**Орієнтовна тематика**

**дипломних робіт для студентів**

**спеціальності 013 «Початкова освіта» ОР «магістр»**

1. Метод проектів як засіб розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів.
2. Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами в умовах реалізації інклюзивного навчання.
3. Психолого-педагогічні засади формування професійних цінностей у майбутніх учителів початкових класів.
4. Формування предметної математичної компетентності молодших школярів у процесі позакласної роботи з математики.
5. Педагогічна творчість учителя у моделюванні розвивального освітнього середовища початкової школи (на прикладі використання Lego-технологій).
6. Психолого-педагогічної засади гендерного виховання учнів у новій українській початковій школі.
7. Психолого-педагогічні особливості формування почуття власної гідності у дітей молодшого шкільного віку.
8. Педагогічні умови впровадження технологій інтерактивного навчання в освітній процес загальноосвітньої школи І ступеня.
9. Інноваційні форми організації навчання на уроках природознавства у молодших класах.
10. Розвиток творчого мислення у молодших школярів засобами інноваційних педагогічних технологій.
11. Розвиток діалогічного мовлення першокласників у процесі опрацювання текстів різних жанрів.
12. Ігрові технології навчання в початковій школі як засіб розвитку пізнавальних здібностей учнів.
13. Використання інтерактивних методів навчання у формуванні здорового способу життя молодших школярів.
14. Художньо-естетичне виховання молодших школярів засобами нетрадиційного малювання.
15. Формування здоров’язбережувальної компетентності молодших школярів засобами позакласної роботи.
16. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі позакласної роботи.
17. Особливості становлення моральної культури вчителя початкової школи у процесі професійної підготовки.
18. Полікультурне виховання молодших школярів у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи І ступеня.
19. Диференціація навчання учнів початкової школи.
20. Формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи засобами сучасної української літератури.
21. Формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках літературного читання за оновленою програмою.
22. Формування читацької компетентності учнів початкових класів під час проведення нестандартних уроків літературного читання.
23. Інтерактивні технології навчання на урокахи літературного читання.
24. Специфіка організації пізнавальної діяльності молодших школярів у процесі навчання.
25. Розвиток образного мовлення молодших школярів засобами природознавства.
26. Формування ключових компетентностей на уроках літературного читання.
27. Вплив інформаційних технологій на розвиток психіки дітей початкової школи.
28. Вплив музики на розвиток дитини у молодшому шкільному віці
29. Формування творчих здібностей молодших школярів засобами гри.
30. Виховання відповідальності у поведінці молодших школярів у позаурочній діяльності ЗОШ І ст.
31. Педагогічні умови розвитку спостережливості молодших школярів у навчально-виховному процесі ЗОШ І ст.
32. Формування мовленнєвої культури молодших школярів засобами мистецтва.
33. Особливості формування емпатійних умінь у молодших школярів в умовах навчально-виховної роботи освітнього закладу.
34. Формування моральних цінностей у молодших школярів у процесі навчання й виховання.
35. Педагогічні засади національного виховання учнів загальноосвітньої школи І ступеня.
36. Розвиток розмовного мовлення першокласників у процесі складання розповідей-роздумів.
37. Формування індивідуального іміджу майбутнього вчителя початкової школи.
38. Патріотичне виховання молодших школярів засобами сучасної української літературної казки на уроках позакласного читання.
39. Комп’ютерні ігри як засіб формування соціальних взаємин молодших школярів.
40. Моральне виховання молодших школярів із неповних сімей
41. Організаційно-педагогічні засади розвитку обдарованості молодших школярів у навчально-виховному процесі початкової школи.
42. Педагогічні особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи.
43. Розвиток естетичних здібностей молодших школярів засобами інтегрованих уроків.
44. Формування інтелектуальної культури молодших школярів засобом інтерактивних технологій.
45. Формування пізнавальної активності молодших школярів засобом диференційованого навчання.
46. Розвиток творчого потенціалу молодших школярів засобом творчих ігор.
47. Формування мотивації учіння молодших школярів засобом інтерактивних технологій.
48. Формування культури мислення молодших школярів засобом дидактичної гри.
49. Розвиток логічного мислення молодших школярів засобами проблемного навчання.
50. Розвиток творчої активності молодших школярів засобом інтерактивних технологій.
51. Творчі завдання як засіб розвитку творчої уяви молодших школярів.
52. Інтегровані уроки в початковій школі як засіб формування пізнавальних інтересів молодших школярів.
