

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки  
кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика формування готовності дитини з ООП  
до навчання у школі**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціалізація (за наявності) 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1\_\_ від “\_27” \_серпня\_\_ 2020\_ р.

Силабус – це документ, в якому роз’яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету  
Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету  
Протокол № \_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ р.

Розробник силабусу: Кучерак Ірина Володимирівна, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методика формування готовності дитини з ООП до навчання у школі	
Освітня програма	Спеціальна освіта	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія	
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка	
Освітній рівень	бакалавр	
Статус дисципліни	основна	
Курс / семестр	I/II	
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Денна форма	Заочна форма
	Лекції – 16 Семінарські заняття – 14 год. Самостійна робота – 60 год.	Практичні – 30 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>	

## 2. Опис дисципліни

<p>Метою даного курсу є формування готовності майбутніх фахівців до майбутньої професійної діяльності та розкриття основних понять навчання і виховання дітей дошкільного віку із ООП до навчання у школі.</p> <p>Цілі курсу: ознайомити майбутніх фахівців з найбільш відомими методичними напрямками, методами, засобами і нормами підготовки дитини із ООП до школи, формування вміння творчо застосовувати знання на практиці у ЗДО, ІРЦ та ЗЗСО.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з</p>
---

особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми, застосовуючи спеціальні методики задля підготовки дітей дошкільного віку із ООП до навчання у школі.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Теоретичні основи формування готовності дитини з ООП до навчання у школі	Теоретичні основи та нормативно-правове забезпечення змістового компонента готовності дітей із ООП до навчання у школі. Проблема підготовки дитини із ООП до навчання у школі. Психологічні новоутворення дітей старшого дошкільного віку.	Тести, питання
2.	Формування базових якостей особистості майбутнього першокласника із ООП	Гра як засіб формування готовності дітей до навчання у школі. Зміни у житті дитини із ООП, пов'язані із початком шкільного навчання. Інтелектуальна, психологічна та емоційно-вольова готовність дитини із ООП до шкільного навчання. Адаптація дитини із ООП до умов шкільного життя.	Тести, питання
3.	Сучасні підходи до підготовки дітей із ООП до школи	Методика виявлення готовності дитини із ООП до навчання у школі. Наступність у розвитку системи дошкільної освіти та початкової школи, враховуючи нормативно-правове забезпечення та законодавство України. Формування готовності до шкільного навчання дитини із ООП в умовах сім'ї.	Тести, питання
4.	Шляхи оптимізації підготовки дитини до ООП до навчання у школі	Базові якості особистості дитини – основа успішного навчання у школі. Адаптація дитини із ООП до навчання у школі: психолого-педагогічні стратегії, пристосування середовища, навчальні матеріали та завдання, система та критерії оцінювання.	Тести, питання

5.	Діагностика готовності дитини із ООП до школи	Карта готовності дитини дошкільного віку із ООП до школи. Методи діагностики дошкільників із ООП. Законодавча база діагностичної роботи. Методи діагностики: Равена, М. Гінзбург, Керна-Ієрасика, Кравцової. Адаптовані тести інтелекту Айзенка.	Тести, питання
	Спецметодики підготовки дитини із ООП до шкільного навчання	Методика навчання Є. Шулешко, Н. Малиновської. Поняття інтеграції. Рівні інтеграції. Інтегрований підхід до підготовки дитини із ООП до школи. Розробка інтегрованих занять.	

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Практичне заняття	35
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1	1	1	1		10
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4		8						26
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання																4		4
Залік																	50	50
Всього за тиждень	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

## Література:

1. Богуш А. М. Підготовка дітей до школи у вимірі дошкільної зрілості [Електронний ресурс] / А. М. Богуш // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 67. - С. 158-163. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2015\\_67\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_30)
2. Болдирєва В. Е. Інтеграція та інклюзія як основні моделі навчання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / В. Е. Болдирєва // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. - 2012. - № 9. - С. 10-17. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2012\\_9\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2012_9_3)
3. Компанець Н.М. Диференційоване навчання як необхідна умова інклюзії дитини з ООП в загальноосвітнє середовище [Електронний ресурс] / Н.М. Компанець // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. - 2014. - Вип. 7. - С. 41-51. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop\\_2014\\_7\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ooop_2014_7_8)
4. Малецька Г. Особливості розвитку дітей дошкільного віку з вадами зору: підготовка до школи [Електронний ресурс] / Г. Малецька, С. Чупахіна // Освітній простір України. - 2017. - Вип. 11. - С. 170-174. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu\\_2017\\_11\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/opu_2017_11_30)
5. Пантюк Т. Підготовка дитини до школи: тексти лекцій [для фахівців спеціальності «Дошкільна освіта»]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2018. 200 с.
6. Пантюк Т. Підготовка дітей до школи в Україні : суспільно-педагогічний контекст : монографія. Дрогобич: РВВ ДДПУ імені Івана Франка, 2016. 504 с.
7. Підготовка дітей до школи. Наступність, перспективність : Зб. / уклад.: В. І. Войтенко; Упр. освіти і науки Хмельниц. облдержадмін., Хмельниц. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти, Хмельниц. гуманіт.-пед. ін-т. - Хмельниц. : Абетка-НОВА, 2002. - 138 с. - (Дошкільна освіта). - укр.
8. Піменова К. О. Інклюзія як форма навчання і виховання дітей з тяжкими порушеннями мовлення [Електронний ресурс] / К. О. Піменова // Актуальні питання корекційної освіти. - 2014. - Вип. 4. - С. 278-288. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2014\\_4\\_33](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_33)
9. Свірщ К. О. Формування мовленнєвої готовності старших дошкільників до школи у контексті сучасного педагогічного мислення / К. О. Свірщ // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закл. освіти : зб. наук. пр. - 2008. - Вип. 40. - С. 105-107. - Бібліогр.: 5 назв. - укр.

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а <a href="http://kpoit.pnu.edu.ua">http://kpoit.pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:kpoit@pnu.edu.ua">kpoit@pnu.edu.ua</a>
Викладач	Кучерак Ірина Володимирівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:Iryna.Kucharak@pnu.edu.ua">Iryna.Kucharak@pnu.edu.ua</a>

### 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера

Викладач



Кучерак І.В.