**Орієнтовна тематика**

**дипломних робіт для студентів**

**спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (спеціалізація «Логопедія») ОР «магістр»**

1. Використання невербальних засобів комунікації дітьми з загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) ІІІ рівня.
2. Значення творчої гри в корекції заїкання у дітей.
3. Індивідуально-психологічні особливості школярів із заїканням.
4. Комплексний підхід до заїкання у дітей дошкільного віку.
5. Комплексний підхід до формування зв’язного мовлення у хворих на афазію.
6. Корекція комунікативних бар’єрів у молодших школярів з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовленнння (ФФНМ).
7. Корекція порушень фонематичних процесів у дітей старшого дошкільного віку з ФФНМ засобами комп’ютерних технологій.
8. Корекція фонемографічних помилок у дітей молодшого шкільного віку в умовах логопедичного пункту.
9. Логопедичний супровід дитини в умовах інклюзивного навчання.
10. Методика подолання дисграфій учнів молодших класів в загальноосвітній школі.
11. Напрямки профілактики дислексїї у дітей дошкільного віку.
12. Науково-методичні засади діагностики фонематичної сторони мовлення у дошкільників із ФФНМ.
13. Нейропсихологічні засади формування мовленнєвих висловлювань в учнів початкових класів з ТПМ.
14. Організація проведення педагогічних заходів з формування комунікативної поведінки дітей із дизартріями при дитячому церебральому паралічі (ДЦП).
15. Орфографічна пропедевтика у дітей середнього та старшого дошкільного віку із ЗНМ.
16. Особливості Я-концепції у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ).
17. Особливості емоційно-вольової сфери у дітей старшого віку із ЗНМ.
18. Особливості зміни особистості при афазії.
19. Особливості зорового сприймання дітей із ЗНМ ІІ-ПІ рівня (у зв’язку з підготовкою до школи).
20. Особливості зорово-просторових функцій у дошкільників з порушеннями мовлення.
21. Особливості ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ.
22. Особливості комунікативних здібностей дітей із алаліями.
23. Особливості комунікативних умінь старших дошкільників із ЗНМ III рівня.
24. Особливості комунікативного розвитку дітей дошкільного віку з алаліями.
25. Особливості логопедичної роботи в допоміжній школі.
26. Особливості мислення у старших дошкільників із ЗНМ.
27. Особливості мовленнєвих операцій у молодших школярів з дисграфією.
28. Особливості мотиваційної сфери дітей з тяжким порушеннями мовлення.
29. Особливості підготовки дітей із ФФНМ до школи.
30. Особливості пізнавальної діяльності дошкільників із ЗНМ.
31. Особливості порушення особистості у хворих на афазію.
32. Особливості просодичної сторони мовлення в учнів перших класів шкіл для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
33. Особливості просторового мислення у молодших школярів із дизартрією.
34. Особливості психомоторного розвитку дітей дошкільного віку із заїканням.
35. Особливості розуміння складних логіко-граматичних конструкцій у дошкільників із стертою формою дизартрії.
36. Особливості сприймання і відтворення інтонаційної структури речення дошкільниками із ЗНМ.
37. Особливості сприймання малюнків дітьми старшого дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями.
38. Особливості сприймання мовлення у хворих з афазією.
39. Особливості сформованості фонематичної складової мовлення у дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ.
40. Особливості уваги у старших дошкільників із заїканням.
41. Особливості уяви у дітей з ТПМ.
42. Особливості формування інформативної компетентності студентів-логопедів.
43. Особливості формування лексико-граматичної сторони мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору.
44. Особливості формування лексичної сторони мовлення у дітей з дизартрією молодшого шкільного віку в умовах реабілітаційного центру.
45. Попередження порушень читання та письма у дошкільників із ЗНМ.
46. Порівняльна характеристика номінативного словника у хворих з різними видами афазії.
