознайомити майбутніх фахівців з системою корекційно-розвиткової роботи із дітьми з дислексією, синдромом Дауна та порушеннями мовлення.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і

розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми, застосовуючи спеціальні методики у роботі із дітьми із дислексією, синдромом Дауна і порушеннями мовлення

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Загальне недорозвинення мовлення.	Основні поняття про загальне недорозвинення мовлення. Характеристика розвитку дітей, які мають мовленнєві порушення.	Тести, питання
2.	Особливості змішаного навчання дітей із синдромом Дауна	Корекційно-розвиткова робота та нейропсихологічні комплекси в інклюзивному просторі та роботі із дітьми із синдромом Дауна.	Тести, питання
3.	Дислексія у дітей із порушеннями мовлення.	Дислексія у дітей із порушеннями мовлення. Основні характеристики.	
4.	Порушення мовлення	Порушення темпу мовлення. Методика логопедичної роботи із особами з порушеннями темпу мовлення.	

### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Практичне заняття	35
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

## 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1	1	1	1		10
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4		8						26
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання																4		4
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастун Н. А. Попередження ранньої інституціалізації дітей із синдромом Дауна віком до п'яти років : Метод. рек. для фахівців / Н. А. Бастун, О. Г. Бондаренко, І. М. Клещєрова, Л. Т. Кос, Р. І. Кравченко; Благод. т-во допомоги інвалідам та особам з інтелект. недостатністю "Джерела". - К., 2002. - 165 с. - укр.</li> <li>2. Бурлачук Л. Ф. Дислексія як індикатор гіперактивного розладу у дітей молодшого шкільного віку [Електронний ресурс] / Л. Ф. Бурлачук, О. М. Перепада // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. - 2012. - Вип. 37. - С. 254-256. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_69">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2012_37_69</a></li> <li>3. Євтушок Л. С. Синдром Дауна: діагностика, опіка, запобігання / Л. С. Євтушок, О. Михасюк, Н. Ольшанська, І. Шумлянський; Рівнен. обл. благод. фонд запобігання вродженим вадам розв. "Лелека", Альянс із запобігання вродженим вадам розв., Терноп. держ. мед. акад. ім. І.Я.Горбачевського. - Луцьк : Вісн. і К0, 2003. - 163 с. - Бібліогр.: с. 160-162. - укр.</li> <li>4. Марченко І. С. Особливості логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / І. С. Марченко // Логопедія. - 2013. - № 3. - С. 52-56. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_12">http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_12</a></li> <li>5. Матющенко І. М. До проблеми соціалізації дітей з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / І. М. Матющенко // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 53-56. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_15">http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_15</a></li> <li>6. Савінова Н. В. Шляхи підвищення ефективності застосування наочних, практичних та словесних методів у логопедичній роботі з дітьми із</li> </ol>	

тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Н. В. Савінова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2012. - № 22(3). - С. 120-132. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup\\_2012\\_22\(3\)\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2012_22(3)_20)

7. Тертична Н. А. Розвиток комунікативних навичок у дітей із синдромом Дауна в умовах інклюзивної освіти в дошкільних навчальних закладах / Н. А. Тертична, А. О. Дорохіна // Психол. перспективи. - 2012. - Вип. 20. - С. 251-260. - Бібліогр.: 7 назв. - укр.
8. Федорович Л. О. Теоретичні засади формування когнітивних стилів у дітей старшого дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / Л. О. Федорович, І. М. Омельченко // Актуальні питання корекційної освіти. - 2010. - Вип. 1. - С. 286-296. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2010\\_1\\_40](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2010_1_40)
9. Чередніченко Н. В. Організація та зміст корекційної логопедичної роботи з молодшими школярами із порушеннями писемного мовлення [Електронний ресурс] / Н. В. Чередніченко, Л. В. Тенцер // Логопедія. - 2013. - № 3. - С. 80-91. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2013\\_3\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2013_3_17)
10. Чеботарьова О. В. Дитина із синдромом Дауна / О В Чеботарьова, І В Гладченко, А Василенко-ван де Рей, Н І Ліщук — Харків : Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018 — 48 с — (Інклюзивне навчання)

### 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а <a href="http://kpoit.pnu.edu.ua">http://kpoit.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kpoit@pnu.edu.ua">kpoit@pnu.edu.ua</a>
Викладач	Кучерак Ірина Володимирівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:Iryna.Kucherak@pnu.edu.ua">Iryna.Kucherak@pnu.edu.ua</a>

### 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання

	мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера

**Викладач**



Кучерак І.В.