

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет/інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки

Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Анімалотерапія в реабілітації дітей з ООП

Освітня програма Спеціальна освіта

Спеціалізація Логопедія

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “27” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробник силабусу: Труш Надія Володимирівна – доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Анімалотерапія в реабілітації дітей з ООП
Освітня програма	Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	4 курс, VII семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 год. Семінарські заняття – 16 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Метою викладання дисципліни «Анімалотерапія в реабілітації дітей з ООП» є ознайомлення студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта з основними лікувальними властивостями анімалотерапії в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Анімалотерапія в реабілітації дітей з ООП» є оволодіння студентами основними соціально-педагогічними аспектами різних видів анімалотерапії (іпотерапії, каністерапії, дельфінотерапії, терапії рептиліями, фелінотерапії, апітерапії).

Компетентності

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї,

яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

Програмні результати навчання

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з врахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Анімалотерапія в контексті розвитку сучасних методів комплексної реабілітації	Історія виникнення. Основні лікувальні властивості анімалотерапії. Функції анімалотерапії (психофізіологічна, психотерапевтична, реабілітаційна, задоволення потреби в компетентності, функція самореалізації, функція спілкування)	Тести, запитання
2.	Соціально-педагогічні аспекти іпотерапії	Суть іпотерапії. Показання до іпотерапії. Протипоказання до іпотерапії. Позитивні впливи на організм. Умови для занять.	Тести, запитання
3.	Соціально-педагогічні аспекти каністерапії	Як відбувається «лікування собаками». Які собаки можуть бути терапевтами. Позитивні впливи на організм. Умови для занять.	Тести, запитання
4.	Соціально-педагогічні аспекти дельфінотерапії	Суть дельфінотерапії. Показання до дельфінотерапії. Протипоказання до дельфінотерапії. Позитивні впливи на організм.	Тести, запитання
5.	Соціально-педагогічні аспекти терапії рептиліями	Суть терапії рептиліями. Показання до терапії рептиліями. Протипоказання до терапії рептиліями. Позитивні впливи на організм.	Тести, запитання
6.	Соціально-педагогічні аспекти фелінотерапії	Суть фелінотерапії. Показання до фелінотерапії. Протипоказання до фелінотерапії. Позитивні впливи на організм.	Тести, запитання
7.	Соціально-педагогічні аспекти апітерапії	Суть апітерапії. Показання до апітерапії. Протипоказання до апітерапії. Позитивні впливи на організм.	Тести, запитання

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	40
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	5
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Вили навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Семінарські з-тя	5		5		5		5		5		5		5		5		5	40
Самостійна р-та																5		5
Індивідуальні завдання													5					5
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	5		5		5		5		5		5		5	5	5	5	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
Література:	
<p>1. Бикнелл Д. Знакомтесь: иппотерапия / Д. Бикнелл, Х. Хенн, Д. Вебб // Практическое руководство. – М.: Конноспортив. клуб инвалидов, 1999. – 42 с.</p> <p>2. Вознюк С.І., Колісниченко О.Л. Роль і місце верхової їзди в лікуванні ДЦП // Матеріали ІІ Всеукраїнського з'їзду фахівців зі спортивної медицини та лікувальної фізкультури «Людина, спорт і здоров'я», Київ, 3-5 листопада 2008. – С. 93-94.</p> <p>3. Воронін Д. М. Церебральний параліч та реабілітація його спастичних форм / Д. Воронін, В. Трач – Хмельницький: ХНУ, 2008. – 55 с.</p> <p>4. Дремова Г. В. Комплексное использование иппотерапии и спартианской программы в целях социальной реабилитации и интеграции инвалидов с ДЦП / Дремова Г. В., Соколов П. Л., Столяров В. И. // Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 8. – С. 130-174.</p> <p>5. Королева Е. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом методом ЛФК и иппотерапии // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова – Х., 2005. – № 10. – С. 148-152.</p> <p>6. Пополитов Р.А. Наш опыт организации иппотерапии у детей с расстройствами функций опорнодвигательного аппарата // Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Роль фізичної культури як вагомого фактора покращення стану здоров'я населення і модифікації стилю життя», м. Івано-Франківськ, 11-14 травня 2006р. - Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2006. – С. 62-64.</p> <p>7. Райттерапия (катание на лошади) в развитии двигательных навыков при детских церебральных параличах / Н. И. Ионатамишвили, Д. М. Цвєрава, М. Ш. Лория [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2002. – № 6. – С. 45–47.</p> <p>8. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды: пер. с нем. – М.: Моск. конноспортив. клуб инвалидов, 2000. – 102 с.</p> <p>9. Використання каністерапії в роботі з дітьми з вадами розумового розвитку та аутичними розладами / С. Герасіна, О. Мельничук // Humanitarium. – 2017. – С. 63-74. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gvpdpu_2017_39_1_10.</p> <p>10. Комар І. Соціально-педагогічні аспекти каністерапії / І. Комар, Л. Гальма // Молодь і ринок. – 2012. – № 4. – С. 96-99. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2012_4_23.</p> <p>11. Гончар Ю.А. Роль дельфинотерапии в коррекции эмоционального состояния детей с психофизическими нарушениями. Медицинская психология. – 2015. – № 4. – С. 37–41.</p>	

12. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник для вузов. Москва : Флинта, 2003. – 170 с.
13. Селиванов В.В. Онтогенез психического как развитие субъекта. Личность и бытие: субъектный подход : материалы научной конференции, посвященной 75-летию со дня рождения члена-корреспондента РАН А.В. Брушлинского, 15–16 октября 2008 г. Москва : «Институт психологии РАН», 2008. – С. 73–75.
14. Лукина Л.Н. Дельфины в системе психофизической реабилитации людей. – Севастополь, 2007. – 170 с.
15. Обратная сторона Луны, или Что мы знаем об инвалидности: теория, репрезентации, практики : сб. статей / отв. ред: А.С. Курликова, Е.Э. Носенко-Штейн. Москва, 2018. – 420 с.
16. Сивик Г. Є. Анімалотерапія у роботі з дітьми з розладами спектру аутизму / Г. Є. Сивик // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна. Вип. 23. Ч. 3. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2013. – С. 287–295.
17. Харчук Ю. Анімалотерапія: домашні тварини і наше здоров'я / Ю. Харчук. – Ростов-на-Дону : Фенікс, 2007. – 316 с.
18. Шпонтан І. М. Анімалотерапія – оздоровлення і психологічна допомога дитині / І. М. Шпонтан // Безпека життєдіяльності. – 2013. – № 12. – С. 6–10.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, 104 каб., https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	доцент кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Труш Надія Володимирівна
Контактна інформація викладача	nadiia.trush@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Самостійне виконання студентом навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання
Пропуски занять (відпрацювання)	Виконання тестових завдань. Допуск до екзаменів передбачає виконання студентом всіх тестових та самостійних завдань та отримання мінімального балу 25 із 50 можливих.
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Враховуються завдання, які виконані у встановлені терміни
Невідповідна поведінка під час заняття	
Додаткові бали	

Неформальна освіта

Рекомендовані платформи:
Coursera, Prometheus



Викладач _____ Труш Н.В.