**Орієнтовна тематика дипломних робіт**

**для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота»**

**ОР «магістр»**

1. Адаптація дітей з ДЦП до колективу в умовах дитячого реабілітаційного центру.
2. Вплив комп’ютерних ігор на психологічний розвиток дитини молодшого шкільного віку.
3. Соціальна адаптація дітей з обмеженими можливостями дошкільного віку засобами анімалотерапії.
4. Соціально-психологічна підтримка ВІЛ-інфікованих дітей у центрах дитячого перебування.
5. Особливості телефонного консультування ВІЛ-інфікованих осіб.
6. Особливості Я-концепції підліткового віку.
7. Психологічні особливості юнацького віку.
8. Соціально-рольова позиція в неформальній структурі студентської групи.
9. Соціально-психологічна адаптація студентів-першокурсників до умов ВНЗ.
10. Соціометрія міжособистісних стосунків у студентській групі.
11. Соціальне проектування у волонтерській діяльності.
12. Вплив музикотерапії на емоційну сферу дітей дошкільного віку.
13. Використання методів музикотерапії у роботі соціального працівника з розумово відсталими дітьми.
14. Соціальний захист молоді у сфері зайнятості.
15. Соціальна адаптація дітей у ДБСТ.
16. Конфлікти в студентських колективах та шлях їх подолання.
17. Дозвілля дітей підліткового віку в сучасному суспільстві.
18. Особливості волонтерської діяльності з онкохворими дітьми.
19. Самоменеджмент як метод запобігання «емоційного вигорання» майбутніх соціальних працівників.
20. Вплив трудової міграції батьків на психоемоційний розвиток дітьми молодшого шкільного віку. 21. Профілактика вагітності серед дівчат підліткового віку.
21. Оцінка потреб дитини як умова планування соціального супроводу прийомної сім’ї.
22. Механізм здійснення соціального супроводу випускників інтернатних закладів.
23. Соціальна робота з молоддю на селі.
24. Специфіка копінг-стратегій у молоді, яка має почуття самотності.
25. Соціально-психологічний клімат студентської групи як фактор формування соціального капіталу. 27. Особливості адаптації першокурсників із сільської місцевості до умов ВНЗ.
26. Розвиток пенсійного страхування в Україні.
27. Становлення багаторівневої системи пенсійного забезпечення в Україні.
28. Соціальна підтримка молодих спеціалістів на ринку праці в Україні.
29. Соціальна робота з бездомними людьми.
30. Профілактика «професійного вигорання» соціальних працівників у державних установах системи соціального захисту.
31. Особливості організації тренінгової роботи з дітьми ВІЛ-інфікованих батьків.
32. Роль соціальної реклами у підвищенні доступності соціальних послуг для ВІЛ-інфікованих осіб.
33. Особливості формування міжособистісних стосунків дитини дошкільного віку у прийомній сім’ї.
34. Ігрові технології як засіб мовленнєвого розвитку дитини із затримкою психічного розвитку в умовах будинку дитини.
35. Професійна підготовка молодих чоловіків в умовах пенітенціарного закладу.
36. Профілактика штучного переривання вагітності серед молодих жінок
37. Подолання життєвої кризи людьми похилого віку в умовах геронтологічного центру.
38. Відновлення соціально-корисних зв’язків чоловіків звільнених з пенітенціарних установ як умова суспільної адаптації.
39. Вплив ігрових технологій на мовленнєвий розвиток дітей із затримкою психічного розвитку в умовах будинку дитини.
40. Соціалізація дітей підліткового віку в повній та неповній сім’ї (порівняльний аналіз).
41. Професійна підготовка молодих чоловіків в умовах пенітенціарного закладу.
42. Гендерні стереотипи як чинники впливу на свідомість старшокласників у процесі вибору професії.
43. Становлення професійного самовизначення старшокласників загальноосвітньої школи.
44. Вплив ідентичності на формування гендерних уявлень у дітей старшого дошкільного віку.
45. Соціально-психологічна підтримка жінок секс-бізнесу недержавними організаціями.
46. Профілактика співзалежності сімейного оточення ін’єкційних наркоманів.
47. Волонтерська діяльність як засіб підтримки солідарності серед молоді.
48. Соціально-психологічна робота з жінками, постраждалими від сімейного насильства.
49. Соціальний супровід сімей, які мають прийомних дітей.
50. Реінтеграція випускників шкіл-інтернатів у самостійне життя.
51. Формування емпатії в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників
52. Взаємодія школи і сім’ї у подоланні негативного впливу засобів масової інформації на формування особистості молодших школярів.
53. Специфіка роботи соціального працівника з тривожними підлітками в умовах реабілітаційного центру.
54. Корекція агресивних реакцій підлітків із девіантною поведінкою.
55. Система професійного навчання як фактор ефективної зайнятості.
56. Молодіжне безробіття в Україні: особливості та засоби розв’язання в контексті діяльності Державної служби зайнятості.
57. Ресоціалізація чоловіків, звільнених із місць позбавлення волі.
58. Організація корекційно-профілактичної роботи з суїциїдально-схильними підлітками.
59. Соціальна адаптація обдарованих дітей молодшого шкільного віку до умов класного колективу.
60. Вплив толерантності на адаптацію першокурсників в умовах студентського колективу. 3. Артотерапія як засіб корекції емоційних станів онкохворих дітей дошкільного віку.
61. Суспільні стереотипи різних вікових груп щодо неформального шлюбу.
62. Профілактика штучного переривання вагітності у молодих жінок. 6. Місце традиційних установок у процесі розподілу соціальних ролей між молодим подружжям.
63. Інтегрована арт-терапія як засіб корекції тривожності у молодших школярів в умовах дитячого притулку.
64. Відновлення соціально корисних зв’язків чоловіків, звільнених з пенітенціарних установ, як умова їх реінтеграції.
65. Організація рекрутування прийомних батьків як умова зростання інституту прийомних сімей.
66. Соціальні уявлення старшокласників про батьківську роль і стиль виховання у сім’ї.
67. Жінка як жертва насильства у подружніх стосунках.
68. Соціальні уявлення про цінності шкільних учителів.
69. Профілактика «професійного вигорання» соціальних працівників у державних установах системи соціального захисту.