47. Порівняльний аналіз комунікативних умінь дітей із порушенням психофізичного розвитку.
48. Порушення граматичної будови мовлення у молодших школярів.
49. Порушення словозміни в усному мовленні дошкільників з ЗНМ.
50. Психолінгвістичний аналіз зв’язного мовлення у дошкільників з моторною алалією.
51. Психологічна готовність до навчання дошкільника з тяжкими вадами мовлення.
52. Психологічний аспект реабілітації дітей з ДЦП в умовах обласного центру соціальної реабілітації.
53. Психологічний супровід навчально-виховної діяльності дітей із загальним недорозвиненням мовлення в дошкільному закладі.
54. Психологічні особливості агресії у молодших школярів із заїканням.
55. Психологічні особливості мнемічної діяльності у старших дошкільників з ЗНМ.
56. Психологічні особливості формування уяви у старших дошкільників з ЗНМ.
57. Психолого-педагогічна корекція психосоматичних розладів у дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ППФР).
58. Психолого-педагогічна корекція самооцінки дітей з вадами мовлення.
59. Рання діагностика ДЦП.
60. Розвиток діалогічного мовлення у дітей, із заїканням старшого дошкільного віку.
61. Розвиток зв’язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із заїканням засобами ігрової діяльності.
62. Розвиток комунікативних умінь у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в навчально-виховному процесі.
63. Розвиток самооцінки у молодших школярів з порушенням писемного мовлення.
64. Розвиток уваги дітей молодшого шкільного віку із вродженими незрощеннями губи та піднебіння.
65. Система логопедичної роботи з відновлення мовлення у хворих з афазією.
66. Сімейне виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку дошкільного віку.
67. Співвідношення активного і пасивного словника у дошкільників з ринолалією.
68. Співвідношення ліворукості та порушення письма у молодших школярів.
69. Спотворення звукоскладової структури слова у дошкільників з заїканням.
70. Стан зв’язного писемного мовлення у молодших школярів з ТПМ.
71. Стимуляція та корекція мовленнєвого та психо-моторного розвитку дітей раннього віку з психофізичними вадами розвитку.
72. Сучасні підходи до використання альтернативної комунікації з безмовленнєвими дітьми.
73. у дітей молодшого шкільного віку з дисграфією.
74. у розумово відсталих дітей старшого дошкільного віку.
75. Формування граматичної системи словотворення у старших дошкільників із ЗНМ.
76. Формування загальної та мовленнєвої моторики у дітей дошкільного віку із заїканням.
77. Формування зв’язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з ФФНМ в ігровій діяльності (на матеріалі сюжетно-рольової гри та фольклору).
78. Формування зорово-просторових та часових уявлень у дітей шкільного віку з дизартрією.
79. Формування комунікативних навичок у дітей з РДА дошкільного віку.
80. Формування лексичної компетентності у дітей з анартрією альтернативної комунікації.
81. Формування лексичної системи у дошкільників із заїканням.
82. Формування лексичної сторони мовлення
83. Формування лексичної сторони мовлення у дітей із ЗНМ середнього дошкільного віку засобами ейдетики.
84. Формування мовленнєво-рухової діяльності у дітей старшого дошкільного віку з алалією.
85. Формування мовного аналізу та синтезу на уроках грамоти у молодших школярів із ТПМ.
86. Формування навичок мовного аналізу та синтезу на уроках грамоти у спеціальній школі для дітей із ТПМ.
87. Формування оптико-просторових уявлень
88. Формування правильної звуковимови у дітей з ринолалією в післяопераційний період.
89. Формування психосоматичної патології у дітей з порушенням психофізичного розвитку.
90. Формування синтаксичної структури речення у дошкільників з алалією.
91. Формування словесно-логічного мислення у старших дошкільників із ЗНМ.
92. Формування словотвору у дошкільників із заїканням.
93. Формування уваги у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ.
94. Шляхи розвитку і корекції зв’язного мовлення дітей дошкільного віку із заїканням.