53. Метод проектів як засіб формування креативної особистості молодшого школяра.
54. Інтерактивне навчання як засіб розвитку творчого мислення молодших школярів.
55. Проблемне навчання як засіб формування самостійності молодших школярів.
56. Форми організації спільної діяльності школи та сім’ї у екологічному вихованні молодших школярів.
57. Особливості вдосконалення гурткової роботи еколого- натуралістичного спрямування та позашкільної роботи початкової ланки освіти.
58. Особливості роботи вчителя з обдарованими учнями в процесі навчання природознаства в початковій школі.
59. Розвиток мовленнєвої діяльності учнів початкової ланки освіти і навчальному діалозі.
60. Розвиток пізнавальної культури молодших школярів у процесі навчання.
61. Соціокультурний розвиток молодших школярів в освітньому процесі початкової школи.
62. Педагогічні умови виховання толерантності в учнів початкової школи.
63. Проектна технологія як засіб формування вміння працювати в команді в умовах початкової школи.
64. Педагогічні умови формування загальнонавчальних умінь у молодших школярів в процесі навчання.
65. Розвиток здатності до інтелектуальної творчості у молодших школярів.
66. Педагогічні умови формування мобільності молодших школярів в процесі навчання.
67. Виховання гуманності як інтегративної якості особистості молодшого школяра.
68. Формування наукового світогляду молодших школярів засобами міжпредметних інтеграції.
69. Педагогічні умови розвитку естетичної культури молодших школярів.
70. Психолого-педагогічні умови становлення валеологічної культури молодших школярів.
71. Комунікативно-діяльнісний підхід до навчання в малочисельній початковій школі.
72. Педагогічні умови формування правової культури молодших школярів.
73. Національно-регіональний компонент у формуванні патріотично   
    орієнтованої особистості молодшого школяра.
74. Формування культури гуманних взаємин молодшихшколярів у навчальній діяльності.
75. Розвиток самостійності молодших школярів засобами інтерактивної технології.
76. Педагогічні умови підвищення рівня педагогічної культури вчителя гірської початкової школи.
77. Педагогічні умови розвитку професійних цінностей вчителя початкової школи.
78. Спільна робота школи і сім'ї у формуванні в молодших підлітків культури міжособистісного спілкування.
79. Професійна готовність вчителя початкової школи до експериментальної діяльності.
80. Педагогічні умови успішної соціалізації молодших школярів в процесі позаурочної діяльності.
81. Проблемно-ігрові ситуації як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів.
82. Інтегративний підхід як фактор підвищення рівня навченості молодших школярів.
83. Підготовка майбутніх вчителів до встановлення і використання міжпредметних зв'язків у початковій школі.
84. Формування комунікативних здібностей у майбутніх вчителів початкової школи.
85. Роль музики у вихованні моральної та естетичної культури дітей молодшого шкільного віку.
86. Полісенсорний аспект розвитку особистості молодшого школяра при формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності.
87. Проектна технологія розвитку іншомовного монологічного мовлення учнів початкової школи.
88. Формування етично відповідального мовної поведінки молодших школярів.
89. Формування гуманістичної позиції майбутніх вчителів початкової школи.
90. Позакласне читання як творча діяльність учнів початкової школи.
91. Теоретичні основи підготовки вчителя початкової школи до діагностичної діяльності.
92. Моральное виховання молодших школярів на основі етнокультурних традицій.
93. Критичне мислення учнів початкової школи та способи його формування.
94. Організація інклюзивного навчання молодших школярів з вадами мовлення.
95. Організаційно-педагогічні засади роботи з обдарованими дітьми в умовах Нової української школи.
96. Організаційно-педагогічні умови формування у молодших школярів потреби в здоровому способі життя.
97. Оптимізація процесу навчання в малочисельній сільській школи.
98. Технологія формування мотивації навчальної діяльності майбутніх учителів початкової школи.
99. Інтеграція навчальних ситуацій у процесі навчання молодших школярів.
100. Формування умінь і навичок самоконтролю в навчальній діяльності учнів початкової школи.
101. Трудове виховання молодших школярів засобами усної народної творчості.
102. Підготовка майбутніх учителів до роботи з обдарованими школярами.
103. Системний підхід до громадянського виховання молодших школярів у позанавчальній діяльності.
104. Психолого-педагогічні умови адаптації дітей молодшого шкільного віку до навчання.
105. Співпраця сім’ї і школи у вирішенні завдань морально-духовного виховання молодших школярів.
106. Формування культури поведінки молодших школярів у позаурочній діяльності.
107. Формування моральних почуттів молодших школярів засобами української народної казки.
108. Організація інклюзивного навчання молодших школярів із затримкою психічного розвитку.