

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки
кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інклюзивна та загальна освіта дітей з РАС

Освітня програма «Спеціальна освіта»

Спеціалізація (за наявності) 016.01 Логопедія

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Кучерак Ірина Володимирівна, доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Методики роботи із дітьми із труднощами у навчанні	
Освітня програма	Спеціальна освіта	
Спеціалізація (за наявності)		
Спеціальність	016 Спеціальна освіта 016.01 Логопедія	
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка	
Освітній рівень	бакалавр	
Статус дисципліни	вибіркова	
Курс / семестр	I/II	
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Денна форма	Заочна форма
	Практичні заняття – 30 год. Самостійна робота – 60 год.	Практичні заняття – 14 год. Самостійна робота – 76 год.
Мова викладання	українська	
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/	

2. Опис дисципліни

Мета: сприяти оволодінню майбутніми фахівцями основам інклюзивної та загальної освіти дітей із РАС, засвоєнню сучасних підходів, стратегій та технологій щодо інклюзивного навчання дітей із розладами аутичного спектру.

Цілі: формування фахових компетентностей (організаційної, теоретико-методологічної, психолого-педагогічної, методичної, спеціально-педагогічної, діагностично-корекційної) у сфері інклюзивної та загальної освіти дітей із РАС, забезпечення набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері інклюзивної та загальної освіти дітей із РАС.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розуміти суть інклюзивних технологій, що сприяють ефективному освітньому процесу дітей із РАС, розуміти процес оцінки особливих потреб дитини із РАС з подальшим задоволенням цих потреб в освітньому просторі і за межами закладу освіти, впроваджувати сучасні підходи, стратегії та технології щодо інклюзивної та загальної освіти дітей із РАС.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Особливості впровадження інклюзивної та загальної освіти дітей із РАС	Головні перешкоди на шляху впровадження інклюзії для дітей з аутизмом в Україні: брак системної ранньої допомоги дітям з аутизмом; відсутність традицій та культури здійснення корекційно-розвиткової роботи з цими дітьми; брак наступності їхнього освітнього процесу. Шляхи подолання перешкод розбудови інклюзії для дітей з аутизмом.	Тести, питання
2.	Технологія підготовки аутичної дитини до інклюзивної та загальної освіти	Головні умови долучення дитини з особливими потребами до інклюзивного процесу. Нормалізація психофізіологічного стану дитини із РАС. Основи соціального розвитку. Узгоджена робота команди супроводу щодо розкриття ресурсів дитини із розладами аутичного спектру.	Тести, питання
3.	Технологія виявлення особливостей розвитку дитини із РАС, визначення її потреб та формулювання SMART-цілей.	Короткотривалі та довготривалі цілі. Принципи цілепокладання SMART. Пріоритети вибору SMART-цілей. Значення наявності реалістичних вимірюваних цілей для позитивної динаміки розвитку дитини з особливими потребами	Тести, питання
4.	Реалізація інклюзивної та загальної освіти дітей із РАС в закладах	Головні умови організації й впровадження психолого-педагогічного супроводу для дитини з аутизмом в освітньому закладі. Опрацювання та використання предметно-просторових, організаційно-сміслових та	Тести, питання

освіти	соціально-психологічних середовищних ресурсів. Адаптація та модифікація освітнього процесу, навчального плану, цілей і завдань задля забезпечення індивідуальних потреб дітей з аутизмом і опрацювання педагогами відповідних методів роботи
--------	--

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Практичне заняття	30
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	10
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		8
Семінарські з-тя		5		5		5		5		5		5						30
Самостійна р-та													10					10
Індивідуальні завдання																10		10
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	5		5		5		5		5		5		10		10	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> Купчак О. М. Система логопедичної корекція з дітьми із розладами спектру аутизму [Електронний ресурс] / О. М. Купчак // Актуальні питання корекційної освіти. - 2011. - Вип. 2. - С. 97-105. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2011_2_14 Логвінова І. П. До проблеми формування невербальних засобів 	

- комунікативної діяльності дітей з розладами спектру аутизму [Електронний ресурс] / І. П. Логвінова // Логопедія. - 2012. - № 2. - С. 40-44. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2012_2_12
3. Кісельова Н. В. Особливості корекційно-педагогічної допомоги дітям з раннім дитячим аутизмом [Електронний ресурс] / Н. В. Кісельова // Таврійський вісник освіти. - 2013. - № 4. - С. 149-153. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2013_4_28
 4. Марценковський І. А. Протиепілептичні препарати та інші засоби лікування епілепсій у дітей з розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / І. А. Марценковський // Український вісник психоневрології. - 2014. - Т. 22, вип. 3. - С. 121-126. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp_2014_22_3_29
 5. Чудакова Л. Б. Тактика лечения раннего детского аутизма [Електронний ресурс] / Л. Б. Чудакова // Український вісник психоневрології. - 2014. - Т. 22, вип. 3. - С. 132-135. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp_2014_22_3_32
 6. Нагорна О. Б. Особливості проведення гідротерапії дітям з аутизмом [Електронний ресурс] / О. Б. Нагорна, Н. Є. Михайлова // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. - 2013. - № 1. - С. 295-298. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2013_1_74
 7. Дедишина Л. Аутизм: інше життя [Електронний ресурс] / Л. Дедишина // Фармацевт Практик. - 2014. - № 4-5. - С. 16-17. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/farmpr_2014_4-5_7
 8. Островська К. О. Диференційна діагностика дітей з аутизмом: психологічний аспект [Електронний ресурс] / К. О. Островська // Вісник Львівського університету. Серія : Філософські науки. - 2013. - Вип. 16. - С. 221-231. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_philos_2013_16_27
 9. Ципан С. Б. Навчання дітей із аутизмом догляду за порожниною рота методом зорового сприйняття зображень послідовності [Електронний ресурс] / С. Б. Ципан, І. І. Якубова, Н. В. Стручек // Новини стоматології. - 2014. - № 4. - С. дій 66-70. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ns_2014_4_17
 10. Борисенко О. М. Психолого-педагогічні засади формування позитивного ставлення батьків до дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / О. М. Борисенко // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ, серія психологічна. - 2014. - Вип. 2. - С. 56-65. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2014_2_8
 11. Рахманов В. М. Классификация клинических проявлений аутизма [Електронний ресурс] / В. М. Рахманов, Р. В. Рахманов // Український вісник психоневрології. - 2012. - Т. 20, вип. 3. - С. 216. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Uvp_2012_20_3_348
 12. Давоян Є. Обдарованість і аутизм: контент-аналіз дослідженості проблеми [Електронний ресурс] / Є. Давоян // Навчання і виховання

- обдарованої дитини: теорія та практика. - 2014. - Вип. 2. - С. 112-119. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo_2014_2_17
13. Таран О. П. Проблема усвідомлення себе та навколишнього світу дитиною з аутизмом [Електронний ресурс] / О. П. Таран // Актуальні питання корекційної освіти. - 2014. - Вип. 4. - С. 348-358. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2014_4_41
 14. Островська К. О. Сенсорна інтеграція дітей з аутизмом в умовах дошкільної установи [Електронний ресурс] / К. О. Островська, Х. В. Качмарик // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2018. - Вип. 35. - С. 132-136. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2018_35_25
 15. Призванська Р. А. Нейрофізіологічні чинники впливу засобів музичної виразності на дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / Р. А. Призванська // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2018. - Вип. 35. - С. 136-141. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2018_35_26
 16. Товкес Ю. В. Формування і розвиток мовлення у дітей з аутизмом [Електронний ресурс] / Ю. В. Товкес // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. - 2018. - Вип. 35. - С. 162-167. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2018_35_30
 17. Призванська Р. А. Індивідуальний підхід до застосування музичної терапії у роботі з дітьми з розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / Р. А. Призванська // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. - 2018. - Вип. 33. - С. 186-193. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VLNU_Ped_2018_33_21
 18. Олексюк В. Р. Моделі психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами спектра аутизму [Електронний ресурс] / В. Р. Олексюк // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. - 2019. - Вип. 2(2). - С. 97-100. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2019_2\(2\)_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2019_2(2)_30)
 - 19.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, вул. Чорновола 57, кабінет 104-а http://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач	Кучерак Ірина Володимирівна
Контактна інформація викладача	I.Kucharak@gmail.com

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей)
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих. Якщо підсумкова оцінка менша 25 балів студенти повинні отримати дозвіл на здачу іспиту за талоном №2
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	
Неформальна освіта	Coursera, Prometheus, ВУМ, Едера

Викладач



Кучерак І.В.